

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»
Кореневского района Курской области

307410, Курская область, Кореневский район, пгт. Коренево,
ул. 70 лет Октября, д.25а
Тел.: (471 - 47) 2 - 18 - 54

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от «29» 08 2022 г.
№ 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад № 3»
«09» 09 2022г. № 2-40
Н. Н. Тяжкоб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (по ФГОС)

Воспитателя
в группе № 1
для детей 1-2 лет
МКДОУ «Детский сад № 3»
срок реализации программы:
с 2022 по 2023

Составлена на основе примерной
общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
МОЗАИКА – СИНТЕЗ
Москва, 2019

Программу составили:
воспитатели:
Гришова Т. П.
Бондаренко И. В.

пгт. Коренево, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (гендерные, демографические, социальные).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. (Целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста.

2.2. Перечень праздников и развлечений

2.3. Взаимодействие с семьей.

2.4. Планирование работы с детьми в группе:

- Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста.
- Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста;

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей:

3.1.1. Оформление предметно-пространственной среды.

3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе (Режим дня; Двигательный режим; Схема закаливания; Организация двигательной активности).

3.1.3. Перечень методических пособий , обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Приложение:

1.Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.

4. Список используемой литературы

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МКДОУ "Детский сад №3", в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детского сада № 3".

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (гендерные, демографические, климатические, возрастные)

1) **Демографические особенности:** Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети:

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
С высшим образованием	
С средне-специальным образованием	
С средним образованием	

2) **Гендерные особенности:**

Возраст	Пол	
	М	Ж
1,5-2 года		

3) **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Курская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5. Возрастные психофизические особенности детей 1,5-2 лет (первая группа раннего возраста)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой(кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губные

звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх занятий

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия.

Продолжительность игры-занятия 6– 10 минут.

Сетка занятий

День недели	Вид игр-занятий	Время
понедельник	1..Музыка 2. Речевое развитие	9:10 - 9:20 9:30 - 9:40
вторник	1.Действие с дидактическим материалом 2.Развитие движений	9:10 - 9:20 9:30 - 9:40
среда	1.Речевое развитие 2.Действие со строительным материалом	9:10 - 9:20 9:30 - 9:40
четверг	1. Расширение ориентировки в пространстве 2.Развитие движений	9:10 - 9:20 9:30 - 9:40
пятница	1. Действие с дидактическим	9:10 - 9:20

	материалом 2. Музыка	9:30 - 9:40

Речевое развитие и Расширение ориентировки в окружающем

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные(сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени;

использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5– 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 *50 *15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Праздники, музыкальные игры, развлечения. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет,

форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2 Перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

2.3 План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
сентябрь	1. Родительское собрание на тему "Адаптация ребёнка в детском саду" 2. Анкетирование родителей на тему «Портрет семьи» 3. Оформление родительского уголка по теме «Адаптация» 4. Размещение в уголке здоровья консультации «Нужен ли ребенку дневной сон» 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации детей.
октябрь	1. Оформление родительского уголка на тему «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 2. Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
ноябрь	1. Оформление родительского уголка на тему «Развитие речи детей раннего возраста» 2. Размещение в уголке "Консультации для родителей» консультации на тему «Одежда и обувь для детей» 3. Анкетирование родителей на тему «Адаптация» 4. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Здоровые зубы» 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
декабрь	1. Оформление родительского уголка на тему «Новый Год –семейный праздник» 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Снег зимой играм не помеха» 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
январь	1. Оформление родительского уголка на тему «Воспитание сказкой» 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Прогулка в зимний период» и «Зимние травмы» 3. Родительское собрание на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста. Дидактические

	игры как средство сенсорного развития» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
февраль	1. Оформление родительского уголка на тему «Физическое воспитание детей раннего возраста» 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Гимнастика с мамой» 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
март	1. Оформление родительского уголка на тему «Роль семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста» 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Ароматерапия» 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
апрель	1. Оформление родительского уголка на тему «Нравственно воспитание детей раннего возраста» 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Питьевая вода и здоровье ребенка» 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
май	1. Оформление родительского уголка на тему «Игровая деятельность детей раннего возраста» 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Закаливание детского организма» и «Памятка для родителей по оздоровлению детей» 3. Итоговое родительское собрание " Что должен знать и уметь ребёнок к 2 годам" 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
июнь	1. Оформление родительского уголка на тему «Лето – чудная пора» 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Летние опасности» 3. Индивидуальные консультации по вопросам развития детей.
июль	1. Оформление родительского уголка на тему «Игры детей раннего возраста в летний период» 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Укусы насекомых» 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
август	1. Оформление родительского уголка на тему «Во саду ли в огороде» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДООУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Витамины на грядке» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.

2.4. Планирование работы с детьми в группе

Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;

- Просмотр мультфильмов
- Чтение программных произведений разных жанров;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Оформление выставок
- Инсценирование
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые
- Праздники;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов группы раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

режимных моментов		
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей:

3.1.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание предметно-пространственной среды

Область развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Физическое развитие	• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • Наборы геометрических фигур • Набор объёмных геометрических тел • Мозаика (разных форм и цвета) • "Лего" большое и маленькое • Пирамидки • Изображение времен года и явлений природы • Изображение и муляжи фруктов и овощей, • Изображение и фигурки домашних и диких животных • Набор кубиков
Познавательное развитие	

Речевое развитие	• Предметные и сюжетные картинки различной тематики • Дидактический наглядный материал • Предметные и сюжетные картинки • "Чудесный мешочек" • Игрушки для описания • Дидактические игры • Соответствующие возрасту книжки
Игровая деятельность	• Фигурки для настольного театра • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», "Дом" • куклы • фигурки дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; настольные игры • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольная коляска

3.1.2. Организация пребывания детей в группе (*Режим дня; Двигательный режим; Схема закаливания; Организация двигательной активности*):

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26. Для детей второго го года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух

Режим дня на холодный период

Вид деятельности	время
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика игры Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к проведению игры-занятия 1 Подготовка и проведение игры-занятия 2	7:00-8:30 8:30- 9:10 9:10-9:20 9:30-9:40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9:40- 11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Игры	11:00-11:30
Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, сон	11:30-12:00 12:00-15:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15:00-15:30
Игры. Самостоятельная деятельность Подготовка к полднику. Полдник	15:30-16:00 16:00-16:30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы Уход домой	16:30-17:00 17:00-19:00

Режим дня на теплый период

Вид деятельности	время
Прием детей, осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30- 9:00
Самостоятельная деятельность	9:00-9:30
Подготовка к прогулке, Прогулка	9:30-11:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры	11:00-11:30
Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	11:30-12:00
Сон	12:10-15:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15:00-15:30
Игры. Самостоятельная деятельность	15:30-16:00
Подготовка к полднику. Полдник.	16:00-16:30
Самостоятельная деятельность. Игры	16:30-17:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17:00-19:00

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Оздоровительные мероприятия	
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24 гр.
Физкультурное занятие 2 р. в неделю	+19 +20 гр.

Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t = +22гр. = 24гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	Ежедневно
Витаминизация 3 блюда	круглогодично
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут

Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-15 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	10-15 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут

3.1.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста:

Программы	Программно-методическое обеспечение
Образовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада(1,5 -2 года)».

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 2022-2023у.г.
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

СЕНТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: « Давайте познакомимся».

Образовательная обл.	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>1 Наша группа</u> (адаптация) Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: стол, стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла	№1 стр 48 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>2 Курочка</u> (адаптация) Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Игрушечная курочка и цыплёнок	№2 стр50 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>1 Игра «Отгадай, кто позвал?».</u> Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Кукла, кошка, собачка, ширма	№1 стр 83 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим	<u>2 Игра «Кто в домике живёт?».</u>	Домик, кошка, мишка,	№2 стр 83

материалом	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	зайчик, лисичка	Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>1 "В гостях у деток"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции	Кукла, палка, погремушка	№1 стр178 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>1 "В гостях у деток"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции	Кукла, палка, погремушка	№1 стр178 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>1. Игра «Домик для петушка».</u> Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Игрушка петушок, строительный материал	№1 стр143 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>1. Игра «В гости к детям».</u> Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Игрушки: кукла, машинка, зайчик, собачка	№1 стр 9 Н.А.Карпухина
СЕНТЯБРЬ			
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Давайте познакомимся».			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>1 Наша группа (адаптация)</u> Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: стол, стул, шкаф, игрушки.	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла	№1 стр 48 Н.А.Карпухина

	Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
Речевое развитие	<u>2 Курочка (адаптация)</u> Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Игрушечная курочка и цыплёнок	№2 стр50 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>3 Игра «Собери пирамидку».</u> Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Пирамидка из трёх колец	№3 стр 84 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>4 Игра «Нанизывание колец».</u> Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Пирамидка из трёх колец	№4 стр 84 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>1 "В гостях у деток"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции	Кукла, палка, погремушка	№1 стр178 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>1 "В гостях у деток"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции	Кукла, палка, погремушка	№1 стр178 Н.А.Карпухина

Действие со строительным материалом	<u>2. Игра «Домик для собачки».</u> Задачи: Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Игрушка-собачка, строительный материал	№2 стр143 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>2 Игра «Ладушки, ладушки».</u> Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Кукла	№2 стр 10 Н.А.Карпухина
СЕНТЯБРЬ			
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Давайте познакомимся».			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>3 Собачка (адаптация)</u> Развивать голосовой аппарат. Закрепить в речи ребёнка и определённый темп ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Игрушка - собачка	№3 стр50 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>4 Катя, Катя</u> Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Кукла	№4 стр51 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>5 Игра «Протолкни круглый предмет».</u> Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать	Коробка с отверстиями круглой и квадратной формы.	№5 стр 85 Н.А.Карпухина

	зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.		
Действие с дидактическим материалом	<u>6 Игра «Найди листочек».</u> Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Листья деревьев вырезанные из цветного	№6 стр 87 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>1 "В гостях у деток"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции	Кукла, палка, погремушка	№1 стр178 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>1 "В гостях у деток"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции	Кукла, палка, погремушка	№1 стр178 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>3. Игра «Домик для зайчика».</u> Задачи: Познакомить детей с постройками для животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Игрушки - зайчик, петушок, собака, стр. мат-ал	№3 стр144 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>3 Игра «Падают листочки».</u> Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес	Осенние листья разного цвета, большие и маленькие	№3 стр 11 Н.А.Карпухина

СЕНТЯБРЬ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА « Давайте познакомимся».

Образовательная обл	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>3 Собачка (адаптация)</u> Развивать голосовой аппарат. Закрепить в речи ребёнка и определённый темп ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Игрушка - собачка	№3 стр50 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>4 Катя, Катя</u> Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Кукла	№4 стр51 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>7 Игра «Найди по звуку!».</u> Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям	Кошка, мышка, ширма	№7 стр 87 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>8 Игра «Найди жёлтый листочек».</u> Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова : листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе	Кошка, собачка, листочки из цветного картона	№8 стр 88 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>1 "В гостях у деток"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании,	Кукла, палка, погремушка	№1 стр178 Н.А.Карпухина

	развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции		
Развитие движений	<u>1 "В гостях у деток"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции	Кукла, палка, погремушка	№1 стр178 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>4. Игра «Стульчик для Кати».</u> Задачи: Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кукла, кубики	№4 стр144 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>4 Игра «Наши игрушки».</u> Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушки.	Большие и маленькие мишка и зайчик	№4 стр 12 Н.А.Карпухина
ОКТАБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень, осень, в гости просим».</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>5 Большой, маленький</u> Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам.	Большие и маленькие кошечка и собачка	№5 стр52 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>6 Кошка</u> Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы	Игрушечная кошка	№6 стр53 Н.А.Карпухина

	воспитателя. Вызвать любовь к животным, желание с ними играть		
Действие с дидактическим материалом	<u>9 Игра «Собери башню из двух колец».</u> Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.	Одноцветные пирамидки из трёх колец	№9 стр 89 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>10 Игра «Нанизывание шариков».</u> Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Стержни с тремя шариками	№10 стр 90 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>2 Наши ножки ходят по дорожке</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Доска, дуга, обруч, мячи	№2 стр179 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>2 Наши ножки ходят по дорожке</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Доска, дуга, обруч, мячи	№2 стр179 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>5. Игра «Башня из двух кубиков синего цвета».</u> Задачи: Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Кубики одинакового размера	№5 стр145 Н.А.Карпухина

Расширение ориентировки в пространстве	<u>5 Игра «Дорожка к зайкиной избушке!».</u> Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Кирпичики одного цвета, зайчик, ёлочки, домик	№5 стр 13 Н.А.Карпухина
ОКТАБРЬ			
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА «Осень, осень, в гости просим».</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>5 Большой, маленький</u> Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам.	Большие и маленькие кошечка и собачка	№5 стр52 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>6 Кошка</u> Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать любовь к животным, желание с ними играть	Игрушечная кошка	№6 стр53 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>11 Игра «Кто как разговаривает?».</u> Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражания звуко сочетаниями и простыми словами	Собачка, кошка, кубики	№11 стр 90 Н.А.Карпухина

Действие с дидактическим материалом	<u>12 Игра «Большая и маленькая башни».</u> На эмоционально – чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.	Колпачки-вкладыши	№12 стр 91 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>2 Наши ножки ходят по дорожке</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Доска, дуга, обруч, мячи	№2 стр179 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>2 Наши ножки ходят по дорожке</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Доска, дуга, обруч, мячи	№2 стр179 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>6. Игра «Башня из трёх кубиков».</u> Задачи: Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования (Кубик на кубик и т.д.).	По три кубика одинакового размера на каждого ребёнка	№6 стр145 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	6 Игра «Петушок – петушок». Познакомить детей с временными понятиями: <i>утро</i> , развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Кукла, кровать, расчёска, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка - петушок	№6 стр 14 Н.А.Карпухина
ОКТАБРЬ			
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА «Осень, осень, в гости просим».</u>			

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>7 Скачет зайка</u> Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Игрушки - зайчик, морковка	№7 стр53 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>8 Мальчик играет с собакой</u> Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: <i>собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет</i>	Игрушечная собака	№8 стр54 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>13 Игра «Нанизывание колец одного цвета».</u> Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Пирамидки с кольцами одного цвета	№13 стр 92 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>14 Игра «Башня из кубиков».</u> Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	По четыре кубика одной величины на ребёнка	№14 стр 93 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>2 Наши ножки ходят по дорожке</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Доска, дуга, обруч, мячи	№2 стр179 Н.А.Карпухина

Развитие движений	<u>2 Наши ножки ходят по дорожке</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Доска, дуга, обруч, мячи	№2 стр179 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>7. Игра "Башня из трёх кирпичиков"</u> Задачи: Познакомить детей с новым строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	Кирпичики одинакового размера	№7 стр146 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>7 Игра «Чудесный мешочек»</u> Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, кукла, чудесный мешочек	№7 стр 15 Н.А.Карпухина

ОКТАБРЬ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА «Осень, осень, в гости просим».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>7 Скачет зайка</u> Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Игрушки - зайчик, морковка	№7 стр53 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>8 Мальчик играет с собакой</u> Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный	Игрушечная собака	№8 стр54 Н.А.Карпухина

	запас: <i>собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет</i>		
Действие с дидактическим материалом	<u>15 Игра «Собери корзинку».</u> Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу	Два дерева разного цвета, грибы тех же цветов, большие и маленькие	№15 стр 94 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>16 Игра «Башня из 5 колец».</u> Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Пирамидки, мишка	№16 стр 95 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>2 Наши ножки ходят по дорожке</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Доска, дуга, обруч, мячи	№2 стр179 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>2 Наши ножки ходят по дорожке</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Доска, дуга, обруч, мячи	№2 стр179 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>8. Игра «Башня из четырёх кирпичиков».</u> Задачи: Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Кирпичики одинакового размера	№8 стр146 Н.А.Карпухина

Расширение ориентировки в пространстве	<u>8 Игра "Кто с нами рядом живёт?"</u> Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с просьбой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным	Курочка, блюдо для корма, картина Курица с цыплятами	№8 стр 16 Н.А.Карпухина
НОЯБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Тайны леса».</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>9 Картинки-загадки</u> Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Волшебный сундучок, картинки: машина, мишка, мышка, кукла плачет	№9 стр55 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>10 Киска-Киска</u> Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Игрушечная кошка, кукла	№10 стр56 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>17 Игра «Грибочки по местам».</u> Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	20 грибочков (красные, зелёные, желтые, синие, по 5)	№17 стр 96 Н.А.Карпухина

Действие с дидактическим материалом	<u>18 Игра «Прокати лошадку».</u> Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, иго0го, пей, лошадка.	Конь-качалка, маленькая лошадка, ведёрко	№18 стр 97 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>3 "Серенькая кошечка"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Игрушка - кошка, палка, мячи	№3 стр 180 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>3 "Серенькая кошечка"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Игрушка - кошка, палка, мячи	№3 стр 180 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>9. Игра «Стол и стул из кирпичиков и кубиков».</u> Задачи: Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.	Кубики и кирпичики	№9 стр147 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>9 Игра «Кто в домике живёт?».</u> Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторить звукопроизношения (<i>ав – ав, уа – уа, пи – пи</i>). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Игрушки: собачка, кукла, мышка, домик	№9 стр 17 Н.А.Карпухина

НОЯБРЬ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Тайны леса».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>9 Картинки-загадки</u> Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Волшебный сундучок, картинки: машина, мишка, мышка, кукла плачет	№9 стр55 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>10 Киска-Киска</u> Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Игрушечная кошка, кукла	№10 стр56 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>19 Игра «Найди такой же предмет».</u> Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Два ёжика (красный и зелёный), грибочки красные и зелёные.	№19 стр 96 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>20 Игра «Собери картинку».</u> Упражнять детей в составлении целого предмета из частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	Картинки с изображением овощей и фруктов целые и разрезные.	№20 стр 98 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>3 "Серенькая кошечка"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве,	Игрушка - кошка, палка, мячи	№3 стр 180 Н.А.Карпухина

	воспитывать ловкость.		
Развитие движения	<u>3 "Серенькая кошечка"</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Игрушка - кошка, палка, мячи	№3 стр 180 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>10. Игра «Стол и два стула».</u> Задачи: Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов.	Кубики и кирпичики, матрёшки количеству детей	№10 стр147 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>10 Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка».</u> Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность	Кукла, собачка, кубики, кирпич	№10 стр 18 Н.А.Карпухина

НОЯБРЬ

ТРЕТЯЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Тайны леса».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>11 Что делает мишка?</u> Развивать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами	Игрушки - зайчик, морковка	№11 стр57
Речевое развитие	<u>12 Уронили мишку на пол</u> Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать	Игрушка - мишка	№12 стр58

	бережное отношение к игрушкам		
Действие с дидактическим материалом	<u>21 Игра «Найди игрушку».</u> Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Машинка, зайчик, мишки контрастного размера, собачка.	№21 стр 99 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>22 Игра «Кто в гости пришёл?».</u> Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность в процессе игры.	Шапочки животных: собачка, кошечка, петушок, зайчик, мишка	№22 стр 100 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>4 "Вышла курочка гулять"</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	Курочка, 2 стойки, палка, мячи	№4 стр 181 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>4 "Вышла курочка гулять"</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	Курочка, 2 стойки, палка, мячи	№4 стр 181 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>11. Игра «Стол и кресло».</u> Задачи: Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Кирпичики и кубики, матрёшки количеству детей	№11 стр148 Н.А.Карпухина

Расширение ориентировки в пространстве	<u>11 Игра «В лес к друзьям»</u> Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Лиса, зайчик, медведь, кукла, изображение леса	№11 стр 19 Н.А.Карпухина
НОЯБРЬ			
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Тайны леса».</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>11 Что делает мишка?</u> Развивать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами	Игрушки - зайчик, морковка	№11 стр57 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>12 Уронили мишку на пол</u> Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушка - мишка	№12 стр58 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>23 Игра «Кому что дать?».</u> Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Зайчик, козочка, ёжик. Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко	№23 стр 101 Н.А.Карпухина

Действие с дидактическим материалом	<u>24 Игра «Узнай, какой цвет?».</u> Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Куклы в красной, жёлтой, синей одежде.	№24 стр101 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>4 "Вышла курочка гулять"</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	Курочка, 2 стойки, палка, мячи	№4 стр 181 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>4 "Вышла курочка гулять"</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	Курочка, 2 стойки, палка, мячи	№4 стр 181 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>12. Игра «Стол и стул».</u> Задачи: Побуждать детей различать постройки по цвету. Расширять навыки различных построек из кирпичиков и кубиков	кубики и кирпичики, матрешки каждого ребёнка	№12 стр 148 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>12 Игра «Комната для Кати».</u> Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Кукла, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф.	№12 стр 21 Н.А.Карпухина

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: « В гостях у животных».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>13 Тихо-громко</u> Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Игрушка - мишка, чудесный мешочек с колокольчиком	№13 стр59 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>14 Колокольчик- дудочка</u> Развивать слуховое восприятие и внимание. Побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Чудесный мешочек с колокольчиком и дудочкой, игрушка - кошечка	№14 стр60 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>25 Игра «Что звучит?».</u> Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Звучащие предметы, ширма	№25 стр 103 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>26 Игра «Собери пирамидку»</u> Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Воспитывать внимательность и аккуратность	Пирамидки однотонные из 3-4 колец	№26 стр 103 Н.А.Карпухина

Развитие движений	<u>5 "Зайка серенький сидит"</u> Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Заяц, 2 стойки, палка, доска, мешочки с песком, мячи	№5 стр182 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>5 "Зайка серенький сидит"</u> Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Заяц, 2 стойки, палка, доска, мешочки с песком, мячи	№5 стр182 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>13. Игра «Дорожка».</u> Задачи: Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	Кирпичики, матрёшки	№13 стр149 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>13 Игра «По дорожке в зимний лес».</u> Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим	Игрушка - заяц	№13 стр 22 Н.А.Карпухина

ДЕКАБРЬ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: « В гостях у животных».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
--------------------------------	----------------------	-----------------	-------------------

Речевое развитие	<u>13 Тихо-громко</u> Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Игрушка - мишка, чудесный мешочек с колокольчиком	№13 стр59 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>14 Колокольчик- дудочка</u> Развивать слуховое восприятие и внимание. Побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Чудесный мешочек с колокольчиком и дудочкой, игрушка - кошечка	№14 стр60 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>27 Игра «Одноместная матрёшка».</u> Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность	Матрёшки	№27 стр 104 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>28 Игра «Пройти по дорожке».</u> Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая кукла и машинки	№28 стр 105 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>5 "Зайка серенький сидит"</u> Познакомить с броском мешочка вдале правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Заяц, 2 стойки, палка, доска, мешочки с песком, мячи	№5 стр182 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>5 "Зайка серенький сидит"</u> Познакомить с броском мешочка вдале правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия,	Заяц, 2 стойки, палка, доска, мешочки с песком, мячи	№5 стр182 Н.А.Карпухина

	развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.		
Действие со строительным материалом	<u>14. Игра «Узкая дорожка».</u> Задачи: Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кирпичики, матрёшки	№14 стр150 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>14 Игра «Кукла Катя гуляет».</u> Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, дети катаются на санках. Люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета –синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.	Кукла в одежде стол, стул, зеркальце, кровать	№14 стр 24 Н.А.Карпухина

ДЕКАБРЬ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:« В гостях у животных».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>15 Зайка, мишка и лиса</u> Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчёнными словами. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Картинки с изображением зайца, медведя и лисы, волшебный сундучок, кубики	№15 стр61 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>16 Мишка пьёт горячий чай</u> Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (<i>пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол</i>), подражать действия взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными	Игрушка -мишка, чашка, блюдец, конфетка	№16 стр 62 Н.А.Карпухина

	словами (<i>здравствуй, чашка, пей, на, мишка</i>)		
Действие с дидактическим материалом	<u>29 Игра «Кто пришёл?».</u> Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам	Игрушки- животные	№29 стр 106 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>30 Игра «Помоги одеть куклу».</u> Познакомить детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развивать зрительного восприятие, воспитывать аккуратность	Две куклы большая и маленькая, две кровати для них, одежда	№30 стр 107 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>6 "Шустрые котята"</u> Упражнять в ходьбе по доске, повторить в умении взойти на кубик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Доска, большой кубик, палка, мячи, игрушка- котёнок	№6 стр184 Н.А.Карпухина
Развитие движения	<u>6 "Шустрые котята"</u> Упражнять в ходьбе по доске, повторить в умении взойти на кубик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Доска, большой кубик, палка, мячи, игрушка- котёнок	№6 стр184 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>15. Игра «Широкая дорожка».</u> Задачи: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета. Формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Кирпичики, матрёшки	№15 стр150 Н.А.Карпухина

Расширение ориентировки в пространстве	<u>15 Игра «Наши верные друзья».</u> Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие, мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Кукла, собачка, кошечка, корзинка, машина	№15 стр 25 Н.А.Карпухина
ДЕКАБРЬ			
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:« В гостях у животных».</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>15 Зайка, мишка и лиса</u> Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчёнными словами. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Картинки с изображением зайца, медведя и лисы, волшебный сундучок, кубики	№15 стр61 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>16 Мишка пьёт горячий чай</u> Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (<i>пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол</i>), подражать действия взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (<i>здравствуй, чашка, пей, на, мишка</i>)	Игрушка -мишка, чашка, блюдце, конфетка	№16 стр62 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>31 Игра «Как снежок падает?».</u> Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную	Кукла-мальчик, лошадка, снежки из ваты, картинка с зимним пейзажем и	№31 стр 108 Н.А.Карпухина

	активность, воспитывать двигательную активность	падающим снегом.	
Действие с дидактическим материалом	<u>32 Игра «Протолкни фигурку».</u> Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек.	Трубочки внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в бумагу или ткань, палочки.	№32 стр 109 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>6 "Шустрые котята"</u> Упражнять в ходьбе по доске, повторить в умении взойти на кубик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Доска, большой кубик, палка, мячи, игрушка- котёнок	№6 стр184 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>6 "Шустрые котята"</u> Упражнять в ходьбе по доске, повторить в умении взойти на кубик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Доска, большой кубик, палка, мячи, игрушка- котёнок	№6 стр184 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>16. Игра «Дорожки».</u> Задачи: Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета – жёлтый, красный, синий, зелёный.	кирпичики	№16 стр151 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>16 Игра «Игрушки по местам»</u> Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.	Грузовики большой и маленький, кубики разного цвета, шарики разного цвета, контрастные по размеру собачка и кошечка	№16 стр 26 Н.А.Карпухина

ЯНВАРЬ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зимние забавы».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>17 Баю-бай</u> Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: <i>собака, бай, лай</i> ; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное к окружающим	Кукла, собачка, кроватка, подушка, одеяльце, простынка.	№17 стр63 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>18 Праздник ёлки в детском саду</u> Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: <i>шарик, ёлка, игрушки</i> ; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине.	Картинка "Ёлка в д/с"	№18 стр64 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>33 Игра «Какой наряд у Кати?».</u> Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Столик, кукла в одежде, предметы одежды детские	№33 стр 110 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>34 Игра «Где найти?».</u> Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова :высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь	Сюжетные игрушки	№34 стр 110 Н.А.Карпухина

Развитие движений	<u>7 "Мы петрушки"</u> Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Гимнастическая доска, 2 стойки палка, большой кубик, мячи, кегли	№7 стр185 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>7 "Мы петрушки"</u> Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Гимнастическая доска, 2 стойки палка, большой кубик, мячи, кегли	№7 стр185 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>17. Игра «Заборчик».</u> Задачи: Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, приставляя их друг к другу, используя образец воспитателя.	Кирпичики, матрёшки	№17 стр 151 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>17 Игра «Как мы дружно играем».</u> Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким	Елка, машинка, кукла	№17 стр 27 Н.А.Карпухина

ЯНВАРЬ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Зимние забавы».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>19 Кукла в ванночке не плачет</u> Формировать активный словарь: <i>водичка, ванна, мышь, купаться</i> . Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Кукла, тазик, стул, кукольная одежда, ведёрко с водой, кружка	№19 стр65 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>20 Кто как кричит?</u> Формировать умение воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать	Игрушки: курица с цыплёнком, петух, собака, кошка, корова	№20 стр 66 Н.А.Карпухина

	бережное отношение к животным		
Действие с дидактическим материалом	<u>35 Игра «Двухместная матрёшка».</u> Формировать представление о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.	Матрёшки, кубики для постройки домиков.	№35 стр 111 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>36 Игра «Собери грибочки».</u> Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие предметы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Красные, желтые и зеленые грибы, красное желтое и зелёные ведёрки	№36 стр 112 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>8 "Мишка по лесу гулял"</u> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Мишка, палки, гимнастическая скамейка, мячи	№8 стр186 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>8 "Мишка по лесу гулял"</u> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Мишка, палки, гимнастическая скамейка, мячи	№8 стр186 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>18. Игра «Заборчик (узкая грань).»</u> Задачи: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.	Кирпичики, матрёшки	№18 стр 152 Н.А.Карпухина

Расширение ориентировки в пространстве	<u>18 Игра «Летят снежинки».</u> Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	Картина Зима, кукла в тёплой одежде, вырезанные снежинки, кукла в летней одежде	№18 стр 28 Н.А.Карпухина
ЯНВАРЬ			
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зимние забавы».</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>19 Кукла в ванночке не плачет</u> Формировать активный словарь: <i>водичка, ванна, мышь, купаться</i> . Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Кукла, тазик, стул, кукольная одежда, ведёрко с водой, кружка	№19 стр65 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>20 Кто как кричит?</u> Формировать умение воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Игрушки: курица с цыплёнком, петух, собака, кошка, корова	№20 стр66 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>37 Игра «Завяжи шарф кукле».</u> Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание. Сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Кукла, шарф, сюжетные игрушки	№37 стр 113 Н.А.Карпухина

Действие с дидактическим материалом	<u>38 Игра «Кто как ходит?».</u> Развивать внимание и наглядно-действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук, воспитывать коммуникативные способности.	Мишка, заяц, ватные снежки	№38 стр 114 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>8 "Мишка по лесу гулял"</u> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Мишка, палки, гимнастическая скамейка, мячи	№8 стр186 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>8 "Мишка по лесу гулял"</u> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Мишка, палки, гимнастическая скамейка, мячи	№8 стр186 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>19. Игра «Заборчик из кубиков и кирпичиков».</u> Задачи: Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Кубики и кирпичики, матрёшки	№19 стр152 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>19 Игра «Маленькая елочка».</u> Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства	Изображение елочек, деревьев, зайчик, мишка.	№19 стр 29 Н.А.Карпухина

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Наш друг транспорт».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>21 Машины</u> Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	Машинки большая и маленькая, мишки большой и маленький.	№21 стр 67 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>22 Мишка работает</u> Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (<i>ба-па</i>); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка - мишка, игрушечный молоток, стул, коробка для инструментов	№22 стр 68 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>39 Игра «Застегни пальто кукле».</u> Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание.	Кукла в пальто	№39 стр115 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>40 Игра «Подбери такой же предмет».</u> Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный	Машины трех цветов, шарики этих же цветов	№40 стр 116 Н.А.Карпухина

	интерес к занятиям.		
Развитие движений	<u>9. "Мы милашки, куклы - неваляшки"</u> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Гимнастическая скамейка, палка обруч, мячи	№9 стр 187 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>9. "Мы милашки, куклы - неваляшки"</u> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Гимнастическая скамейка, палка обруч, мячи	№9 стр 187 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>20. Игра «кубик + кирпичик. Заборчик».</u> Задачи: Закрепить навык строительства разного по вели заборчика, используя постройки по смыслу сложения.	Кубики и кирпичики, матрёшки	№20 стр 153 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>20 Игра «Маша – растеряша».</u> Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение наблюдательность	Кукла, одежда для куклы.	№20 стр 30 Н.А.Карпухина

ФЕВРАЛЬ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Наш друг транспорт».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>21 Машины</u> Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на	Машинки большая и маленькая, мишки большой и	№21 стр67 Н.А.Карпухина

	картинке; активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	маленький.	
Речевое развитие	<u>22 Мишка работает</u> Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (<i>ба-па</i>); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка - мишка, игрушечный молоток, стул, коробка для инструментов	№22 стр68 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>41. Игра «Кто как кричит?».</u> Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Курица цыплёнок, петух, собака, кошка, корова	№41 стр 117 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>42. Игра «Большой и маленький предмет».</u> Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова	Круги и квадраты двух размеров (форма и цвет одинаковые)	№42 стр 118 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>9. "Мы милашки, куклы - неваляшки"</u> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Гимнастическая скамейка, палка обруч, мячи	№9 стр 187 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>9. "Мы милашки, куклы - неваляшки"</u> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Гимнастическая скамейка, палка обруч, мячи	№9 стр 187 Н.А.Карпухина

Действие со строительным материалом	<u>21. Игра «Маленькая машина».</u> Задачи: Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Пластина, кирпичики, кубики, матрёшки	№21 стр 154 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>21 Игра «Мишка – капризулька».</u> Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуаций; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Грузовик, мишка, кирпичики	№21 стр 31 Н.А.Карпухина

ФЕВРАЛЬ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Наш друг транспорт».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>23 Паровоз, машина</u> Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: <i>ту-ту, би-би</i> ; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Игрушки - паровозик, машинка, мишка, заяц	№23 стр68 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>24 Курочка Ряба</u> Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольный театр Курочка ряба	№24 стр 69 Н.А.Карпухина

Действие с дидактическим материалом	<u>38 Игра «Кто как ходит?».</u> Развивать внимание и наглядно-действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук, воспитывать коммуникативные способности.(повторение)	Мишка, заяц, ватные снежки	№38 стр 114 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>44. Игра «Разложи правильно».</u> Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Коробки с вкладышами	№44 стр 120 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>10. "Белочка на веточках"</u> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, бросание мяча двумя руками, воспитывать смелость самостоятельность	Игрушка- белочка, гимнастическая доска, , скамейка, палка,	№10 стр188 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>10. "Белочка на веточках"</u> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, бросание мяча двумя руками, воспитывать смелость самостоятельность	Игрушка- белочка, гимнастическая доска, , скамейка, палка,	№10 стр188 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>22. Игра «Автобус».</u> Задачи: Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Пластина, кубики, кирпичики, матрёшки	№22 стр 155 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>22 Игра «Куколке холодно».</u> Формировать представление о времени года – <i>зима: идёт снег, дует ветер, холодно</i> , развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения	Кукла, изображение ёлочек, деревьев	№22 стр 33 Н.А.Карпухина

ФЕВРАЛЬ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Наш друг транспорт».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>23 Паровоз, машина</u> Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: <i>ту-ту, би-би</i>; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Игрушки - паровозик, машинка, мишка, заяц	№23 стр 68 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>24 Курочка Ряба</u> Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольный театр Курочка ряба	№24 стр 69 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>45. Игра «На чём поедem?».</u> Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики	№45 стр 121 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>46. Игра «Кто как ходит?».</u> Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.	Мишка, зайчик, птичка, самолётик	№46 стр 122 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>10. "Белочка на веточках"</u> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, бросание мяча двумя руками, воспитывать смелость	Игрушка- белочка, гимнастическая доска, скамейка, палка,	№10 стр188 Н.А.Карпухина

	самостоятельность		
Развитие движений	<u>10. "Белочка на веточках"</u> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, бросание мяча двумя руками, воспитывать смелость самостоятельность	Игрушка- белочка, гимнастическая доска, скамейка, палка,	№10 стр188 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>23. Игра «Автобус и грузовик по образцу».</u> Задачи: Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Кубики, кирпичики, матрёшки	№ 23 стр155 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>23 Игра «Медвежонок на горке».</u> Формировать представление о приметах зимы: <i>холодно, идёт снег, со снегом можно играть</i> ; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Медвежонок, Заяц, саночки	№23 стр 34 Н.А.Карпухина
МАРТ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: "Весенние трели"</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>25 Кто как ходит?</u> Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: <i>кукла идёт, Мишка топает</i>). Произносить слова громко и тихо	Кукла, мишка, кубики	№25 стр70 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>26 Дети обедают</u> Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать	Картина Дети обедают	№26 стр71 Н.А.Карпухина

	сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: <i>тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.</i>		
Действие с дидактическим материалом	<u>47. Игра «Кто где спрятался?».</u> Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Макеты деревьев, ёлочки, бумажные снежинки, лиса, медведь, зайчик, собачка	№47 стр 123 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>48. Игра «Что звучит?»</u> Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Колокольчик, барабан, дудочка	Н.А.Карпухина №48 стр 123
Развитие движений	<u>11 "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки"</u> Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи кукла	№11 стр189 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>11 "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки"</u> Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Гимнастическая скамейка, мячи кукла	№11 стр189 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>24. Игра «Поезд».</u> Задачи: Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Кубики, кирпичики, матрёшки	№24 стр156 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>25 Игра «Что подарим Тане?».</u> Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию;	Заяц, мишка, мячик, кукла, конфеты	№25 стр 36 Н.А.Карпухина

	воспитывать дружеские чувства окружающим.		
МАРТ			
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: "Весенние трели"</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>25 Кто как ходит?</u> Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: <i>кукла идёт, Мишка топает</i>). Произносить слова громко и тихо	Кукла, мишка, кубики	№25 стр70 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>26 Дети обедают</u> Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: <i>тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит</i> .	Картина Дети обедают	№26 стр71 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>49. Игра «Бей, барабан!».</u> Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет–палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Барабан с палочками	№49 стр 124 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>50. Игра «Поможем бабушке».</u> Развивать сосредоточенность и координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Шнурки для наматывания (70см)	№50 стр 125 Н.А.Карпухина

Развитие движений	<u>11 "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки"</u> Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи кукла	№11 стр189 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>11 "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки"</u> Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи кукла	№11 стр189 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>25. Игра «Скамеечка для матрёшки».</u> Задачи: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Кубики, кирпичики, матрёшки	№25 стр156 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>26 Игра «Оденем Катю на прогулку».</u> Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; называть зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе	Картина Весна, кукла	№ 26 стр 38 Н.А.Карпухина

МАРТ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: "Весенние трели"

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>27 Помоги пройти по дорожке</u> звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от	Чудесный мешочек, мелкие игрушки: корова, коза, кубики красного и жёлтого цветов.	№27 стр72 Н.А.Карпухина

	совместной игры и общения со взрослым.		
Речевое развитие	<u>28 Репка</u> Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.	Фигурки настольного театра Репка	№28 стр73 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>51. Игра «Собери матрёшку».</u> Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.	Матрёшки собачка, корзинка	№51 стр 126 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>52. Игра «Что получилось?».</u> Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закрепить положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.	Разноцветные пирамидки	№52 стр 127 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>12 "Мой весёлый звонкий мяч"</u> Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через шнур, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки, шнур, обруч, гимн./ д, мячи, машинка	№12 стр190 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>12 "Мой весёлый звонкий мяч"</u> Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через шнур, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки, шнур, обруч, гимн./ д, мячи, машинка	№12 стр190 Н.А.Карпухина

Действие со строительным материалом	<u>26. Игра «Большая и маленькая скамеечка».</u> Задачи: Побуждать детей к обследованию деталей экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Кубики и кирпичики разные по величине, матрёшки	№26 стр157 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>27 Игра «Где моя мама?».</u> Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Кукла, контрастные по величине животные: кошка - котёнок, собака - щенок и т.п Картина Мама купает ребёнка	№27 стр 39 Н.А.Карпухина

МАРТ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: "Весенние трели"

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>27 Помоги пройти по дорожке</u> звучанию звукоподражания (<i>му-ме</i>), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (<i>коза, корова</i>); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Чудесный мешочек, мелкие игрушки: корова, коза, кубики красного и жёлтого цветов.	№27 стр72 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>28 Репка</u> Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.	Фигурки настольного театра Репка	№28 стр73 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>53. Игра «Разложи по форме».</u> Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установок тождества и различия объектов по	Два вида геометрических фигур, одинаковых по цвету	№53 стр 128 Н.А.Карпухина

	форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», не такая», «разные», одинаковые».		
Действие с дидактическим материалом	<u>4. Игра «Стульчик для Кати».</u> Задачи: Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями. (повторение)	Кукла, кубики	№4 стр144 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>12 "Мой весёлый звонкий мяч"</u> Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через шнур, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки, шнур, обруч, гимн./ д, мячи, машинка	№12 стр190 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>12 "Мой весёлый звонкий мяч"</u> Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через шнур, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки, шнур, обруч, гимн./ д, мячи, машинка	№12 стр190 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>27. Игра «Ворота и заборчик».</u> Задачи: Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать образец, слушать и понимать взрослого.	Кирпичики, матрёшки	№27 стр158 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>28 Игра «Покормим Катю»</u> Формировать у детей понятие: «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Кукла, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля	№28 стр 40 Н.А.Карпухина
АПРЕЛЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Наши помощники».</u>			

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>29 Кто в гости пришёл?</u> Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.	Игрушки: поросёнок, собачка, кошечка	№29 стр74 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>30 Села птичка на окошко</u> Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Картинка Весна, игрушка - птичка	№30 стр74 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>55. Игра «Посмотри, что у нас?».</u> Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность	Мишка, волшебный сундучок, картинки с изображением куклы, мишки, утки, петушка и зайца, одноименные игрушки	№55 стр 130 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>56. Игра «Разложи по форме».</u> Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»	Одинаковые по цвету и величине, фактуре прямоугольники, круги, квадраты и треугольники	№56 стр 131 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>13 "В гости к бабушке"</u> Упражнять в катании мяча, ходьбе по доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, воспитывать смелость и самостоятельность.	Доска, большой кубик, скамейка, обручи, палка, мячи.	№13 стр190 Н.А.Карпухина

Развитие движений	<u>13 "В гости к бабушке"</u> Упражнять в катании мяча, ходьбе по доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, воспитывать смелость и самостоятельность.	Доска, большой кубик, скамейка, обручи, палка, мячи.	№13 стр190 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>28. Игра «Различные постройки».</u> Задачи: Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для строительных деталей (кирпичик, кубик).	Кубики, кирпичики, разные по величине матрёшки	№28 стр158 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>29 Игра «Мы – мамы помощники».</u> Дифференцировать предметы по величине (<i>большая кукла и маленькая</i>), по цвету (<i>красный, синий, жёлтый кубик</i>); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	2 куклы контрастной величины, котик, 2 коляски 2 кровати	№29 стр 41 Н.А.Карпухина

АПРЕЛЬ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Наши помощники».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>29 Кто в гости пришёл?</u> Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.	Игрушки: поросёнок, собачка, кошечка	№29 стр74 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>30 Села птичка на окошко</u> Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать	Картинка Весна, игрушка - птичка	№30 стр74 Н.А.Карпухина

	содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.		
Действие с дидактическим материалом	<u>57. Игра «Найди предмету своё место».</u> Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Вкладыши	№57 стр 132 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>58. Игра «Шарик в ложке».</u> Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение	Столовая ложка, плоская тарелка, чашка или стакан, четыре шарика, кукла	№58 стр 133 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>13 "В гости к бабушке"</u> Упражнять в катании мяча, ходьбе по доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, воспитывать смелость и самостоятельность.	Доска, большой кубик, скамейка, обручи, палка, мячи.	№13 стр190 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>13 "В гости к бабушке"</u> Упражнять в катании мяча, ходьбе по доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, воспитывать смелость и самостоятельность.	Доска, большой кубик, скамейка, обручи, палка, мячи.	№13 стр190 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>29. Игра «Домик с крышей».</u> Задачи: Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.	Кубики, призма, матрёшка	№29 стр159 Н.А.Карпухина

Расширение ориентировки в пространстве	<u>30 Игра «Выходи, дружок, на зелёный лужок».</u> Дать представление об одуванчиках и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Изображение одуванчика, ромашки, птичек, травки, солнышка, кукла	№30 стр 43 Н.А.Карпухина
АПРЕЛЬ			
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Наши помощники».</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>31 Мама купает ребёнка</u> Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Тазик, мыло, кукла, полотенце, кувшин, картина Мама купает ребёнка	№31 стр75 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>32 Кораблик</u> Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких	Тазик с водой, кораблик, заяц, полотенце, кровать	№32 стр76 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>59. Игра «Разложи по цвету».</u> Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Разноцветные карандаши	№59 стр 134 Н.А.Карпухина

Действие с дидактическим материалом	<u>60. Игра «Разложи по цвету».</u> Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету разнородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Картон 4 цветов (красный, синий, жёлтый, зеленый) по 4 грибочка каждого цвета)	№60 стр 135 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>14 "Сорока, сорока, где была? Далёко!"</u> Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Палка, обруч, стульчики, мячи	№14 стр191 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>14 "Сорока, сорока, где была? Далёко!"</u> Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Палка, обруч, стульчики, мячи	№14 стр191 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>30. Игра «Домик с крышей».</u> Задачи: Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху, побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Призмы, кирпичики, матрёшки	№30 стр159 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>31 Игра «Жёлтые, пушистые».</u> Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Игрушка цыплёнок, мисочка с зерном и водой, , собачка, кукла	№ 31 стр 44 Н.А.Карпухина
АПРЕЛЬ			
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Наши помощники».</u>			

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>31 Мама купает ребёнка</u> Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Тазик, мыло, кукла, полотенце, кувшин, картина Мама купает ребёнка	№31 стр75 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>32 Кораблик</u> Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких	Тазик с водой, кораблик, заяц, полотенце, кровать	№32 стр76 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>61. Игра «Поймай солнечного зайчика».</u> Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность.	Зеркальце, ширма	№61 стр 135 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>62. Игра «Собери цветок».</u> Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.	Цветы красного синего, желтого, белого цвета, с вырезанной серединой и кружочками к ним.	№62 стр 136 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>14 "Сорока, сорока, где была? Далёко!"</u> Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Палка, обруч, стульчики, мячи	№14 стр191 Н.А.Карпухина

Развитие движений	<u>14 "Сорока, сорока, где была? Далёко!"</u> Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Палка, обруч, стульчики, мячи	№14 стр191 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>31. Игра «Домик по образцу без показа».</u> Задачи: Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Призмы, кирпичики, матрёшки	№31 стр160 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>32 Игра «Игрушки для Миши и Мишутки».</u> Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	Мяч, матрёшка, медведи Миша и Мишутка, огурец, яблоко, помидор, морковь - муляжи	№32 стр 45 Н.А.Карпухина

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Планета Земля - наш общий дом».

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>24 Курочка Ряба</u> Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольный театр Курочка ряба	№24 стр 69 Н.А.Карпухина

Речевое развитие	<u>28 Репка</u> Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.	Фигурки настольного театра Репка	№28 стр73 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>63. Игра «Шнуровка».</u> Развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Картонные карточки с дырочками и шнурками	№63 стр 137 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>60. Игра «Разложи по цвету».</u> Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету разнородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Картон 4 цветов (красный, синий, жёлтый, зеленый) по 4 грибочка каждого цвета)	№60 стр 135 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>15 "Мишка косолапый"</u> Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимна/скам., повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Мишка, гимна/скам., 2 стойки, 2 палки, доска, , мешочки с песком	№15 стр193 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>15 "Мишка косолапый"</u> Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимна/скам., повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Мишка, гимна/скам., 2 стойки, 2 палки, доска, , мешочки с песком	№15 стр193 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>32. Игра «Домик с окошком».</u> Задачи: Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям взрослыми и сверстниками	Кирпичики, кубики, призмы	№32 стр160 Н.А.Карпухина

Расширение ориентировки в пространстве	<u>30 Игра «Выходи, дружок, на зелёный лужок».</u> Дать представление об одуванчиках и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.(повторение)	Изображение одуванчика, ромашки, птичек, травы, солнышка, кукла	№30 стр 43 Н.А.Карпухина
МАЙ			
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Планета Земля - наш общий дом».</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	<u>20 Кто как кричит?</u> Формировать умение воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки: курица с цыплёнком, петух, собака, кошка, корова	№20 стр 66 Н.А.Карпухина
Речевое развитие	<u>30 Села птичка на окошко</u> Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Картинка Весна, игрушка - птичка	№30 стр 74 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>20 Игра «Собери картинку».</u> Упражнять детей в составлении целого предмета из частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.(повторение)	Картинки с изображением овощей и фруктов целые и разрезные.	№20 стр 98 Н.А.Карпухина

Действие с дидактическим материалом	<u>14 Игра «Башня из кубиков».</u> Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.(повторение)	По четыре кубика одной величины на ребёнка	№14 стр 93 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>15 "Мишка косолапый"</u> Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамье, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Мишка, гимнастическая скамья, 2 стойки, 2 палки, доска, мешочки с песком	№15 стр193 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>15 "Мишка косолапый"</u> Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамье, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Мишка, гимнастическая скамья, 2 стойки, 2 палки, доска, мешочки с песком	№15 стр193 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>25. Игра «Скамеечка для матрёшки».</u> Задачи: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.(повторение)	Кубики, кирпичики, матрёшки	№25 стр 156 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>25 Игра «Что подарим Тане?».</u> Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства окружающим.(повторение)	Заяц, мишка, мячик, кукла, конфеты	№25 стр 36 Н.А.Карпухина
МАЙ			
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Планета Земля - наш общий дом».</u>			

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	Мониторинг		
Речевое развитие	Мониторинг		
Действие с дидактическим материалом	<u>17 Игра «Грибочки по местам».</u> Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям (повторение)	20 грибочков (красные, зелёные, желтые, синие, по 5)	№17 стр 96 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>18 Игра «Прокати лошадку».</u> Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, игого, пей, лошадка.(повторение)	Конь-качалка, маленькая лошадка, ведёрко	№18 стр 97 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>16 "К нам пришла собачка"</u> Повторить ходьбу по доске, упражнять в бросании мячей через шнур, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Игрушка -собачка, доска, большой кубик, дуга, обруч, мячи, шнур	№16 стр193 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>16 "К нам пришла собачка"</u> Повторить ходьбу по доске, упражнять в бросании мячей через шнур, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Игрушка -собачка, доска, большой кубик, дуга, обруч, мячи, шнур	№16 стр193 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>26. Игра «Большая и маленькая скамеечка».</u> Задачи: Побуждать детей к обследованию деталей экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.(повторение)	Кубики и кирпичики разные по величине, матрёшки	№26 стр157 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>16 Игра «Игрушки по местам»</u> Соотносить предметы с реальными предметами разной формы,	Грузовики большой и маленький, кубики разного	№16 стр 26 Н.А.Карпухина

	уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.	цвета, шарики разного цвета, контрастные по размеру собачка и кошечка	
МАЙ			
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Планета Земля - наш общий дом»</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	Мониторинг		
Речевое развитие	Мониторинг		
Действие с дидактическим материалом	<u>5 Игра «Протолкни круглый предмет».</u> Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.(повторение)	Коробка с отверстиями круглой и квадратной формы.	№5 стр 85 Н.А.Карпухина
Действие с дидактическим материалом	<u>6 Игра «Найди листочек».</u> Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.(повторение)	Листья деревьев вырезанные из цветного	№6 стр 87 Н.А.Карпухина
Развитие движений	<u>16 "К нам пришла собачка"</u> Повторить ходьбу по доске, упражнять в бросании мячей через шнур, развивать равновесие и глазомер	Игрушка -собачка, доска, большой кубик, дуга, обруч, мячи, шнур	№16 стр193 Н.А.Карпухина

Развитие движений	<u>16 "К нам пришла собачка"</u> Повторить ходьбу по доске, упражнять в бросании мячей через шнур, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Игрушка -собачка, доска, большой кубик, дуга, обруч, мячи, шнур	№16 стр193 Н.А.Карпухина
Действие со строительным материалом	<u>27. Игра «Ворота и заборчик».</u> Задачи: Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать образец, слушать и понимать взрослого. (повторение)	Кирпичики, матрёшки	№27 стр158 Н.А.Карпухина
Расширение ориентировки в пространстве	<u>6 Игра «Петушок – петушок».</u> Познакомить детей с временными понятиями: <i>утро</i> , развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Кукла, кроватка, расчёска, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка - петушок	№ 6 стр 14 Н.А.Карпухина

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155
- 3.Санитарно – эпидемиологические требования к устройству и, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин» 2.4.3049-13)
- 4.Основная образовательная программа МКДОУ "Детский сад№3", Кореневского р-на Курской области
- 5.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , издательство Мозаика-синтез Москва, 2014
- 6 Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада(1,5 -2 года)».
- 7 М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду».