

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3»

Кореневского района Курской области

307410, Курская область, Кореневский район, пгт. Коренево,

ул. 70 лет Октября д.25а

Тел.: 2-18-54, (471-47) 2-18-54

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от « 19 » 08 2024,
№ 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (по ФГОС)

воспитателя
в группе № Б-7 мкм
для детей МКДОУ «Детский сад № 3»
срок реализации программы: с 2022 по 2023

Составлена на основе примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

МОЗАИКА – СИНТЕЗ

Москва, 2014

Программу составил(а):

воспитатель:

Тракеба Л.В.

Кореневская З.А.

Пгт. Коренево, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Характеристика особенности развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), воспитывающихся в ДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

2.2.2. Проектирование образовательного процесса

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

.

Приложение:

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

1. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Родничок» , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Родничок»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
 - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
 - Устав ДОУ.
 - Образовательная программа ДОУ
- Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), воспитывающихся в ДООУ,

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Курского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная

Демографические особенности:

На данный период группу посещают 21 ребёнок. Из них 11 девочек и 10 мальчиков. 3 детей из неполных семей, где отсутствует один родитель – отец. 18 детей имеют полноценную семью с обоими родителями. Всё эти данные учитываются при планировании НОД и нерегламентированной деятельности детей, как в группе так и на прогулках.

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Формировать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Формировать умение детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: Формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Формировать умение составлять слова из слогов (устно).

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его

сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и др.

Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в

рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из бумаги - оригами. Познакомить с разнообразием конструирования из бумаги по типу оригами. Формировать умение создавать различные модели (светы, животные и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с доступным природным материалом (каштаны, веточки, семечки, листья, семена и т. п.) детали которого крепятся штифтами.

Формировать умение создавать различные конструкции из природного материала по рисунку, по образцу и по словесной инструкции воспитателя.

Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой («Как на нашей полянке», «Осенний коллаж», «Зимний вечер в городе» и др.).

Формировать умение конструировать по типу оригами, используя графический язык оригами, уметь создавать фантазийные композиции из подручного природного материала.

2.1.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, городки, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В данном разделе представлены:

- Распорядок или режим дня;
- События, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ;
- Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- Материально-технические условия реализации ООП ДО.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «Ромашка»

	Формы деятельност и	Кто про вол	Колич.		Длитель. 1-2 п .дня	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед	Мес.			
	ФЭМП	воспит	2	8	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...»

Познавательное развитие	Ознакомление с предм. и соц. окруж.	воспит	0,5	2	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Ознакомление с природой	воспит	0,5	2	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Воспит	2	8	30 мин 1 пол.дня	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество» детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»
	Лепка	воспит	0,5	2	30 мин 1 пол.дня		
	Аппликация	Воспит	0,5	2	30 мин 1 пол.дня		
	Музыка	Муз. руков	2	8	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Конструирование	воспит	1	4	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд »

Речевое развитие	Развитие речи	воспит	2	8	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в дет/саду» Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников»
	Грамота	воспит	1	4	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.И. Гризик и др. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
Физическое развитие	Физическое развитие (на улице)	воспит	1	4	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева
	Физическое развитие (в помещении)	воспит	2	8	30 мин 1-1 пол. дня 1-2	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
	Всего:		15	60	7 ч.30 мин 14 – 1 п. д.		

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления,

воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из бумаги, из пластилина и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.2.2.Проектирование образовательного процесса.

Образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает , что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

Воспитательно – образовательный процесс подразделен на:

- **Образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).
- **Образовательную деятельность**, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- **Самостоятельную деятельность детей;**
- **Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.**

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические , сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги;

- Спортивные праздники;
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование(пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- **Речевое развитие** – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении,

которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках,

встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

3.Организационный раздел.

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В данном разделе представлены:

- Распорядок или режим дня;
- События, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ;
- Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- Материально-технические условия реализации ООП ДО.

3.1.Особенности организации ежедневной жизни и деятельности детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из трех НОД по физическому развитию для детей 6-7 лет круглогодично проводятся на открытом воздухе.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ). Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

СЕТКА НОД

Понедельник	1.	Рисование	9.00-9.30	Вся гр.
	2.	Развитие речи	9.40.-10.10	Вся гр.
	3.	Музыка	10.25-10.55	Вся гр
Вторник	1.	ФЭМП	9.00-9.30	Вся гр
	2.	Лепка/Аппликация	9.40-10.10	Вся гр
	3.	Физическая культура	11.25- 11.55	Вся гр.
Среда	1.	Обучение грамоте	9.00.-9.30	Вся гр
	2.	Конструктивная деятельность	9.40-10.10	Вся гр

	3.	Физическая культура на прогулке	11.10-11.40	Вся гр
Четверг	1.	ФЕМП	9.00-9.30.	Вся гр
	2.	Развитие речи	9.40- 10.10	Вся гр.
	3.	Физическая культура	10.25-10.55	Вся гр.
Пятница	1.	Ознакомление с природой /Ознакомление с предметным и социальным миром <i>(через неделю)</i>	9.00.-9.30	Вся гр.
	2.	Рисование	9.40-10.10	Вся гр
	3.	Музыкальная деятельность	10.25- 10.55	Вся гр

• **Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».

Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
---	---	--------------------------------------

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ

Утро.	1.	Ситуативная беседа (тема, цель)
	2.	Индивидуальная работа (с кем, с какой целью)
	3.	Трудовая деятельность (вид, цель)
	4.	Игровая деятельность (цель, материал)
	5.	Самостоятельная деятельность (какой материал предполагается)
Занятие	1.	Вид деятельности
	2.	Тема

	3	Программное содержание
	4	Методы и приемы
	5	Пособия и наглядный материал
Прогулка	1	Наблюдение (объект наблюдения, цель)
	2.	Подвижные игры - не менее 3 игр (цель)
	3.	Сюжетно - ролевая игра (цель, атрибуты, игрушки)
	4.	Индивидуальная работа (с кем, цель)
	5.	Трудовая деятельность (вид, цель)
	6.	Самостоятельная деятельность (материал)
	7.	Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель)
Вторая половина дня.	1.	Чтение художественной литературы (тема, цель)
	2.	Трудовая деятельность (вид, цель)
	3.	Занятие по интересам (какой материал предполагается)

	4.	Индивидуальная работа (с кем , цель)
	5.	Самостоятельная деятельность (материал0
	6.	Подвижные игры - 2(цель)
	7.	Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель)
	8	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательные области	Формы проведения
Физическое развитие	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.

Социально-коммуникативное развитие	- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд . - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).

Художественно-эстетическое развитие	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. • Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация • детского оркестра и др. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.
--	--

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

возраст	
Режим	
Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку. Водные процедуры.	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 –10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55- 12.20
Завтрак 2	10.40 - 10.50
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
Подготовка к сну. Дневной сон.	12.50-15.10
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40

Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	15.40-19.00
--	-------------

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренний прием	Ежедневно
Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+21 +2 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	+19 +20 гр.
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	t =+21гр. +23гр.С
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	От+28гр. До+16гр.
Витаминация 3 блюда	2,5мин.
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	круглогодично
Дыхательная гимнастика	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Витамиотерапия	Октябрь - март

Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.

План работы с родителями на 2017-2018у.г.

Мероприятия	Дата	Ответственные
Родительские собрания: Групповые родительские собрания: <u>1.Тема:</u> « Физиологические и психологические особенности с детей 6-7 лет ». <u>2.Тема:</u> «На пути к школе» <u>3.Тема:</u> «Мы на год стали взрослее »	октябрь февраль май	Бычкова О.С. Ришко.Л.Ю. Бычкова О.С. Ришко Л.Ю. Бычкова О.С. Ришко Л.Ю.
Смотр – конкурс: «Лучшая поделка с мамой и папой» Смотр газет: «Моя дружная спортивная семья»	Февраль, март октябрь	Воспитатели групп
День открытых дверей.	Апрель	Воспитатели групп

Газета «Домовенок»:		
Тема: «Безопасность дошкольников»	ноябрь	Редколлегия
Тема: «Способы речевого развития дошкольников»	апрель	Редколлегия
Анкетирование:		
Тема: «Изучение потребностей родителей»	Сентябрь	Воспитатели групп
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	май	Воспитатели групп
Консультации для родителей :		
Тема: «Один дома»	октябрь	Ришко Л.Ю.
Тема: «Дорожная азбука по ПДД»	сентябрь	Бычкова О.С
Тема: «Знакомим детей с основами безопасности «	ноябрь	Ришко Л.Ю.
Тема: «Вся правда о гиперактивности ребёнка»	февраль	Бычкова О.С.
Тема : «Психологическое здоровье ребёнка или знакомство с волшебной ромашкой»	январь	Ришко Л.Ю.
Тема: «Трудности школьного обучения: ребёнок не хочет или не может?»	февраль	Бычкова О.С.
Тема: «Готовность к школе-важные советы»	март	Ришко Л.Ю.
Тема: «Кризис 7-ми лет»	апрель	Бычкова О.С.
Тема: «Занимательные речевые игры для всей семьи»	май	Воспитатели группы

Консультации специалистов:		
Тема: «Роль семьи в сохранении здоровья ребенка»	октябрь	Ст.воспитатель
Тема: «Семейные традиции - это важно»	март	Ст.воспитатель
Тема: «Семейный отдых»	май	Ст.воспитатель
Тема: «Какую музыку слушать дома?»	январь	
Тема: «Роль музыки в воспитании детей»	апрель	
Тема: «Музыкальный сканворд»	ноябрь	
Уголок для родителей «Разноцветный бульвар»	1 раз в 3 месяца	Бычкова О.С. Ришко Л.Ю.
Тема: «Как научить ребенка рисовать, если не умеешь рисовать сам»	ноябрь	Ришко Л.Ю.
Тема: «Как подружить ребенка с изобразительным искусством»	март	Бычкова О.С.

. Планирование работы с детьми в группе на 2017-2018у.г.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятия	Дата	Ответственные
Общие праздники :		
«День Знаний».	Сентябрь	Муз.руководител ь.

		Воспитатели гр.
«Осень золотая»	Ноябрь	Музруководител ь. Воспитатели групп
«Новогодние приключения».	Декабрь	Музруководител ь. Воспитатели гр.
«Рождественские святки»	Январь	Музруководител ь. Воспитатели гр.
«Праздник пап».	Февраль	Музруководител ь Воспитатели групп
«Праздник мам»	Март	Музруководител ь. Воспитатели групп
«Славься, День Победы!»	Май	Музруководител ь. Воспитатели групп
«Выпускной бал»	Май	Музруководител ь, воспитатели подготовительно й группы

3.4. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственная среда реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/саду» Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»

Речевое развитие			
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в д/саду» Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников»
Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Т.И. Гризик и др. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
	Физическое	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет».
	Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.

СЕНТЯБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «<u>День знаний</u>» <u>ЗАДАЧИ:</u> развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Планируемые результаты
Познавательное развитие ФЭМП	Повтор пройденного материала по выбору детей Д/у «Какое число убежало» Д/У «Назови соседей числа.	Набор карточек числового ряда от 1 до 10.	Проявляет интерес к пройденному
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Количество и счёт». (повторение) задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов, 2 корзины, 2 набора строительного материала; конверты с частями геометрических фигур.	Активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач

Речевое развитие Развитие речи №1 С.19	Тема: «Подготовишки». Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		Владеть навыком диалогической речи.
Речевое развитие Развитие речи №2 С.20	Тема: «Летние истории». Задачи: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, упражнять в умении подбирать существительные к прилагательным. Развивать речь.		Уметь составлять рассказ. Формулировать ответы на наводящие вопросы вос-ля.
Речевое развитие Обучение грамоте	Тема: «Знакомство с алфавитом» Задачи: Развивать умения различать гласные и согласные буквы (по форме и цвету). Учить пониманию, что каждая буква имеет свой звук. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.	Фишки. карточки	
Познавательное развитие Ознакомление с природой №1 с.33	Тема: «ДАРЫ ОСЕНИ. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» Задачи: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, побуждать рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	картинки с изображением овощей и фруктов;	Умеет взаимодействовать, договариваться со сверстниками и взрослыми в процессе игры.
Физическое развитие	Тема: «Занятие 1».	Гимнастическая	

Физкультура С.9	Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча...	скамейка, мячи, шнуры.	
Физическое развитие Физкультура С.10	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.11	Тема: «Занятие 3.» Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мяч	
Конструирование №1 с.95	Тема: «Здания». Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, Ластики карандаши, конверт, коробочка, строительный материал. фломастеры,	Устанавливает взаимосвязь между предметами и явлениями, аргументирует свой выбор

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Осень».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.

Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

Познавательное развитие ФЭМП №1 с.125	Тема: «числа 1 - 5». Задачи: повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав; закреплять навыки количественного и порядкового счёта.	Картинки с изображением героев из сказки «Буратино»; «домики»-для повторения состава чисел.	№3 с.20 Владеет знанием состава числа 1-5 и навыком счёта в пределах 10
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «числа 1-5.Повторение» Цели: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения Раньше – позже,	Модель числового отрезка. Геом.фигуры. наборное полотно. Счётный мат-ий набор.	Определяет и соотносит количество предметов, знакомство с термином задача.
Речевое развитие Развитие речи №3 с.21	Тема: «Звуковая культура речи» (проверочное) Задачи: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки, карандаши, лист бумаги	Формулирует ответы на вопросы педагога, употребляет в

			речи сложные предложения
Речевое развитие Развитие речи №4 С.22	Тема: «Лексико-грамматическое упражнение». Задачи: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать в речи употребление прилагательных.	Картинки с изображением сумок; головных уборов	Даёт точную характеристику предметам, умеет строить предложения
Речевое развитие Обучение грамоте №1 с.11	Тема: «Звуки вокруг нас» Задачи: погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой стороне речи; передавать звуки природы фонетическими средствами языка	Произв-е К.Чуковского «Путаница»; картинки с изображением птиц и животных	Воспринимает звуковую культуру речи, с помощью фонетических средств передаёт звуки природы
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром №1 с.28	Тема: «Предметы-помощники» Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить. Что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением разных предметов, фишки.	Может объяснить назначение предмета: на производстве и в быту
Физическое развитие Физкультура С.11	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.	Мячи, кубики.	
Физическое развитие	Тема: «Занятие 5».	Мячи, кубики, кегли.	

Физкультура С.13	Задачи: продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.		
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.14	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Обручи.	
Конструирование №5 с.96	Тема: «Мост». Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Строительный материал.	Умеет строить по предлагаемым условиям. Проявляет конструкторские способности
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Фрукты для игры в магазин». Задачи: способствовать развитию умений детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать		С.41

	его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.		
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Осень». Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: познакомить с цифрой 3. Развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины.	№4 с.21
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, 2 ленты разной длины, меры, карандаши разного цвета(по 5 шт.), машины, наборы брусков, полоски бумаги.	№5 с.24

Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Для чего нужны стихи?» Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Выставка книг(стихи).	№5 с.23
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Задачи: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Иллюстрация с изображением осла.	№6 с.25
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №3» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с.; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я. Развитие способности подбирать слова к звуковой модели.	Фишки, карточки-схемы.	№3 с.76
Познавательное развитие Ознакомле ние с природой	Тема: «Где зимуют лягушки» Задачи: углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, формировать умения правильно вести себя в природе.	иллюстрации с изображением земноводных; схема «Развитие лягушки».	№3
Физическое развитие Физкульту ра	Тема: «Занятие 7». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	С.16

	ходьбе по гимнастической скамейке.		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 8». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	С.16
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Кубики, Мячи.	С.17
Конструирование	Тема: «Домик для гномика» Задачи: Развивать умение детей создавать бумажные конструкции. Познакомить с приемом работы по выкройке. Воспитывать аккуратность.	Бумага. Ножницы. Клей.	№2 с.33
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Осень». Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6.» Задачи: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в	Корзина с предметами: компас, часы, др.; карточки с цифрами от 1 до 5; наборы геометрических фигур,	С. 25

	окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	«листочки» деревьев разного цвета.	
Познавательное развитие ФЭМП	Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Работа с сюжетной картиной». Задачи: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать умение составлять рассказ по картине; развивать речь, пополнять словарный запас...	Картина.	№7 с.25
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Беседа о А. Пушкине.» Задачи: рассказать детям о русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Выставка книг А. Пушкина, портрет поэта.	№8 с.25
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №4» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме.	Фишки, карточки-схемы.	№4 с.77
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Дружная семья». Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любя друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; анализировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайки, выставка «Моя семья», материал для поделок.	С.30

Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 10». Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	С. 17
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 11». Задачи: продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	С. 17
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12». Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи.	С.19
Конструирование	Тема: «Тюльпаны» (К) Задачи: Развивать умение создавать декоративную композицию способом оригами; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность...	Бумага	№2 с.43
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Корзина с грибами» Задачи: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Муляжи разных грибов, пластилин, доски для лепки	С.43

ОКТАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета».

Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание.	Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы,	№1 с.27
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 7, листы бумаги квадратной формы, ножницы.	№2 с.30
Речевое	Тема: «Лексико-грамматические упражнения».	Иллюстрации на тему	№1 с.26

развитие Развитие речи	Задачи: активизировать речь детей.	осени.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Задачи: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Расширять словарный запас. Развивать память, речь.	Иллюстрации с изображением ласточек.	№2 с.27
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №5» Задачи: развитие умения выполнять з.а.с. с использованием смешанной модели. знакомство с гласными буквами О, Ё. развитие способности называть слова с заданным звуком.	Карточки с буквами, фишки.	№5 с.77
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Улетают журавли». Задачи: закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; воспитывать любовь к живой природе.	картинки с изображением птиц.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13». Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	С. 21
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 14». Задачи: продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	С. 22

Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Мячи, мешочек с песком.	С. 23
Конструирование	Тема: «Машины». Задачи: формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	№2 С.27

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета».

Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3.» Задачи: продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, овалы, разделенные на части,	№3 с.32
--	--	---	---------

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4.» Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, , круги разного цвета (по 10 шт.), листы бумаги, круги разной величины).	С. 34
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи». Задачи: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Способствовать развитию умения определять количество и порядок слов в предложении.	Фишки.	№3 с.28
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Русские народные сказки». Задачи: выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Развивать речь, память, мышление.	Выставка книг (русские народные сказки).	№4 с.30
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №6» Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием модели. Повторение правил написания букв А,Я,О,Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё.развитие способности подбирать слова к модели.	Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы.	№6 с.78
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Удивительные предметы». Задачи: способствовать развитию умений детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением природного и рукотворного мира	С.32

Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	С. 23
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 17». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	С. 24
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18.» Задачи: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать силу воли, доброжелательное отношение в коллективе.	Обручи, веревка.	С. 25
Конструирование	Тема: «Оригами «Лягушка». (К) Задачи: Способствовать развитию конструктивных умений. Показать изготовление лягушки способом оригами. Развивать внимание.	Цветная бумага.	№2 с.61
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Девочка играет в мяч.» Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.	Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	С.51

	Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке		
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День народного единства». Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5» Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Карточки с цифрами от 1 до 9, наборы геометрических фигур.	№5 с.36
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6.» Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета,	С. 38
Речевое	Тема: «Вот такая история!»		№5 с.31

развитие Развитие речи	Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». Задачи: познакомить детей со сказкой; выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Иллюстрации к сказке.	№6 с.32
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №7» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю. развитие способности называть слова с заданным звуком.	Карточки с буквами, фишки.	№7 с.79
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Как звери к зиме готовятся» Задачи: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; воспитывать интерес к природе.	картинки с изображениями животных леса.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19.» Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	С.25
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 20» Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	С.27

	равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21». Задачи: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Мяч.	С.27
Конструирование	Тема: «Машины-помощники». Задачи: формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	С.27
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День народного единства». Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники, четырехугольники, листы бумаги, цветные	№7 с.41

	многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	карандаши, многоугольники.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, счетные палочки (по 4 шт.), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка).	№8 с.44
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «На лесной поляне.» Задачи: Развивать умение составлять описательный рассказ, развивать воображение и творческие способности детей; активизировать речь.	Листы бумаги, цветные карандаши.	№7 с.33
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Небылицы-перевертыши.» Задачи: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.		С. 37
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №8» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы.	№8 с.79

Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Как хорошо у нас в саду». Задачи: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Карточки с изображением разных эмоций, карточки с изображением орудий труда людей разных профессий, фишки.	С. 33
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22». Задачи: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	С. 28
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 23». Задачи: продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	С.29
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи, ленточки, мешочек с песком.	С.29
Конструирование	Тема: «Цыпленок» (К) Задачи: Совершенствовать умение выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. Воспитывать интерес	Цветная бумага.	№2 с.81

	к конструкторской деятельности.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Петушок с семьей» Задачи: способствовать развитию умений детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Глина или пластилин. Стеки, дощечки.	С.53
НОЯБРЬ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День народного единства». Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни	6 кругов, отличных по цвету, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; счетные палочки (по 4 шт.), 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	№1 с.46

	недели.		
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке, корзина, счетные палочки (по 15 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9, наборы геометрических фигур.	№2 с.48
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Сегодня так светло кругом!» Задачи: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Выставка книг.	№1 с.35
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Осенние мотивы». Задачи: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать умение составлять рассказ, правильно строить предложения...	Выставка книг на тему осени.	С. 36
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №9» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство согласными буквами Ы,И. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки,карточка-схема.	№9 с.80
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Путешествие по Африке» Задачи: познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать	карта Африки; книга К. И. Чуковского «Доктор Айболит», картинки с изображением	№3

	любопытность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	растительного и животного мира Африки	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом...	Канат, мячи.	С. 31
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 26». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом...	Канат, мячи.	С.33
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27». Задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кегли, мячи	С.33
Конструирование	Тема: «Ракета для перевозки груза». Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал.	С.31

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мониторинг».

Задачи: заполнение персональных карт детей.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Две корзины, 6 кубиков, ложка, стакан, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада.	№3 с.51
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, полоска бумаги, мера, круги одного цвета (по 9 шт.), полоски бумаги, меры, счетные палочки,	№4 с.54
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением.» Задачи: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Иллюстрации бокалов, рюмок, салатницы и т.д.; мелкие предметы	№3 с.37
Речевое развитие Развитие	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».		№4 с.39

речи	Задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.		
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №10» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с гласными буквами Э,Е. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Карточки с буквами, фишки	№10 с. 81
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: Путешествие в прошлое книги». Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен,	С.35
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Мячи, скакалки.	С.33
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 29». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Мячи, скакалки.	С.34
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 30». Задачи: закреплять навыки бега с преодолением	Мяч, кубики.	С.35

ра (на прогулке)	препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.		
Конструирование	Тема: «Кораблик» (К) Задачи: Способствовать развитию умений создавать конструкции из природного материала; конструирования кораблика и умения соотносить его конструкцию с функциональным назначением. Развивать творческие способности.	Цветной картон, кора деревьев, сухие листья, ножницы, клей.	№2 с.89
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Ребенок с котенком» Задачи: продолжать развивать умение детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин, доски для лепки.	С.61
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Новый год». Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном	Карточки с цифрами, полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2	№5 с.55

	порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	шт.), круги одного цвета (по 8 шт.), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: учить составлять число (из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, куб, полоска бумаги (мерка), круги двух цветов (по 9 кругов), кубы, счетные палочки,	№6 с.58
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		№5 с.40
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Задачи: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».		№6 с.41
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №11» Задачи: Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. развитие умения называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с гласными буквами.	№11 с.82
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Шестиногие малыши» Задачи: продолжать расширять знание о многообразии насекомых; различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (<i>капустница</i> ,	картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука,	№3

	<i>павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, формировать обобщающее понятие «насекомые».</i>	муравья, кузнечика.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 31». Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С. 35
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 32». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С.37
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Шнур, кубик.	С.37
Конструирование	Тема: «Кораблик» (К) Задачи: Формировать умение детей выполнять оригами по инструкции воспитателя. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага.	№2 с.104
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
<u>Тема периода:</u> «Новый год».			

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, 10 кругов одного цвета счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку.	№7 с.61
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических.	Круги разного цвета(по 10 шт.), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	№8 с.64

Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Подводный мир». Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Картинки с изображением животных морей и океанов, бумага, карандаши.	№7 с.41
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Задачи: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.	Иллюстрации времени года зима.	№8 с.42
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №12» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки, карточки с гласными буквами.	№12 с.82
Познавательное развитие Ознакомле ние с предметным и социальным миром	Тема: «Школа. Учитель». Задачи: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам) Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	С. 37
Физическое развитие Физкульту	Тема: «Занятие 34». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между	Кегли, гимнастическая стенка, шнур,	С.38

ра	предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 35». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 39
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 36». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мяч, обручи	С.40
Конструирование	Тема: «Куклы из пластмассовых ложек» (К) Задачи: Способствовать развитию умений детей изготавливать поделки из пластмассовых ложек. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Пластмассовые ложки, цветные нитки. Клей, маркеры.	32 с.125
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «лепка по замыслу» Задачи: способствовать развитию умений самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы	Пластилин, доски для лепки.	С.62

	товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		
ДЕКАБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Новый год». Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, тетради в клетку.	№1 с.67
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Конверт, карандаши, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники; круги двух цветов (по 10 шт.), песочные часы, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт.), счетные палочки.	№2 с.69

Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры». Задачи: обогащать и активизировать речь детей.	Фишки.	№1 с.44
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Задачи: приучать детей с интересом рассматривать рисунки к книгам. Активизировать речь детей.	Выставка иллюстрированных книг.	№2 с.45
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №13» Задачи: Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	№13 с.83
Познавательное развитие Ознакомле ние с природой	Тема: «Встреча зимы». Задачи: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы, воспитывать любовь к природе.	иллюстрации зимней природы; репродукции картин К. Юона «Зима в лесу», И. Грабаря «Зимний пейзаж».	№3
Физическое развитие Физкульту ра	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	С. 41
Физическое развитие Физкульту ра	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	С.42

	перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 3». Задачи: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мяч, скакалки	С.42
Конструирование	Тема: «Роботы». Задачи: расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	С.35

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.

Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «занятие №3» Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб... их набором и разменом. Развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Набор монет, песочные часы.20 кругов одного цвета и размера.	№3 с.71
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «занятие №4» Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1.2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих в-в с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Сыпучие в-ва, стакан-мерка, макет часов	№4 с.73
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи». Задачи: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Мелкие игрушки, фишки.	№3 с.46
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Задачи: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Выставка книг Л. Толстого, портрет писателя.	№4 с.47
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №14» Задачи: Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Цветные фишки, карточки с гласными звуками.	№14 с.84
Познавательное	Тема: «На выставке кожаных изделий».	Картинки с	С. 39

развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Задачи: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	изображением предметов одежды, обуви кожи;	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	С.43
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	С.44
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Кубики, обручи.	С.44
Конструирование	Тема: «Машина» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать машину из бумаги по инструкции	Цветная бумага, ножницы, клей.	№2 с.136

	воспитателя; соотносить конструкцию машины с ее назначением. Воспитывать аккуратность, внимание.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Птицы». Задачи: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доски для лепки, салфетки	С.66
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Новый год». Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, 10 чайных ложек, карандаши, многоугольники, круги.	№5 с.76
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Песочные часы, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон,	№6 с.77

	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	барабан, бубен, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки по развитию речи.	№5 с.48
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Задачи: познакомить детей со сказкой...		№6 с.49
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №15» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Фишки, карточки с гласными буквами.	№15 с.85
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Подземные богатства Земли» Задачи: расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (<i>уголь, нефть, газ</i>); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (<i>воды, энергии, газа</i>); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	набор «Полезные ископаемые»	№3
Физическое развитие Физкульту	Тема: «Занятие 7». Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа	Гимнастический мат, мячи, веревка,	С. 46

ра	движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.	гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 8». Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	С.47
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Мяч, кегли.	С.47
Конструирование	Тема: «оригами «Рыбка». (К) Задачи: Упражнять детей в умении складывать способом оригами фигурку рыбки по инструкции педагога. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Цветная бумага.	№2 с.149

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени, счетные палочки.	№7 с.80
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора), тетради в клетку с образцом узора, цветные и простые карандаши, листы бумаги, на которых изображены геометрические фигуры.	№8 с.83
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Фишки.	№7 с.49
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Задачи: повторить с детьми знакомые стихотворения; развивать речь, память; воспитывать любовь к поэзии.		№8 с.51
Речевое	Тема: «Занятие №16»	Мяч. Цветные фишки.	№16 с.85

развитиеГрамота	Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Карточки с гласными буквами.	
Познавательное развитиеОзнакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Юный эколог» Задачи: расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы;	Красная книга, экологические знаки.	№3
Физическое развитиеФизкультура	Тема: «Занятие 10». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи.	С. 48
Физическое развитиеФизкультура	Тема: «Занятие 11». Задачи: закреплять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи.	С.49
Физическое развитиеФизкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12». Задачи: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Клюшки, шайба.	С.49
Конструирование	Тема: «Роботы исследуют необитаемую	Карандаши,	С.35

	планету». Задачи: расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	геометрические фигуры, конструкторы.	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Дед мороз» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в лепке образ Деда мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание. Сглаживание.	Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски для лепки.	С.71
ЯНВАРЬ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Зима». Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5	№1 с.85

	умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	треугольников одного цвета, треугольники двух цветов.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта, наборы красных и желтых кругов, тетради, цветные карандаши.	№2 с.88
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Новогодние встречи». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		№1 С.54
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Произведения Н. Носова». Задачи: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Выставка книг Н. Носова.	№2 С. 54
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №17» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	№17 с. 86
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Австралия» Задачи: расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (<i>кенгуру, коала,</i>	фотографии растительного и животного мира Австралии.	№3

	<i>ехидна и т. д.);</i> развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	С. 51
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 14». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	С.52
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	8 кубиков	С. 52
Конструирование	Тема: «Проекты городов». Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластики.	С.40

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зима».

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, карандаши.	№3 с.90
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Картонные модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, тетради в клетку, карандаши, рабочие тетради.	№4 с. 93
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Творческие рассказы детей.» Задачи: активизировать фантазию и речь детей.	Игрушка заяц	№3 с.55
Речевое развитие Развитие	Тема: «Здравствуй, гостя-зима!» Задачи: познакомить детей со стихотворениями о	Иллюстрации времени года зима.	№4 С. 55

речи	зиме.		
Речевое развитие Грамота	Тема: Занятие №18» Задачи: Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	№18 с.86
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Две вазы». Задачи: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалам предмета.	Изделия из стекла и керамики, цветы.	С. 42
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 53
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 17». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 54
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18». Задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Снежки или мешочки с песком. канат	С.55

Конструирование	Тема: «Снеговик» (К) Задачи: Закреплять умения детей выполнять поделки из бросового материала. Упражнять в умении выполнять снеговика по образцу, соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать творческие способности.	бросовый материал, клей,	№2 с.169
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Как мы играем зимой» Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. воспитывать самостоятельность.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	С.78
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Зима». Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно с изображением аквариума, рабочие тетради, карандаши.	№5 с.95
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о	Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов); 10 красных кругов, 10 –	36 с.96

	последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	синих, панно, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных, счетные палочки, ножницы, рабочие тетради, карандаши.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать словарный запас детей.	Фишки	№5 с.56
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Задачи: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Иллюстрации к сказке	№6 с.57
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №19» Задачи: Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Цветные фишки, карточки с буквами	№19 с. 87
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Зимующие птицы» Задачи: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: <i>зимующие, перелетные птицы, кормушка.</i>	фотографии зимующих птиц.	№3
Физическое	Тема: «Занятие 19».	Шнуры, мячи, кегли.	С.55

развитие Физкультура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 20». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.	Шнуры, мячи, кегли.	С.57
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21». Задачи: упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.	Клюшки, шайба.	С.57
Конструирование	Тема: «Новогодняя елочка» (К) Задачи: Формировать умение участвовать в коллективном изготовлении елки по инструкции воспитателя; рассказывать последовательность этапов изготовления поделки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Цветная бумага, клей.	№2 с.187

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зима».

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через

экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие №7» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Изображение геометрических фигур, карточки с цифрами (0-20), счетные палочки, лист бумаги, карандаши.	№7 с.98
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие №8» Задачи: совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до. После. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Серия картинок «распорядок дня», «части суток», геометрические фигуры.	№8 с.100
Речевое развитие Развитие речи	Повтор по выбору воспитателя		
Речевое развитие Развитие речи	Повтор по выбору воспитателя		
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №20» Задачи: Работа с предложением: анализ,	Фишки, карточки с гласными буквами.	№20 с.88

	повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Библиотека». Задачи: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	Посылка с библиотечными книгами.	С. 43
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.	Гимнастическая скамейка, скакалки.	С.58
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.	Гимнастическая скамейка, скакалки.	С.59
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»		С.59
Познавательное развитие Конструирование	Тема: «Космический порт». Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластик.	С.40
Художественно-	Тема: «Индюк»	Пластелин, стеки	С.81

эстетическое развитие Лепка	Задачи: совершенствовать умения детей передавать в лепке образ дымковского индюка; упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	доски для лепки. Дымковский индюк.	
ФЕВРАЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День защитника Отечества».			
Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие №1» Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение; в счете предметов по образцу; измерении длины отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание. Память, логическое мышление.	Предметные картинки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами.	№1 с.101
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, счеты, тетради, геометрические фигуры, счетные	№2 с.103

		палочки.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определять эпизоды в сказке.	Выставка книг.	№1 с.58
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Мелкие игрушки, фишки.	№2 С. 58
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №21» Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	321 с.89
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Животный мир полярных районов». Задачи: познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.	картинки с изображением полярных районов и животных, обитающих там.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	С.60

	энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 26». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	С.61
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигнал воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Клюшка, шайба.	С.61
Конструирование	Тема: «Мосты». Задачи: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор.	С.44
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День защитника Отечества».			

Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Карточки с цифрами и знаками «+», «-«, «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7; счетные палочки, тетради в клетку, цветные карандаши.	№3 с.106
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Коробка, 3 квадрата, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами.	№4 с.109
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Работа по сюжетной картине». Задачи: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа.	Сюжетная картина	№3 с.59

	Активизировать речь детей.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Задачи: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Иллюстрации к былине, картина В. Васнецова «Три богатыря».	№4 с.60
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №22» Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять з.а.с. Знакомство с буквой Л. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№22 с.90
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «В мире материалов». Задачи: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек», мелкие предметы, фишки.	С. 45
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	С.62
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 29». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить	Гимнастические палки, мячи, кубики.	С.63

	ползание на ладонях и коленях между предметами.		
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30». Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой.	Клюшки, шайба.	С.63
Конструирование	Тема: «Фонарики» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять конструкцию из бумаги по инструкции педагога; оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, нитки, клей, ножницы.	№2 с.209
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Я с моим любимым животным». Задачи: развивать умение задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Пластилин, доски для лепки.	С. 82
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День защитника Отечества». Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Картинки с изображением машин, самолетов, макет	№5 с.111

	Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, цветные карандаши, счетные палочки.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной д-ти.	панно, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур.	№6 с.114
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Фишки	№5 с.61
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Задачи: совершенствовать умение пересказывать рассказ.	Иллюстрация с изображением музыканта.	№6 С. 62
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №23» Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№23 с.90
Познавательное	Тема: «Растения и жизнь на Земле».	иллюстрации	№3

развитие Ознакомле ние с природой	Задачи: подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>трава – травоядное – хищник</i> . Воспитывать любовь к природе.	растений.	
Физическое развитие Физкульту ра	Тема: «Занятие 31». Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С. 64
Физическое развитие Физкульту ра	Тема: «Занятие 32». Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С.65
Физическое развитие Физкульту ра (на прогулке)	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.		С.65
Конструирование	Тема: «Космонавт» (К)	Солома или нитки для	№2 с.218

	Задачи: Закреплять умение детей работать с нитками (соломой); самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда.	вязания.	
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Международный женский день». Задачи: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№7 с.116
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».	карточки с цифрами, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.	№8 с.118

	Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Задачи: обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Иллюстрации к рассказу.	№7 с.62
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №24» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами, пособие «Окошечки».	№24 с. 91
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Защитники Родины». Задачи: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений худ.литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	№12 С. 46
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 34». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие.	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	С.66

Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 35». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие .	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	С.67
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 36». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.		С. 67
Конструирование	Тема: «Ракета». Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	С.31
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Конек-Горбунок» Задачи: развивать умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Пластелин, стеки, доски для лепки.	С.86
МАРТ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Международный женский день».			

Задачи: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, круги, ножницы.	№1 с.120
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно, 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, тетради в клетку, карандаши.	№2 с.123
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Задачи: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Иллюстрации к былине.	№1 с.63
Речевое развитие Развитие	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»	Мелкие игрушки, фишки.	№2 с.64

речи	Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.		
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №25» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№25 с.92
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Лес и человек». Задачи: познакомить с видами леса (<i>хвойный, смешанный, лиственный</i>); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать.знакомить с Красной книгой	запись «Звуки природы: пение птиц»; фотографии леса	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 71
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 74
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 3». Задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мячи.	С.74

Конструирование	Тема: «Божья коровка» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей создавать игрушку из бумаги способом оригами по инструкции воспитателя. Развивать творческие способности.	Цветная бумага, ножницы, клей.	№2 с.228
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Народная культура и традиции». Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	карточка с изображением квадрата, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски картона, карандаши, тетради в клетку.	№3 с.126
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством	весы, вата, шарик из пластилина, наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и	№4 с.128

	1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	арифметическими знаками.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей.	Иллюстрации времен года.	№3 с.65
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Задачи: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Иллюстрации с изображением дня и ночи	№4 с.66
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №26» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	№26 с. 93
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Знатоки». Задачи: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира;	Карточки с вопросами, юла, призы, фишки.	С.47
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, скакалки.	С.75
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе в	Флажки, шнуры, мячи, гимнастическая	С.76

ра	колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	скамейка.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи.	С.76
Познавательное развитие Конструирование	Тема: «Автомобильный мост». Задачи: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы.	Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор.	С.44
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «лепка сценки из сказки «По щучьему велению». Задачи: продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные соотношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Развивать самостоятельность, творчество.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	С.88

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: « Народная культура и традиции».

Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Карточки с цифрами и арифметическими действиями, мяч, тетради в клетку, карандаши.	№5 с.130
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	№6 с.132
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать речь детей, учить их импровизировать. Развивать умение составлять небылицы.		№5 с.67
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Задачи: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Иллюстрации весны.	36 с.68
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №27» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с		№27 с. 93

	буквой Ш. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.		
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Знакомство с пресмыкающимися». Задачи: углублять и расширять знания о пресмыкающихся (<i>ящерица, черепаха</i>); познакомить с некоторыми способами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	картинки с изображением пресмыкающихся.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 7». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	С.77
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 8». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	с.79
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мяч.	С.79
Конструирование	Тема: «Бабочки» (К) Задачи: Упражнять детей в умении выполнять бабочку из бумаги способом оригами. Развивать	Цветная бумага, ножницы. Клей.	№2 с.248

	мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.		
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Мониторинг».			
Задачи: заполнение персональных карт детей.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания.	№7 с.134
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№8 с.136
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лохматые и крылатые». Задачи: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Иллюстрации птиц и животных.	№7 с.70
Речевое развитие Развитие	Тема: Чтение былины «Садко». Задачи: познакомить детей с былинной «Садко».	Иллюстрации к былине.	№8 С.71

речи	Продолжать приобщать детей к былинному складу речи..		
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №28» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.		№28 с.94
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Мое Отечество – Россия». Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, флаг России, портрет президента.	№14 С .49
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 10». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка, кубики, набивные мячи.	С.80
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 11». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье под шнур прямо и боком; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Шнур, кубики, мячи, скакалки	С.81
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12». Задачи: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи.	С.81
Конструирование	Тема: «Открытка «Вылупившийся цыпленок»	Цветная бумага.	№2 с.268

	(К) Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасной работы с ножницами. Развивать творческие способности.	Ножницы, клей.	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Декоративная пластина» Задачи: Развивать умение детей создавать декоративные пластины, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, стекой рисовать узор. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стеки, доски для лепки, картон.	С.90
АПРЕЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Весна». Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор геометрических фигур, песочные часы, тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	31 с.138

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с изображением числовой линейки.	№2 с.140
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Задачи: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.71
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Задачи: воспитывать у детей чуткость к слову; активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Фишки	№2 с.71
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №29» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Л. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№29 с.95
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Праздник Земли». Задачи: продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть	Иллюстрации с изображением природных зон.	№3

	всех живых организмов планеты, воспитывать бережное отношение к природе.		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13». Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, шнуры.	С.82
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 14». Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	С.83
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15». Задачи: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать выносливость.	Набивные мячи.	С.83
Конструирование	Тема: «Суда». Задачи: расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, конструктор.	С.46
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Весна». Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять	Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с	№3 с.143

	в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	8-10 отличиями, тетради.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	34 с.145
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Сочиняем сказку про Золушку». Задачи: помогать детям составлять творческие рассказы. Развивать воображение, речевую активность.		№3 с.72
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Рассказы по картинкам». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Набор демонстрационных картинок.	№4 С.73
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №30» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.		№30 с. 95
Познавательное развитие Ознакомле	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств».	Макеты счетных устройств; карточки,	№15 С.51

ние с предметным и социальным миром	Задачи: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную д-ть.	на которых изображены счетные устройства.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать силу воли.	Обручи, мячи.	С. 84
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 17». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, мячи, шнур.	С. 85
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18». Задачи: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать двигательную активность.	Мячи, мешочки с песком.	С.85
Конструирование	Тема: «Лошадка-качалка» (К) Задачи: Упражнять в умении конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции воспитателя; доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя свое мнение.	Цветная бумага. Клей, ножницы.	№2 с.319
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Персонаж любимой сказки». Задачи: способствовать развитию умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из	Книги сказок с иллюстрациями, пластилин, стеки, доски для лепки.	С.94

	целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.		
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День Победы». Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Мяч, ключ, конверт, тетради, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№5 с.147
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление..	Тетради, с образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради.	№6 с.149
Речевое развитие Развитие	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».	Фишки	№5 с.74

речи	Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел». Задачи: совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».	Иллюстрации к сказке.	№6 С. 75
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №31» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№31 с.96
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Кто главный в лесу?» Задачи: продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (<i>бурый медведь, лев, олень</i>); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (<i>линька, спячка</i>), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Воспитывать любовь к живой природе.	фотографии лесных животных.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	С. 85

Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 20». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, кубики, скакалки.	С. 85
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21». Задачи: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи.	С.87
Конструирование	Повторение пройденного материала		
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: « День Победы». Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетради с образцом узора, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№7 с.151
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Цветные карандаши, тетради с образцом узора, числовая линейка на доске в клетку, карточки с	№8 с.153

	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	цифрами и арифметическими знаками.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена». Задачи: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Выставка книг	№7 с.76
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		№8 с.76
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №32» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.	Фишки, карточки с буквами.	№32 с. 97
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Космос». Задачи: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников.	№16 С. 52
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.	С. 88
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 23». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением	Гимнастическая скамейка, мячи,	С.89

ра	заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	шнуры.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи.	С.89
Конструирование	Тема: «Железные дороги». Задачи: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, конструктор.	С.52
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Лепка по замыслу». Задачи: развивать способность задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Пластилин, доски для лепки.	С. 99

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: « День Победы».

Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной

войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Иллюстрации на тему «Россия»	№1 с.76
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Фишки, мелкие игрушки.	№2 С.78
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №33» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.	Фишки, карточки с буквами.	№33 с.97
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Здоровая пища». Задачи: дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	картинки с изображением фруктов, ягод и овощей, продуктов питания; загадки и картинки про	№3

		продукты питания.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.90
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 26». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи, кегли.	С.90
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27». Задачи: упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	С.91
Конструирование	Тема: «Сердечко из бумаги» (К) Задачи: Упражнять в умении выполнять поделки на основе плетения из бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Цветная бумага. Ножницы.	№2 с.348

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.

Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Весенние стихи». Задачи: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Иллюстрации на тему «весна»	№2 с.78
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Задачи: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Иллюстрации.	№4 С.79
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №34» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	№34 с. 98.
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Задачи: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную д-ть.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	№17 С. 54
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места;	Мячи, обручи.	С.91

	повторить упражнения с мячом.		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 29». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить метание мешочков в вертикальную цель.	Мешочки с песком, кегли.	С.92
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, мячи..93	
Конструирование	Тема: «Железнодорожный вокзал». Задачи: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Бумага, карандаши, линейки, конструктор.	С.52
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Доктор Айболит и его друзья». Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Иллюстрации к сказке.	С. 101

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и

поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматические упражнения.» Задачи: активизировать речь детей.	Фишки	№5 с.80
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Иллюстрации к рассказу.	№6 С. 81
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №35» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	№35 с. 98
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Здравствуй, лето красное!» Задачи: закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.	иллюстрации с изображением летней природы.	№3
Физическое развитие Физкульту	Тема: «Занятие 31». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по	Мешочки с песком, гимнастическая	С. 93

ра	одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	скамейка.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 32». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки с песком, шнур, кегли.	С. 94
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кегли, мяч.	С.94
Конструирование	Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.		
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ Тема периода: « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		
Речевое	Повторение пройденного материала.		

развитие Развитие речи			
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №36» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№36 с.99
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «К дедушке на ферму». Задачи: познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженника в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Аудиозапись «Звуки деревни». Посылка, набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	№18 С.55
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 34». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	С.96
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 35». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, кубики, гимнастическая скамейка.	С. 97
Физическое	Тема: «Занятие 36».	Мячи.	С.97

развитие Физкультура (на прогулке)	Задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость.		
Конструирование	Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)		

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности, ЧС.

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды

1	2	3	4	5	6	7
1.			Диагностика	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	Беседа с детьми	
		1.	«В мире опасных предметов».	Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин Загадки о электроприборах. Подвижные игры, Игры –соревнования,
		2	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.	Экскурсия на прогулке (ПДД) Занятие Р.Р. «Рассказ по картине «Улица»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №1 разукрашивание картинки, «Мы идём в детский сад». Д\И «Ориентировка» П\И «Транспорт с атрибутами»Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

		3.	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» .	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Решение проблемных ситуаций «Разговор с незнакомцем» Рисование на тему.
2.	Октябрь	1.	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;	Занятие (ПДД) Аппликация «Звуки улицы», Инсценировка: «Скажите, как пройти?»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинки «Как переходить улицу» Рассматривание альбома с дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», Домино»
		2.	«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин Беседа «Что делать нельзя»Чтение «Спичка-невеличка» Экскурсия в пожарную часть

		3.	«Опасные ситуации»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Сюжетно – ролевая игра «Пожарники»
3.		1.	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Занятие (ЧС)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 Рассматривание сюжетных картин и серии «Один дома»
		2.	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Проблемная ситуация «Увидели незнакомый пакет»Чтение П Голоса «Сказка о заячьем теремке и опасной коробке» Работа с загадками. (огонь, спички, т.д.) Б.Фонин «Огонь опасная игра» К Чуковский «Путаница»

		3.	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.	Целевая прогулка (ПДД) Рисование «Перекресток»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинок «Дорожные знаки» знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»
4.	Декабрь	1.	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин Чтение книги «Кошкин дом» Заучить наизусть Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01. Чтение С.Маршака – «Пожар»

		2.	«Проезжая часть»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 разукрашивание картинки «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков к макету. Чтение книги М.Дружининой «Нам друг светофор» Чтение Л.Толстой «Пожарные» Игры – соревнования Мы помощники пожарных»
		3.	«Если тебе угрожает опасность»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.	Совместная деятельность(ЧС)	Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое»

5.	Январь	1.	«Где должны играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части	Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №5 разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление каллажа «Детская площадка» «Кем быть» Маяковского Фетисов «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя».
		2.	«Самый большой друг»	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит...,обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.	Театрализованная игра – спектакль (ЧС)	Изготовление атрибутов к спектаклю и масок.

		3.	«Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Проблемная ситуация «Позвонили в дверь, как быть»
6.	Февраль	1.	«Опасные люди и кто нас защищает от них»	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.	Занятие (ЧС)	Рассказ воспитателя «опасные люди»
		2.	«Знакомство с транспортом»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); Закрепить правила поведения на улице.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми ДИ «Транспортные средства» Конструирование оригами «Машины»

		3.	«Пожарная безопасность»	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин Экскурсия в пожарную часть, чтение книги «Огонь» Заучивание пословиц и поговорок
7.		1.	«Огонь – судья беспечности людей»	Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т.д.) об опасных последствиях пожаров в доме.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин Проблемная ситуация «Мишка с зайкой взяли спички» Д/И «Слушай внимательно» Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда».
		2.	«Пешеход»	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Целевая прогулка (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №7 Чтение рассказа Клименко «происшествия с игрушками» Д/И «Стоп»

		3.	«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.	(ЧС)	Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми и выучить их.
8.	Апрель	1.	«Сотрудник и ГАИ»	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным «Пост ГАИ»	Занятие (ПДД) сада».	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №9 Знакомство с книгой Пикуловой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимы знаки наклейки) п\и «Светофор) Коллективная аппликация и конструирование «Макет улицы нашего детского

		2.	«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) Составление рассказа «Мы пожарные»	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». П/И «Пожарные в лесу».
		3.	«Чем опасны малознакомые ребята»	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.	(ЧС)	Беседа на тему «Если друг, оказался вдруг »
9.		1.	«Правила первой помощи. Уход за больными».	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.	Занятие (ЧС)	С\Р игра «Больница»

		2.	«Сигнализа ция машин»	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №10 Рассмат. Иллюстр., чтение книги «Наши помощники»
		3.	«Наши помощники и враги дома»	Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	КВН (пожарная безопасность)	Изготовление пособий к проведению КВН.

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.

СЕНТЯБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ сентября			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «<u>День знаний</u>» <u>ЗАДАЧИ:</u> развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Планируемые результаты
Познавательное развитие ФЭМП	Повтор пройденного материала по выбору детей Д/у «Какое число убежало» Д/У «Назови соседей числа.	Набор карточек числового ряда от 1 до 10.	Проявляет интерес к пройденному
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Количество и счёт» (повторение) (К) задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов, 2 корзины, 2 набора строительного материала; конверты с частями геометрических фигур.	Активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач
Речевое развитие	Тема: «Подготовишки».	Картинки из жизни	Владеть

Развитие речи №1 С.19 В.В.Гербова	Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	детей в детском саду	навыком диалогической речи.
Речевое развитие Развитие речи №2 С.20 В.В.Гербова	Тема: «Летние истории». Задачи: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, упражнять в умении подбирать существительные к прилагательным. Развивать речь.	Картинки с летними пейзажами и играми детей	Уметь составлять рассказ. Формулировать ответы на наводящие вопросы вос-ля.
Речевое развитие Обучение грамоте №3 с.16	Тема: «Звук (а) и буква Аа» Задачи: учить детей выделять звук (а) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, определять последовательность звуков в звукоподражательных словах...	Фишки, карточки-схемы.	Определяет звук (а) в ударной позиции в начале слова, определяет последовательность звуков
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением №1 с.33	Тема: «Предметы-помощники» Задачи: формировать представления детей о предметах. Облегчающих труд человека на производстве; объяснить. Что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Изменять изделия.	картинки с изображением предметов, облегчающих труд человека	Умеет взаимодействовать, выявляет знания бытовой техники. Её назначения в быту
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	

С.9	сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча...		
Физическое развитие Физкультура С.10	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.11	Тема: «Занятие 3.» Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мяч	
Конструктивная деятельность №1 с.95 Л.В.Куцакова	Тема: «Здания». Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, Ластик, карандаш, конверт, коробочка, строительный материал. фломастеры,	Устанавливает взаимосвязь между предметами и явлениями, аргументирует свой выбор

Художественно-эстетическое развитие Рисование №1 с.34 Т.С.Комарова	Тема: «Лето» Задачи: учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Располагая изображения на широкой полосе: выше. Ниже, по листу. Закреплять приёмы работы кистью и красками, учить рассказывать о том, что нарисовали.	Акварель, бумага, кисти	Выполняет рисунки по воспроизведению в памяти полученных впечатлений
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.35 Т.С.Комарова	Тема: «Декоративное рисование на квадрате» Задачи: закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате. Используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д). Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20 на 20, краски, кисти.	Владеет навыками работы с кистью, располагает узор симметрично на квадрате
Художественно-эстетическое развитие Лепка №2 с.34 Т.С.Комарова	Тема: «Фрукты для игры в магазин» Задачи: способствовать развитию умений детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Муляжи овощей и фруктов. Пластилин, дощечки для лепки, Стека.	Может в лепке передать форму. цвет. Особенности строения.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ сентября

Тема периода: «Осень».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.

Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

Познавательное развитие ФЭМП №1 с.125	Тема: «числа1 - 5» повторение Задачи: повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав; закреплять навыки количественного и порядкового счёта.	Картинки с изображением героев из сказки «Буратино»; «домики»-для повторения состава чисел.	Владеет знанием состава числа 1-5 и навыком счёта в пределах10
Познавательное развитие ФЭМП №1 с.125	Тема: «числа1 - 5» повторение (закрепление пройденного) Задачи: повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав; закреплять навыки количественного и порядкового счёта.	Картинки с изображением героев из сказки «Буратино»; «домики»-для повторения состава чисел.	Владеет знанием состава числа 1-5 и навыком счёта в пределах10
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи» (проверочное) Задачи: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки, карандаши, лист бумаги	Формулирует ответы на вопросы

№3 с.21 В.В.Гербова			педагога, употребляет в речи сложные предложения
Речевое развитие Развитие речи №4 С.22 В.В.Гербова	Тема: «Лексико-грамматическое упражнение». Задачи: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать в речи употребление прилагательных.	Картинки с изображением сумок; головных уборов	Даёт точную характеристику предметам, умеет строить предложения
Речевое развитие Обучение грамоте №4 с.18	Тема: «Звук (у) буква Уу» Задачи: учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).	Карточки с буквами, фишки.	ориентируется на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).
Познавательное развитие Ознакомление с природой №1 с.33	Тема: «ДАРЫ ОСЕНИ. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» Задачи: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, побуждать рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	картинки с изображением овощей и фруктов;	Умеет взаимодействовать, договариваться со сверстниками и взрослыми в процессе игры.
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию	Мячи, кубики.	

С.11	движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.		
Физическое развитие Физкультура С.13	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.	Мячи, кубики, кегли.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.14	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Обручи.	
Конструктивная деятельность №5 с.96 Л.В.Куцакова	Тема: «Мост». Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Строительный материал.	Умеет строить по предлагаемым условиям. Проявляет конструкторские способности

Художественно-эстетическое развитие Рисование №10 с.40 Т.С.Комарова	Тема: Рисование по замыслу («На чём люди ездят») Задачи: учить изображать различные виды транспорта: их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур графитным карандашом и раскрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	Альбомный лист, графитный и цветные карандаши, изображение разнообразного транспорта	Самостоятельно выполняет рисунки транспортных средств
Художественно-эстетическое развитие Рисование №7 с.38 Т.С.Комарова	Тема: «Золотая осень» Задачи: учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу.	Бумага. Акварель. кисти	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.
Художественно-эстетическое развитие Лепка №1 с.15 С.15 Колдина	Тема: Плетень с подсолнухами» (коллективная работа) Задачи: продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение.	Семечки, пластилин, веточки, заготовка плетня	Может привнести творческую идею в коллективную работу

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ сентября

Тема периода: «Осень».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

Познавательное развитие ФЭМП №2 с.128	Тема: «числа 1-5.Повторение» Цели: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения Раньше – позже,	Модель числового отрезка. Геом.фигуры. наборное полотно. Счётный математический набор.	Определяет и соотносит количество предметов, знаком с термином задача.
Познавательное развитие ФЭМП №2 с.130	Тема: «числа 1-5.Повторение» (работа с числовым отрезком) Цели: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения Раньше – позже,	Модель числового отрезка. Геом.фигуры. наборное полотно. Счётный математический набор.	Имеет представление о числовом отрезке, работает с ним
Речевое развитие Развитие речи №5 с.23 В.В.Гербова	Тема: «Для чего нужны стихи?» Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Выставка книг(стихи).	Владеет диалогической формой речи. Эмоционально реагирует на произведения литературы
Речевое развитие	Тема: «Рассказ по картине «Дети идут в	Серия картинок по	№6 с.25

Развитие речи С.48 В.В.Гербова	школу»»». Задачи: закреплять навыки составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу», закреплять понятия «речь». «слово» «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова.	осенней тематике и картина «Дети идут в школу».	
Речевое развитие Обучение Грамота №5 с.20	Тема: «Звук (и) и буква Ии» Задачи: учить детей анализировать звуковой ряд. Знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и; работать с лексическим значением слов.	Картинки, панно букв	образовывает множественное число существительного с окончанием –и
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением №2 с.29	Тема: «Дружная семья». Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любя друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родových корнях семьи; анализировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайки, выставка «Моя семья», материал для поделок.	Имеет представление о родových корнях семьи, желание заботиться о членах семьи
Физическое развитие Физкультура С.15	Тема: «Занятие 7». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 8». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	

С.16	беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.		
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.16	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Кубики, Мячи.	
Конструктивная деятельность №3 С.61	Тема: «Лягушка» оригами (К) Задачи: Развивать умение детей создавать бумажные конструкции. Познакомить с приемом складывания бумаги по диагонали, пополам. Знать понятия вертикально и горизонтально, дополнять характерными деталями. Воспитывать аккуратность.	Бумага. Ножницы. Клей.	Понимает смысловое значение слов «вертикаль». «горизонталь». «диагональ»
Художественно-эстетическое развитие Рисование №5 с.37 Т.С.Комарова	Тема: «Кукла в национальном костюме» Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур и его закрашивать; изображать характерные особенности национального костюма.	Кукла в национальном костюме. Графитный карандаш, акварель	Может передать в рисунке особенности узора национального костюма

Художественно-эстетическое развитие Рисование №6 с.38 Т.С.Комарова	Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Задачи: закреплять умение рисовать поезд, передавая пропорции и форму вагонов, продолжать закреплять навыки умения и рисования. Развивать пространственные представления, воображение. Умение продумывать расположение на листе.	Длинные листы бумаги. Акварель. Кисти	Передаёт в рисунке пространственное расположение
Аппликация №8 с.39 Т.С.Комарова	Тема: «Осенний ковёр» Задачи: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной в двое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и других детей.	Квадратный лист бумаги, цветная бумага. Ножницы. клей	Оценивать свою работу и других детей по цветовому и композиционному решению
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ сентября			
Тема периода: «Осень». Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.			
Познавательное развитие ФЭМП №3 с.133	Тема: «Число 6. Цифра 6». Задачи: познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов.	Цифры от 1 до 10; модель числового отрезка, наборное полотно, математический набор	Может сравнить длину предметов «на глаз», выявляет зависимость целого и частей
Познавательное	Тема: «Число 6. Цифра 6»	Цифры от 1 до 10;	Владеет

развитие ФЭМП №3 с.134	(закрепление знаний о числе 6 и цифре 6) Задачи: познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов.	модель числового отрезка, наборное полотно, математический набор	знаниями об образовании и составом числа 6, цифрой 6.
Речевое развитие Развитие речи С.59 В.В.Гербова	Тема: «Права и обязанности дошкольника». (К) Задачи: продолжать рассказывать об общественной значимости д/сада и труда его сотрудников; познакомить детей с их правами и обязанностями	Картинки из жизни д/сада	Отвечает на вопросы педагога, использует в речи антонимы и сложные предложения
Речевое развитие Развитие речи №8 с.25 В.В.Гербова	Тема: «Беседа о А. Пушкине.» Задачи: рассказать детям о русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Выставка книг А. Пушкина, портрет поэта.	Определяет жанр прослушанного литературного произведения
Речевое развитие Обучение Грамоте №6 с.21	Тема: «Звук (э) и буква Ээ» Задачи: учить детей на слух определять звук э в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	Картинки, панно букв.	Образовывает прилагательные от существительных
Познавательное развитие Ознакомление с	Тема: «Где зимуют лягушки» (К) Задачи: углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми	иллюстрации с изображением земноводных; схема	Проявлять эмпатию к земноводным

природой С.52	факторами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, формировать умения правильно вести себя в природе.	«Развитие лягушки».	
Физическое развитие Физкультура С.16	Тема: «Занятие 10». Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	
Физическое развитие Физкультура С.18	Тема: «Занятие 11». Задачи: продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.18	Тема: «Занятие 12». Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи.	
Конструктивная деятельность №4 с.96 Л.В.Куцакова	Тема: «Сказочный домик» (коллективная работа по замыслу детей) Задачи: уметь создавать коллективные постройки из строительного материала; вспомнить домики из русских народных сказок, продолжать учить умению распределять обязанности; развивать творческие способности. Воспитывать желание использовать постройку в дальнейших играх.	Строительный материал	создаёт коллективные постройки различной конструкции

Художественно-эстетическое развитие Аппликация №5 с.19 Колдина	Тема: : «Ёж» (обрывание-мозаика) Задачи: учить детей создавать объёмный образ с помощью техники (обрывание-мозаика). Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержан	Нарисованный на голубом картоне силуэт ежа. Журнальная и цв.бумага , клей	Знаком с техникой (обрывание-мозаика)
Художественно-эстетическое развитие Рисование №9 с.40 Т.С.Комарова	Тема:»Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании.	Лист бумаги, цветные карандаши	Выражает в рисунке ассоциативные связи

Художественно-эстетическое развитие Рисование Т.С.Комарова	Тема: по замыслу (летние забавы) Задачи: закреплять умение рисовать крупно. Передавая в рисунке свои наблюдения и впечатления о прошедшем лете. Учить продумывать пространственное расположение на листе бумаги.	Альбомный лист. Карандаши или акварель по выбору детей; картинки с летними забавами.	Передаёт в рисунке свои наблюдения и впечатления
ОКТАБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ октября			
Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета». Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Познавательное развитие ФЭМП №4 с.137	Тема: Число 6. Цифра 6». Задачи: закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счёт до 6, представление о составе числа 2 – 6, взаимосвязи целого и частей. Числовом отрезке.	Картинка Знайки, модель числового отрезка, наборное полотно, математический набор	Самостоятельно определяет количество сторон в многоугольнике
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: Число 6. Цифра 6». (закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1 - 6) Задачи: закрепить геометрические представления и	Картинка Знайки, модель числового отрезка, наборное полотно,	Имеет представления о сложении и вычитании чисел

№4 с.138	познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счёт до 6, представление о составе числа 2 – 6, взаимосвязи целого и частей. Числовом отрезке.	математический набор	1 - 6
Речевое развитие Развитие речи №7 с.25 В.В.Гербова	Тема: «Работа с сюжетной картинкой» Задачи: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	Картины из серии по развитию речи	Составляет план рассказа
Речевое развитие Развитие речи №7 с.33 В.В.Гербова	Тема: «На лесной поляне» Задачи: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Листы бумаги, восковые мелки	Составляет рассказ по самостоятельно нарисованному сюжету
Речевое развитие Обучение Грамоте №7 с.23	Тема: «Звук (о) и буква Оо» Задачи: учить детей находить гласный звук <i>о</i> в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой <i>Оо</i> ; упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i> ; работать над обобщённым значением слов, над выразительностью речи.	Кукла с перевязанной щекой, панно букв	определяет позицию гласного звука в словах (начало, середина, конец)
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением №3 с.31	Тема: «Удивительные предметы». Задачи: способствовать развитию умений детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением природного и рукотворного мира	сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы

Физическое развитие Физкультура С.20	Тема: «Занятие 13». Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	
Физическое развитие Физкультура С.14	Тема: «Занятие 14». Задачи: продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.22	Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Мячи, мешочек с песком.	
Конструктивная деятельность №3 С.33	Тема: «Домик из природного материала». (подгруппы по 3 человека) (К) Задачи: продолжать учить работать сообща, познакомить с приёмом работы по выкройке, продолжать использовать природный материал на занятиях конструктивной деятельности.	Выкройка дома на бумаге, природный материал для крыши. Клей, тряпочки.	Способен выполнить конструкцию дома из бумаги по выкройке
Художественно-эстетическое развитие Лепка №3 с.17 Колдина	Тема: «Корзина с грибами» Задачи: учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки	Способен выполнить конструкцию корзины ленточным способом

Художественно-эстетическое развитие Рисование №12 с.42 Т.С.Комарова	Тема: «Комнатное растение» Задачи: учить передавать в рисунке характерные особенности строения, форму цветочного горшка. Формировать умение передавать тоновые отношения, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, удачно располагать изображение на листе.	Комнатное растение, альбомные листы, графитный и цвет.карандаши	Знает и передаёт в рисунке особенности строения растения
Художественно-эстетическое развитие Рисование №15 с.45 Т.С.Комарова	Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)» Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура графитным карандашом и последующем закрашивании цвет.карандашами.	Изображение людей в движении, альбомные листы, графитный и цвет.карандаши	рисует контур графитным карандашом с последующим закрашиванием цвет.карандашами
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ октября Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета». Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Познавательное	Тема: «Число 7. Цифра 7.»	Наборное полотно,	Владеет

развитие ФЭМП №5 с.140	Задачи: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	математический набор; цв.карандаши, ручки.	представлением о составе числа 6; понятием многоугольника
Познавательное развитие ФЭМП №5 с.142	Тема: «Число 7. Цифра 7» (повторение и закрепление изученного материала) Задачи: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Наборное полотно, математический набор; цв.карандаши, ручки.	Владеет представлением о составе чисел 6 и 7; понятием многоугольника
Речевое развитие Развитие речи С.36 Затулина	Тема: «Моя семья». Задачи: поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.	½ листа бумаги с изображением дерева, цв.карандаши, картинки с изображением семьи	Составляет рассказы из личного опыта
Речевое развитие Развитие речи С.27 Затулина	Тема: «Мы строим дом!». Задачи: систематизировать знания детей о том, кто строит дома, какие они бывают, об орудиях труда и машинах, которые помогают строить, о последовательности в строительстве дома. Развивать память, формировать познавательные интересы.	Чебурашка. Крокодил Гена, игрушки-строительная техника	Имеет представление о последовательности в строительстве дома.
Речевое развитие Обучение Грамоте	Тема: «Звук (ы) и буква ы» Задачи: уточнять артикуляцию звука (Ы); учить детей делить слово на части – слоги; упражнять в	Фишки, карточки, панно букв	образует существительные множественного

№8 с.25	образовании существительных множественного числа; знакомить с буквой ы.		числа
Познавательное развитие Ознакомление с природой №1 С.82	Тема: «Улетают журавли» Задачи: расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме, о характерных особенностях жизни птиц в осенний период года; знать названия птиц и самостоятельно определять, к каким из 2-ух групп они относятся: перелётные и зимующие; закрепить представление о том, Что сезонные изменения в природе влияют на жизнь человека, растений, животных, птиц.	Картинки с изображением птиц	знает названия птиц и самостоятельно определяет, к каким из 2-ух групп они относятся
Физическое развитие Физкультура С.22	Тема: «Занятие 16». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	
Физическое развитие Физкультура С.23	Тема: «Занятие 17». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	
Физическое развитие Физкультура (на	Тема: «Занятие 18.» Задачи: повторить бег в среднем темпе	Обручи, веревка.	

прогулке) С.24	(продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать силу воли, доброжелательное отношение в коллективе.		
Конструктивная деятельность №4 с.52	Тема: «Здания из строительного материала» (К) Задачи: учить создавать различные конструкции дома из строительных деталей; развивать умение использовать в работе подручный материал. Воспитывать чувство композиции, завершённости постройки и желание использовать её в дальнейшей игровой деятельности.	Различный строительный материал	Создаёт различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала
Художественно-эстетическое развитие Лепка С.44 Т.С.Комарова	Тема: «Девочка играет в мяч» Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке	Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	Передаёт фигуру человека в движении
Художественно-эстетическое развитие Рисование №12 С.42 Т.С.Комарова Художественно-	Тема: «Ветка рябины» Задачи: формировать умение передавать характерные особенности: форму частей. Строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Тема: «Завиток»	Картинка ветки рябины, альбомный лист, акварель. Кисти Полоски бумаги.	Владеет разными приёмами рисования кистью (всем ворсом и концом) анализирует

эстетическое развитие Рисование №18 С.47 Т.С.Комарова	Задачи: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки разные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать свою работу.	Графитный и цв.карандаши	свою работу
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ октября			
Тема периода: <i>«День народного единства».</i> Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.			
Познавательное развитие ФЭМП №6 с.143	Тема: «Измерение длины» Задачи: формировать представление об изменении длины с помощью мерки. Познакомить с <i>шагом, пядью, локтем, саженью</i> . Тренировать счётные умения в пределах 6 и составлять мини-рассказы по рисункам.	Рисунки для мини- рассказов, модель числового отрезка, наборное полотно и математический набор	Владеет счётными умениями в пределах 6; составляет мини- рассказ по рисунку
Познавательное развитие ФЭМП №6 с.145	Тема: «Измерение длины» (измерение длины с помощью мерки) Задачи: формировать представление об изменении длины с помощью мерки. Познакомить с <i>шагом, пядью, локтем, саженью</i> . Тренировать счётные умения в пределах 6 и составлять мини-рассказы по рисункам.	Рисунки для мини- рассказов, модель числового отрезка, наборное полотно и математический набор	измеряет длину с помощью мерки

Речевое Развитие речи С.34 Г.Я.Затулина	Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!» А.С.Пушкин. Заучивание стихотворения» Задачи: продолжать формировать у детей навыки выразительного чтения стихов; учить их наизусть. Продолжать работу над предложением, словесным его составом, развивать эстетические чувства, память, воображение.	Иллюстрации с изображением осени; портрет А.С.Пушкина	Владеет развитым воображением, эмоционально откликается на стихотворения о природе
Речевое развитие Развитие речи С.38 Г.Я.Затулина	Тема: «Слово». Задачи: продолжать знакомить детей с тем, что речь. Слово является средством общения людей; продолжать побуждать детей интересоваться смыслом слова, воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку.		Проявляет интерес к смыслу слов
Речевое развитие Обучение Грамоте №12 с.34	Тема: «Звуки (м – м) и буква Мм» Задачи: учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).	Фишки, карточки; панно букв	Делит слова на слоги; членит предложение на слова
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и	Тема: «Экскурсия в школу» (К) Задачи: расширять представления детей о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; желание принимать активное участие в игре.	картинки с изображениями школьных принадлежностей для	Умеет договариваться со сверстниками и распределять

социальным окружением		учеников и учителей	действия в совместной деятельности
Физическое развитие Физкультура С.24	Тема: «Занятие 19.» Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	
Физическое развитие Физкультура С.26	Тема: «Занятие 20» Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.26	Тема: «Занятие 21». Задачи: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Мяч.	
Конструирование С.81	Тема: «Цыплёнок) оригами (К) Задачи: учить детей принимать активное участие в игре, придерживаться намеченного замысла, выполнять по образцу из бумаги фигуру цыплёнка способом оригами, оценивать работу сверстников и аргументировать свой выбор.	Цветная бумага	Выполняет работу по образцу

Художественно-эстетическое развитие Аппликация №8 с.22 Колдина	Тема: «Ромашка в вазе» Задачи: продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги; закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадрат на полосы; упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации; продолжать учить анализировать свою работу	Белый картон; цв.бумага; клей и ножницы	вырезает симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги
Художественно-эстетическое развитие Рисование №20 с.49 Т.С.Комарова	Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Задачи: учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка. Развивать воображение.	Графитный карандаш. Цв.карандаши	Стремиться отображать полученные впечатления в рисунке

Художественно-эстетическое развитие Рисование №21 с.49 Т.С.Комарова	Тема: «Мы идём на праздник» Задачи: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать гр.карандашом и красиво закрашивать цветными. Учить передавать в рисунке праздничный колорит; удачно располагать фигуры на листе. Развивать эстетические чувства.	Графитный карандаш. Цв.карандаши	удачно располагает фигуры на листе
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ октября Тема периода: «День народного единства». Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.			
Познавательное развитие ФЭМП №7 с.147	Тема: «Измерение длины». Задачи: закреплять представление измерения длины с помощью мерки и практическое измерение длины отрезка заданной меркой; познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6	Метр. Сантиметр. Линейка, полоски бумаги по 20см., иллюстрация: попугай и удав.	Умеет находить способы измерения длины, пользуется линейкой
Познавательное	Тема: «Измерение длины» (повторение)	Метр. Сантиметр.	Умеет находить

развитие ФЭМП №7 с.149	Задачи: закреплять представление измерения длины с помощью мерки и практическое измерение длины отрезка заданной меркой; познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6	Линейка, полоски бумаги по 20см., иллюстрация: попугай и удав.	способы измерения длины, пользуется линейкой
Познавательное развитие ФЭМП №8 с.150	Тема: «Измерение длины». Задачи: закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Развивать умение деления на части отрезков, познакомить с терминами «условие» и «вопрос» задачи, с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Изображение сороконожки, цветов; полоски бумаги, линейка	Умеет делить отрезки на части, владеет терминами «условие» и «вопрос» задачи.
Речевое развитие Развитие речи С.40 Г.Я.Затулина	Тема: «Золотая осень» И. Левитан» (рассматривание пейзажной картины) Задачи: развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины, воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	пейзажная картина «Золотая осень» И. Левитан»	эмоционально воспринимает произведения изобразительного искусства

Развитие речи №4 с.30 В.В.Гербова	Тема: «Русские народные сказки» Задачи: выяснить, знают ли дети русские народные сказки; учить понимать суть сказки, продолжать развивать умение соблюдения последовательности действий и событий. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения народного фольклора.	Иллюстрации к русским народным сказкам	понимает суть русской народной сказки
Развитие речи №1 с.35 В.В.Гербова	Тема: «Сегодня так светло кругом» Задачи: познакомить детей со стихами об осени; приобщать детей к поэтической речи, стихосложению. Развивать умение декламации стихотворения. Воспитывать видение природы в период увядания.	Картинки с изображением разных осенних периодов (золотой, багряный, поздний)	Видит прекрасное в природе в период увядания.
Речевое развитие Обучение Грамоте №13 с.37	Тема: «Звуки (н – н) и буква Нн» Задачи: уточнять артикуляцию звука (н); развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н – н); учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>; знакомить с буквой Нн.	Цветные фишки, карточки; панно букв; конверт с загадкой	составляет предложения с предлогами <i>на, над</i>
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением №4 с.33	Тема: «Как хорошо у нас в саду». Задачи: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Карточки с изображением разных эмоций, карточки с изображением орудий труда людей разных профессий, фишки.	Имеет представление о правах и обязанностях детей, посещающих д/сад

Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22». Задачи: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	С. 28
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 23». Задачи: продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	С.29
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи, ленточки, мешочек с песком.	С.29
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19.» Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	С.25
Конструктивная деятельность №3 С.104	Тема: «Кораблик» оригами (К) Задачи: учить выполнять движения чётко и ритмично, выполнять оригами по инструкции Продолжать развивать умение оценивать свою работу. Развивать самостоятельность и быстроту. дв	Белая бумага А4	выполняет оригами по инструкции педагога

Художественно-эстетическое развитие Аппликация №7 с.21 Колдина	Тема: «Золотая роща» Задачи: вызвать у детей интерес к работе с разнообразным материалом в технике коллажа. Учит определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания, формировать художественный вкус	Картон. Природный материал	работает с разнообразным материалом в технике коллажа
Художественно-эстетическое развитие Рисование С.50 Т.С.Комарова	Тема: «Праздник урожая в нашем селе» Задачи: учит детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении.	Альбомный лист; акварель	передает фигуру человека в движении
Художественно-эстетическое развитие Рисование Рисование №19 с.48 Т.С.Комарова	Тема: «Поздняя осень» Задачи: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит, использовать для создания выразительного рисунка цв.восковые мелки. Учит использовать нейтральные цвета (чёрный, темно-серый, светло-серый) при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Цв.восковые мелки, гр.карандаш, альбомный лист	использует нейтральные цвета (чёрный, темно-серый, светло-серый) при создании картины поздней осени

Художественно-эстетическое развитие Рисование Рисование №24 с.52 Т.С.Комарова	Тема: «Иллюстрации к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Задачи: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению; формировать умение выбирать эпизод, который бы хотелось выбрать в рисунке; создавать образ сказки. Закреплять приёмы рисования красками, использовать графитный карандаш для набросков сложных фигур.	Альбомный лист. краски, графитный карандаш, иллюстрации к сказке	способен создать в рисунке образ сказки
Лепка №16 с.46 Т.С.Комарова	Тема: «Петушок с семьёй» Задачи: учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, Цыплят. Добиваться большей точности в передаче формы. Отдельных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	Подставка для коллективной композиции; пластилин, стека. Дощечки	Композиционно располагает вылепленные фигуры
НОЯБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ноября			
Тема периода: «День народного единства».			

Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.			
Познавательное развитие ФЭМП №8 с.152	Тема: «Измерение длины» (повторение) Задачи: закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Развивать умение деления на части отрезков, познакомить с терминами «условие» и «вопрос» задачи, с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Изображение сороконожки, цветов; полоски бумаги, линейка	Умеет делить отрезки на части, владеет терминами «условие» и «вопрос» задачи.
Познавательное развитие ФЭМП №9 с.154	Тема: «Число 7. Цифра 7.» Задачи: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Наборное полотно, математический набор; цв.карандаши, ручки.	Владеет представлением о составе числа 6; понятием многоугольника
Познавательное развитие ФЭМП №9 с.156	Тема: «Число 7. Цифра 7.» (закрепление представлений о числе 7 и цифре 7) Задачи: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Наборное полотно, математический набор; цв.карандаши, ручки.	Владеет представлением об образовании и составе числа 7
Речевое развитие Развитие речи №2 с.36 В.В.Гербова	Тема: «Осенние мотивы». Задачи: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать умение составлять рассказ, правильно строить предложения.	Выставка книг на тему осени.	Объективно выражает своё мнение

Развитие речи №3 с.37 В.В.Гербова	Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением» Задачи: совершенствовать фонетическое восприятие. Умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова	Фишки, карточки, картинки	Имеет представление о смысловой стороне слова
Речевое развитие Обучение Грамоте №14 с.39	Тема: «Звуки (б – б) и буква Бб» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (б – б); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (б – б); учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб.	Цветные фишки, карточки; панно букв. карандаши	правильно согласовывает существительные с прилагательными
Познавательное развитие Ознакомление с природой №5 с.40	Тема: «Птицы нашего края» Задачи: расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.	Изображения зимующих и перелётных птиц	Имеет представление о разнообразии мира пернатых.

Ознакомление с природой №8 с.48	Тема: «Животные водоёмов, морей, океанов» Задачи: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах. Морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде.	Картины из цикла «Обитатели морей и водоёмов»	Имеет представления о взаимосвязях животных со средой обитания
Физическое развитие Физкультура С.29	Тема: «Занятие 25». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом...	Канат, мячи.	
Физическое развитие Физкультура С.32	Тема: «Занятие 26». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом...	Канат, мячи.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.32	Тема: «Занятие 27». Задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кегли, мячи	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с	Мячи, скакалки.	

С.32	мешочком на спине.		
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.34	Тема: «Занятие 30». Задачи: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч, кубики.	
Конструктивная деятельность №16 с.69 Л.В.Куцакова	Тема: «Корзиночка» Задачи: учить складывать квадратный лист на 9 или на 16 маленьких квадратиков; делать надрезы по четырём линиям сгиба; складывать и склеивать корзиночку.	Бумага разного цвета и размера, ножницы, клей	Изготавливает корзиночку по инструкции педагога
Конструктивная деятельность №4 с.210	Тема: «Фонарики» (К) Задачи: продолжать учить выполнять поделки из бумаги. Согласовывать свои действия с инструкцией педагога. Продолжать развивать умение безопасного пользования ножницами. Упражнять оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. Воспитывать эстетические чувства в ходе выполнения поделки.	Цветная бумага, шнурок, клей, ножницы	Оценивает работы сверстников, аргументирует свой выбор
Художественно-эстетическое развитие Лепка №25..с.54	Тема: «Ребенок с котенком» Задачи: продолжать развивать умение детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных	Пластилин, доски для лепки.	Владеет основными приемами лепки

Т.С.Комарова	приемов лепки.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование №26 с.55 Т.С.Комарова	Тема: «Как мы играем в детском саду» Задачи: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатление об окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагая их на листе, рисовать крупно.	Альбомный лист. графитный карандаш. Цв.карандаши	передает фигуру человека в движении
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.59 Т.С.Комарова	Тема: «Наша любимая подвижная игра» Задачи: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять оформление контура в цвете. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Альбомный лист. графитный карандаш, акварель	создает контур графитным карандашом и оформляет его в цвете
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ноября			
Тема периода: «Поздняя осень». Задачи: Продолжать формировать у детей представление о смене времён года. Знакомить с приметами поздней осени на прогулке с тем, чтобы потом отобразить запомнившееся в рисунке. Уметь словесно поддержать рассказ о поздней осени. Чтение и заучивание наизусть стихотворений об этом периоде осени. Рассматривание альбомов и картин на данную тему. Беседы о завершающем месяце осени и предстоящей смене времени года - зиме.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Число 7. Цифра 7.» Задачи: закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7; повторить приёмы присчитывания и отсчитывания одной или	Опорные картинки с составом числа 7; модель числового отрезка.	Владеет знанием состава числа 7; имеет представление

№10 с.160	нескольких единиц на числовом отрезке		присчитывания и отсчитывания
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Число 7. Цифра 7.» (повторение) Задачи: закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7; повторить приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке	Опорные картинки с составом числа 7; модель числового отрезка.	Владеет знанием состава числа 7; имеет представление присчитывания и отсчитывания
№10 с.162			
Речевое развитие Развитие речи №4 с.39 В.В.Гербова	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Иллюстрации к произведению	Продолжает совершенствовать умение пересказывать
Речевое развитие Развитие речи №6 с.41 В.В.Гербова	Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Задачи: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Иллюстрации к произведению	Понимает основную суть сказки
Речевое развитие Обучение Грамоте №15 с.41	Тема: «Звуки (п – п) и буква Пп» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (п – п); закреплять умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; знакомить с буквой Пп.	Фишки, карточки ; панно букв	определяет место звука в слове
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным	Тема: Путешествие в прошлое книги». Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой	книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен,	Проявляет интерес к творческой деятельности человека

окружением №5 с.35	деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.		
Физическое развитие Физкультура С.34	Тема: «Занятие 29». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Мячи, скакалки.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.34	Тема: «Занятие 30». Задачи: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч, кубики.	
Физическое развитие Физкультура С.34	Тема: «Занятие 31». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	
Конструктивная деятельность №4 с.72	Тема: «Плот из природного материала» (К) Задачи: учить конструировать плот из веточек, соизмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений. Закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели. Уметь схематично изображать последовательность работы и пользоваться	Цветной картон, кора деревьев, сухие листья, ножницы, клей.	Способен конструировать плот и соотносить конструкцию с назначением этого плота

	наглядным планом в ходе изготовления поделки.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация №22 с.51 Т.С.Комарова	Тема: «Праздничный хоровод» Задачи: учить составлять из деталей аппликации человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой лист бумаги для коллективной композиции. Ножницы. Клей, цв.бумага	подбирает удачно сочетающиеся по цвету изображения
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.91	Тема; «Белочка» (К) Задачи: расширять представления о диких животных. знания о том, как звери готовятся к зиме. Учить выполнять рисунок белки, опираясь на схемы. Воспитывать любовь к животным.	Альбомный лист, графитный карандаш и цв.карандаши	Выполняет рисунок белки, опираясь на схемы
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.105	Тема: «Сказка о грибах» (К) Задачи: закреплять и углублять представление о природе, растениях, умение рисовать карандашами; формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средством рисунка. Учить рисовать грибы, соблюдая пропорциональные отношения.	Альбомный лист, цв.карандаши	выражает свой замысел средством рисунка
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ноября			
Тема периода: «Новый год». Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с			

праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП №11 с.164	Тема: «Число 7.Цифра 7.» Задачи: закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, изображать их с помощью отрезка. Закреплять пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Домик с составом числа 7, числовой отрезок, линейка	Имеет понятие о пространственных отношениях, пользуется им в повседневной речи
Познавательное развитие ФЭМП №11 с.166	Тема: «Число 7.Цифра 7.» (числовой отрезок) Задачи: закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, изображать их с помощью отрезка. Закреплять пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Домик с составом числа 7, числовой отрезок, линейка	измеряет длину отрезков с помощью линейки, владеет приёмами присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
Речевое развитие Развитие речи №7 с.41 В.В.Гербова	Тема: «Подводный мир». Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Картинки с изображением животных морей и океанов, бумага, карандаши.	Владеет диалогической речью
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Задачи: развивать способность детей воспринимать	Иллюстрации времени года зима.	способен воспринимать поэтическую речь

№8 с.42 В.В.Гербова	поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.		
Речевое развитие Обучение Грамоте №16 с.43	Тема: «Звук (й) и буква Йй» Задачи: уточнять артикуляцию звука (й); упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	Мяч. Цветные фишки. Карточки с гласными буквами.	определяет место и последовательность звуков в слове
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением №6 с.36	Тема: «Школа. Учитель». Задачи: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам) Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	Имеет представление о профессии учителя, его личностными и деловыми качествами
Физическое развитие Физкультура С.36	Тема: «Занятие 32». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	
Физическое развитие	Тема: «Занятие 33».	Шнур, кубик.	

Физкультура (на прогулке) С.36	Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.		
Физическое развитие Физкультура С.37	Тема: «Занятие 34». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	
Конструктивная деятельность №3 с.90	Тема: «Кораблик из природного материала» (К) Задачи: Способствовать развитию умений создавать конструкции из природного материала; конструирования кораблика и умения соотносить его конструкцию с функциональным назначением. Развивать творческие способности.	Цветной картон, кора деревьев, сухие листья, ножницы, клей.	Конструирует кораблик и соотносит его конструкцию с функциональным назначением
Художественно-эстетическое развитие Аппликация №25 с.51 Т.С.Комарова	Тема: «Рыбки в аквариуме» Задачи: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.	Лист А4 голубого или зелёного цветов, цв.бумага, ножницы, клей	вырезает на глаз силуэты простых по форме предметов

Художественно-эстетическое развитие Рисование №29 с.58 Т.С.Комарова	Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Задачи: продолжать знакомство с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, композиции.	Альбомный лист, акварель	Проявляет интерес к народному декоративно-прикладному искусству
Художественно-эстетическое развитие Рисование №33 с.61 Т.С.Комарова	Тема: Волшебная птица» Задачи: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции.	Альбомный лист, цв.карандаши или восковые мелки	создаёт в рисунке сказочные образы
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ноября Тема периода: «Новый год». Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Тяжелее-легче. Сравнение по массе» Задачи: формировать представления о понятиях <i>тяжелее-легче</i> на основе непосредственного сравнения	Чашечные весы, 2 обезьянки и 1 слонёнок; карточки	Владеет представлениями о понятиях

№12 с.168	предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	числового ряда от 1 до 10,	<i>тяжелее-легче</i> , сложении и вычитании
Познавательное развитие ФЭМП №12 с.170	Тема: «Тяжелее-легче. Сравнение по массе» (повторение) Задачи: фор-ть представления о понятиях <i>тяжелее-легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Чашечные весы, 2 обезьянки и 1 слонёнок; карточки числового ряда от 1 до 10,	Владеет представлениями о понятиях <i>тяжелее-легче</i> , сложении и вычитании
Речевое развитие Развитие речи №1 с.44 В.В.Гербова	Тема: «Лексические игры». Задачи: обогащать и активизировать речь детей.	Фишки.	
Речевое развитие Развитие речи №2 с.45 В.В.Гербова	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Задачи: приучать детей с интересом рассматривать рисунки к книгам. Активизировать речь детей.	Выставка иллюстрированных книг.	Составляет рассказ по иллюстрациям знакомых сказок
Речевое развитие Обучение Грамоте №17 с.45	Тема: «Сочетание звуков (ја) и буква Яя» Задачи: учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (ја); упражнять в образовании глаголов первого лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; знакомить с буквой Яя; закреплять образы букв.	Панно букв, набор картинок	Имеет представление о настоящем и прошедшем времени
Физическое развитие	Тема: «Занятие 35».	Кегли, гимнастическая	

Физкультура С.38	Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.39	Тема: «Занятие 36». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мяч, обручи	
Физическое развитие Физкультура С.37	Тема: «Занятие 34». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	
Конструктивная деятельность №3 с.125	Тема: «Куклы из пластмассовых ложек» (К) Задачи: Способствовать развитию умений детей изготавливать поделки из пластмассовых ложек. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Пластмассовые ложки, цветные нитки. Клей, маркеры.	Самостоятельно изготавливает кукол из пластмассовых ложек по образцу

Художественно-эстетическое развитие Лепка №28 с.56 Т.С.Комарова	Тема: «лепка по замыслу» Задачи: способствовать развитию умений самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, доски для лепки.	самостоятельно намечает содержание лепки
Художественно-эстетическое развитие Рисование №5 с.121	Тема: «Праздничный город» (К) Задачи: закреплять умение изображать родной город (посёлок), разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Альбомный лист, акварель	передаёт детали праздничного оформления
Художественно-эстетическое развитие Рисование №5 с.154	Тема: «Декоративное рисование «Дымковские узоры» (К) Задачи: Учат расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи. Воспитывать эстетические чувства.	Шаблоны, акварель	расписывает шаблоны

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ декабря

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

Познавательное развитие ФЭМП №13 с.171	Тема: «Измерение массы». Задачи: формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомиться с меркой 1кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке	Чашечные весы, гири, пакет гвоздей в 1 кг; Цв.карандаши.	Владеет практическим понятием <i>измерение массы,</i>
Познавательное развитие ФЭМП №13 с.174	Тема: «Измерение массы» (повторение) Задачи: формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомиться с меркой 1кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке	Чашечные весы, гири, пакет гвоздей в 1 кг; Цв.карандаши.	присчитывает и отсчитывает единицы на числовом отрезке
Речевое развитие Развитие речи №3 с.46 В.В.Гербова	Тема: «Звуковая культура речи». Задачи: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Мелкие игрушки, фишки.	Владеет фонематическим восприятием

Речевое развитие Развитие речи №4 с.47 В.В.Гербова	Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Задачи: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Выставка книг Л. Толстого, портрет писателя.	Сопереживает и сочувствует героям произведения
Речевое развитие Обучение Грамоте №18 С.48	Тема: «Сочетание звуков (ју) и буква Юю» Задачи: учить детей слушать при произнесении сочетание звуков (ју); упражнять в образовании глаголов первого лица настоящего времени с приставками; знакомить с буквой Юю; закреплять образы букв.	Цветные фишки, панно букв	Имеет представление об образовании глаголов первого лица настоящего времени с приставками
Познавательное развитие Ознакомление с природой С.160	Тема: «Встреча зимы». (К) Задачи: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы, воспитывать любовь к природе.	иллюстрации зимней природы; репродукции картин К. Юна «Зима в лесу», И. Грабаря «Зимний пейзаж».	знаком с сезонными изменениями в природе
Ознакомление с природой №7 с.45	Тема: «Животные зимой» Задачи: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того. Что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Набор «Дикие и домашние животные», иллюстрации с изображением зимнего леса	знаком с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	

С.40	равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	
С.41			
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 3». Задачи: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мяч, шнур	
С.41			
Конструирование	Тема: «Снеговик» (К) Задачи: закреплять умение выполнять изделия из бросового материала; выполняет фигуру снеговика по образцу из различных материалов; знает и соблюдает правила безопасности работы с режущими и колющими предметами. Способствовать Проявлению фантазии, воображения, самостоятельного творчества.	Маленькая бутылочка и красная баночка из-под йогурта, шнурок, элемент мозаики, перец горошком	выполняет фигуру снеговика по образцу из различных материалов
№3 с.69			
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Птицы». Задачи: закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек,	Пластилин, доски для лепки, салфетки	Использует приемы лепки (оттягивание,

Лепка №31 с.60 Т.С.Комарова	передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.		прищипывание, сглаживание и др.)
Художественно-эстетическое развитие Рисование №35 с.64 Т.С.Комарова	Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Задачи: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры графитным карандашом и красиво закрашивать изображение.	Альбомный лист, графитный и цв.карандаши	Рисует контуры графитным карандашом
Художественно-эстетическое развитие Рисование №37 с.65 Т.С.Комарова	Тема: «Сказка о царе Салтане» Задачи: воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Альбомный лист, восковые мелки, иллюстрации к сказке	Стремиться передать волшебный колорит сказки в рисунке
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ декабря Тема периода: «Новый год». Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Измерение массы». Задачи: закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов	Картинки «В магазине», 3 коробки – 2 заполненные, а 1	Измеряет массу предметов при помощи весов;

№14 с.175	весов, о сложении и вычитании масс предметов, определять место и последовательность звуков в слове закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами	пустая; чашечные весы, геометрические фигуры	
Познавательное развитие ФЭМП №14 с.176	Тема: «Измерение массы». (сложение и вычитание масс предметов; составление задач) Задачи: закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов, определять место и последовательность звуков в слове закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами	Картинки «В магазине», 3 коробки – 2 заполненные, а 1 пустая; чашечные весы, геометрические фигуры	составляет задачи по рисункам
Речевое развитие Развитие речи №5 с.48 В.В.Гербова	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки по развитию речи.	Соблюдает в рассказе последовательность развивающихся действий
Речевое развитие Развитие речи №6 с.49 В.В.Гербова	Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Задачи: познакомить детей со сказкой; учить слушать произведение, развивать усидчивость, память, умение сопереживания. Воспитывать	Иллюстрации к сказке	Эмоционально откликается на прочитанное

	эмоциональный отклик, желание помочь ближнему.		
Речевое развитие Обучение Грамоте №19 С.51	Тема: «сочетание звуков (jo) и буква Ёё» Задачи: учить детей слушать при произнесении сочетание звуков (jo); упражнять в определении количества слогов в словах; развивать интонационную сторону речи; знакомить с буквой Ёё; закреплять образы букв.	Цветные фишки, панно букв	Определяет количество слогов в словах
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением №7 с.39	Тема: «На выставке кожаных изделий». Задачи: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви кожи;	Проявляет познавательный интерес
Физическое развитие Физкультура С.42	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	
Физическое развитие Физкультура С.43	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	
Физическое развитие	Тема: «Занятие 6».	Кубики, обручи.	

Физкультура (на прогулке) С.43	Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.		
Конструктивная деятельность №3 с.187	Тема: «Изготовление новогодней ёлочки из бумаги» (К) Задачи: продолжать учить конструированию конуса из бумаги, развивать умение аккуратно приклеивать ветви ёлочки, украшать подручным материалом. Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду; Рассказать об обычае украшения ёлки. Воспитывать любовь к национальным традициям.	Полоски цветной бумаги конус, ножницы, клей, мишура для украшения	Имеет представление о праздновании Нового года и традициях этого праздника
Художественно-эстетическое развитие Аппликация №39 с.67 Т.С.Комарова	Тема: «На тему сказки «Царевна-лягушка»». Задачи: учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказке. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами. Совершенствовать умение работать с различными материалами: мелками, фломастерами, карандашами.	Цв.бумага. клей, ножницы, цв.карандаши, мелки, фломастеры	работает с различными материалами: мелками, фломастерами, карандашами
Художественно-эстетическое развитие Рисование №40 с.67 Т.С.Комарова	Тема: «Зимний пейзаж» Задачи: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками.	Альбомный лист, акварель	Самостоятельно выбирает изобразительное содержание

Художественно-эстетическое развитие Рисование №41 с.68 Т.С.Комарова	Тема: «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Задачи: учить задумывать содержание картины по мотивам русской народной сказки. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Альбомный лист, акварель, графитный карандаш	Владеет навыками работы с графитным карандашом
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ декабря			
Тема периода: «Новый год». Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП №15 с.179	Тема: «Число 8 Цифра 8». Задачи: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей	«домики» чисел 7 и 8; числовой отрезок, линейка; цифры от 0 до 10; изображение лягушонка	имеет представления о составе чисел 7 и 8, владеет навыками счёта в пределах 7
Познавательное развитие ФЭМП №15 с.180	Тема: «Число 8 Цифра 8». (закрепление представлений о числе 8, цифре 8) Задачи: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей	«домики» чисел 7 и 8; числовой отрезок, линейка; цифры от 0 до 10; изображение лягушонка	имеет представления о составе чисел 7 и 8, владеет навыками счёта в пределах 7

Речевое развитие Развитие речи №7 с.49 В.В.Гербова	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать логическое мышление, память. Умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом.	Фишки, карточки, картинки	Владеет словарным запасом и активизирует его на занятии
Речевое развитие Развитие речи №8 с.51 В.В.Гербова	Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Задачи: повторить с детьми знакомые стихотворения; развивать речь, память; воспитывать любовь к поэзии.	Иллюстрации к произведению	Узнаёт на слух знакомые произведения
Речевое развитие Обучение Грамоте №20 с.53	Тема: «Сочетание звуков (јэ) и буква Ее» Задачи: учить детей слушать при произнесении сочетание звуков (јэ); упражнять в делении слов на слоги и определении, в каком по счёту слоге находится буква Е; упражнять в правильном употреблении глаголов действия с приставками; знакомить с буквой Ее; закреплять образы букв.	Фишки, панно букв, листы в клетку, карандаши	делит слова на слоги и определяет, в каком по счёту слоге находится буква Е, (любой другой гласный звук)
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением №2 С.99	Тема: «Экскурсия на кухню детского сада» (К) Задачи: расширять представление о профессиях, которые нужны в д/саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду.	Набор «Профессии», набор «Посуда»	Имеет представление о профессиях, об орудиях труда, относящихся к профессии
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 7». Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа	Гимнастический мат, мячи, веревка,	

С.45	движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.	гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура С.46	Тема: «Занятие 8». Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.46	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Мяч, кегли.	
Конструктивная деятельность №3 с.149	Тема: «оригами «Рыбка». (К) Задачи: Упражнять детей в умении складывать способом оригами фигурку рыбки по инструкции педагога. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Цветная бумага.	складывает способом оригами фигурку рыбки по инструкции педагога
Художественно-эстетическое развитие Аппликация №36 с.64 Т.С.Комарова	Тема: «Вырежи и наклейте игрушку» Задачи: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе цветной бумаги. Совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение, творчество.	5-6 игрушек, цв.бумага, ½ альбомного листа	Владеет координацией движения рук при вырезывании ножницами

Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.160	Тема: «Зимние узоры на окне» (К) Задачи: учить передавать в рисунке характерные признаки времени года, самостоятельно выполнять рисунки зимних узоров, используя различные средства выразительности.	Иллюстрации зимней природы, акварель, гуашь, альбомный лист	передаёт в рисунке характерные признаки времени года
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.170	Тема: «Девочка и мальчик пляшут» (К) Задачи: учить передавать в рисунке различия одежды девочки и мальчика, движения фигур; упражнять в рисовании графитным карандашом и закрашивании цв.карандашами.	альбомный лист, графитный и цв.карандаши	Передаёт в рисунке характерные движения фигур
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ декабря			
Тема периода: «Новый год». Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП №16 с. 183	Тема: «Число 8. Цифра 8». Задачи: формировать счётные умения в пределах 8; закрепить представление об изменении длины и массы предметов; о присчитывании и отсчитывании на числовом отрезке	«домик» числа 8; числовой отрезок, линейка; цифры от 0 до 10; изображение лягушонка	Имеет представление о составе числа 8
Познавательное развитие	Тема: «Число 8. Цифра 8» (повторение) Задачи: формировать счётные умения в пределах 8;	«домик» числа 8;	Имеет

ФЭМП №16 с. 186	закрепить представление об изменении длины и массы предметов; о присчитывании и отсчитывании на числовом отрезке	числовой отрезок, линейка; цифры от 0 до 10; изображение лягушонка	представление о составе числа 8
Речевое развитие Развитие речи С.43 Г.Я.Затулина	Тема: «Север». Задачи: совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней, продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложно - подчинённые предложения, расширять кругозор детей, воспитывать познавательные интересы.	иллюстрации с изображением видов севера, материал о северном крае	Проявляет познавательный интерес с целью дальнейшего расширения кругозора
Речевое развитие Развитие речи С.52 Г.Я.Затулина	Тема: «Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края». Задачи: продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, развивать память, воспитывать любовь к малой Родине, эстетические чувства	Иллюстрации «Журавли»; материал о родном крае	Эмоционально откликается через поэзию на любовь к родному краю, к своей малой Родине
Речевое развитие Обучение Грамоте №21 с.55	Тема: «Звуки 9в – в) и буква Вв» Задачи: уточнить артикуляцию звуков (в – в); упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить с буквой Вв; готовить руку к письму.	Фишки, панно букв	составляет предложения с предлогами
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Юный эколог» (К) Задачи: расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы;	Красная книга, экологические знаки.	Имеет представление о правилах поведения в природе

№1 С.197			
Физическое развитие Физкультура С.47	Тема: «Занятие 10». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи.	
Физическое развитие Физкультура С.48	Тема: «Занятие 11». Задачи: закреплять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.48	Тема: «Занятие 12». Задачи: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Клюшки, шайба.	
Конструктивная деятельность №3 с.160	Тема: «Машины». (К) Задачи: продолжать развивать умение работать со строительным материалом, учить конструировать машины по образцу из строительных деталей. Учить составлять небольшой рассказ о составных частях машины.	Строительный материал: образец постройки грузовой машины	конструирует машины по образцу из строительных деталей

Художественно-эстетическое развитие Лепка №38 с.66 Т.С.Комарова	Тема: «Дед мороз» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в лепке образ Деда мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание. Сглаживание.	Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски для лепки.	Использует в работе различные приемы лепки
Художественно-эстетическое развитие Рисование №5 с.174	Тема: «Волшебная страна - подводное царство» (К) Задачи: учить рисовать совсем необычным способом, познакомить с жителями подводного царства; формировать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки. Развивать чувство композиции, умение анализировать рисунки.	гуашь, альбомный лист, поролоновая губка	Передаёт чувство композиции разнонаправленными движениями
Художественно-эстетическое развитие Рисование №38 с.66 Т.С.Комарова	Тема: «Иней покрыл деревья» Задачи: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Графитный карандаш, гуашь, альбомный лист	передавая в рисунке строение разнообразных деревьев
ЯНВАРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ января			
Тема периода: «Зима».			

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие ФЭМП №17 с.187	Тема: «Число 8. Цифра 8.» Задачи: повторить представления групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	«домик числа 8», цифры. Геометрические фигуры	Владеет навыками работы с отрезком
Познавательное развитие ФЭМП №17 с.190	Тема: «Число 8. Цифра 8.» Повторение Задачи: повторить представления групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	«домик числа 8», цифры. схематическом изображении изображение решения задачи	Владеет представлением о составе числа 8, схематическим изображением решения задачи
Речевое развитие Развитие речи №1 С.54 В.В.Гербова	Тема: «Новогодние встречи». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Новогодние картинки	составляет рассказы из личного опыта
Речевое развитие Развитие речи №2 С. 54 В.В.Гербова	Тема: «Произведения Н. Носова». Задачи: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Выставка книг Н. Носова.	Знаком с Рассказами Н. Носова
Речевое развитие Обучение Грамоте	Тема: «Звуки (ф – ф) и буква Фф» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (ф – ф); учить детей дифференцировать звуки (ф-в), (ф-в) в	Фишки, картинка с изображением ёжика, панно букв	Определяет последовательно сть звуков в

№22 с.57	словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Фф; закреплять образы букв.		слове
Познавательное развитие Ознакомление с природой №2 С.211	Тема: «Австралия» (К) Задачи: расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (<i>кенгуру, коала, ехидна и т. д.</i>); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»	фотографии растительного и животного мира Австралии.	Имеет представление об Австралии
Физическое развитие Физкультура С.49	Тема: «Занятие 13». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	
Физическое развитие Физкультура С.51	Тема: «Занятие 14». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	
Физическое развитие Физкультура (на	Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному;	8 кубиков	

прогулке) С.51	беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».		
Конструктивная деятельность С.40	Тема: «Проекты городов». Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластик.	Составляет план строительства по словесному указанию педагога
Художественно-эстетическое развитие Рисование №5 с.190	Тема: «Новогодняя ёлка» (К) Задачи: побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отражённые в искусстве – поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образное мышление, представление.	Альбомный лист. графитный карандаш. краски	Выполняет рисунок новогодней ёлки по инструкции педагога, правильно организуя композицию
Художественно-эстетическое развитие Аппликация №50 с.73	Тема: «Аппликация по замыслу» Задачи: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе	Цветная бумага, ножницы. клей	Применяет усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагает изображение на листе
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ января			

Тема периода: «Зима».

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Познавательное развитие ФЭМП №18 с.192	Тема: «Объём. Сравнение по объёму». Задачи: сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Ведерко с подкрашенной водой, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка,	Имеет представление об объёме (вместимости)
Познавательное развитие ФЭМП № 18 с.194	Тема: «Объём. Сравнение по объёму». Закрепление представлений о составе чисел 6-8. Задачи: сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Картонные модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, тетради в клетку, карандаши, рабочие тетради.	Имеет представлений о составе чисел 6-8
Речевое развитие Развитие речи №3 с.55 В.В.Гербова	Тема: «Творческие рассказы детей.» Задачи: активизировать фантазию и речь детей. Развивать умение составлять творческие рассказы, используя наводящие вопросы педагога. Корректно оценивать рассказы товарищей. Учить последовательному изложению повествования	Игрушка заяц	Корректно оценивает рассказы товарищей
Речевое развитие Развитие речи №4 С. 55	Тема: «Здравствуй, гостя-зима!» Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать умение рассказать несколько	Иллюстрации времени года зима.	Знаком с поэзией о зиме

В.В.Гербова	услышанных стихотворных строк. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, любовь к русской поэзии.		
Речевое развитие Обучение Грамоте №23 с.59	Тема: «Звуки (т-т) и буква Тт» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (т-т), упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; знакомить с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму	Фишки, панно букв	обобщает значение слов;
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром №9 с.42	Тема: «Две вазы». Задачи: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалам предмета.	Изделия из стекла и керамики, цветы.	Узнаёт предметы из стекла и керамики
Физическое развитие Физкультура С.52	Тема: «Занятие 16». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура С.53	Тема: «Занятие 17». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие	Тема: «Занятие 18».	Снежки или мешочки	

Физкультура (на прогулке) С.54	Задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	с песком. канат	
Конструктивная деятельность №2 с.169	Тема: «Снеговик» (К) Задачи: Закреплять умения детей выполнять поделки из бросового материала. Упражнять в умении выполнять снеговика по образцу, соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать творческие способности.	бросовый материал, клей,	соблюдает правила безопасности при работе с ножницами
Художественно-эстетическое развитие Лепка №78 с.72 Т.С.Комарова	Тема: «Как мы играем зимой» Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения, воспитывать самостоятельность.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	Оценивает работы товарищей и сравнивает со своей собственной
Художественно-эстетическое развитие Рисование №5 с.183	Тема: «Пейзаж» (К) Задачи; учить передавать в рисунке образы песен. Стихотворений; закреплять приёмы работы с красками, умение располагать изображение на листе, развивать воображение.	Альбомный лист, краски	Оценивает и анализирует рисунки сверстников по плану, предложенному педагогом

Художественно-эстетическое развитие Рисование №52 с.74 Т.С.Комарова	Тема; «Сказочный дворец» Задачи; учить детей создавать в рисунке сказочные образы; совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете; совершенствовать приёмы работы красками		Рисует контур здания и придумывает украшающие его детали
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ января			
Тема периода: «Зима». Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие ФЭМП №19 с.196	Тема: «Измерение объёма». Задачи: сформировать представления об изменении объёмов с помощью мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, сравнении чисел на предметной основе в пределах 8	Игрушечная посуда, ведро; «домики» с составом чисел 6-8; рабочие тетради, карандаши.	Владеет представлением об изменении объёмов с помощью мерки
Познавательное развитие ФЭМП №19 с.199	Тема: «Измерение объёма». Повторение Задачи: сформировать представления об изменении объёмов с помощью мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, сравнении чисел на предметной основе в пределах 8.	Игрушечная посуда, ведро; «домики» с составом чисел 6-8; рабочие тетради, карандаши.	Владеет смыслом сложения и вычитания, сравнении чисел на предметной основе в пределах 8

Речевое развитие Развитие речи №5 с.56 В.В.Гербова	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать словарный запас детей. Развивать логическое мышление, память. Обучать умению играть с педагогом в словесные игры. Воспитывать желание играть в словесные игры в повседневной деятельности	Фишки	Создаёт сложноподчинённые предложения по инструкции педагога
Речевое развитие Развитие речи №6 с.57 В.В.Гербова	Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Задачи: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Развивать логическое мышление при ответе на вопрос педагога, вспоминая услышанную сказку. Учить делать самостоятельные выводы из прочитанной сказки. Уметь отличать добрые поступки, понимая, что трудолюбие всегда вознаграждается.	Иллюстрации к сказке	Имеет представление о смене времён года
Речевое развитие Обучение Грамоте №24 с.62	Тема: «Звуки (д-д) и буква Дд» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (д-д); учить дифференцировать звуки (д-т), (д-т); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой Дд.	Фишки, панно букв	согласовывает существительные с числительными
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Зимующие птицы» (К) Задачи: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: <i>зимующие</i> ,	фотографии зимующих птиц.	Знаком с особенностями жизни зимующих птиц

№2 с.219	<i>перелетные птицы, кормушка.</i>		
Физическое развитие Физкультура С.54	Тема: «Занятие 19». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.	Шнуры, мячи, кегли.	
Физическое развитие Физкультура С.56	Тема: «Занятие 20». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.	Шнуры, мячи, кегли.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.56	Тема: «Занятие 21». Задачи: упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.	Клюшки, шайба.	
Конструктивная деятельность №2 с.187	Тема: «Новогодняя елочка» (К) Задачи: Формировать умение участвовать в коллективном изготовлении елки по инструкции воспитателя; рассказывать последовательность этапов изготовления поделки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Цветная бумага, клей.	рассказывает последовательность этапов изготовления поделки
Художественно-	Тема: «Лепка по замыслу»	Пластилин. Стеки.	Воспроизводит

эстетическое развитие Лепка Т.С.Комарова	Задачи: закреплять умение детей лепить понравившиеся им образы из ранее услышанного, увиденного или прочитанного. Добиваться отчетливости в передаче формы, мелких деталях, подборе цветовой гаммы, воспитывать самостоятельность.	Доски для лепки.	по памяти любимых героев или придуманную композицию, основываясь на ранее полученных знаниях и умениях
Художественно-эстетическое развитие Рисование Т.С.Комарова №46 с.71	Тема: «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Задачи: учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Светлая бумага, простой карандаш. Акварель.	варьирует размер изображаемых фигур
Художественно-эстетическое развитие Рисование Т.С.Комарова №42 с.68	Тема; «Новогодний праздник в детском саду» Задачи: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; продолжать учить удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать способность анализировать рисунки.	Светлая бумага, простой карандаш. Акварель.	отражает в рисунке праздничные впечатления
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ января			
Тема периода: «Зима».			

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие ФЭМП №20 с.200	Тема: «Число 9. Цифра 9» Задачи: познакомит с образованием и составом числа 9, цифрой 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Изображение геометрических фигур, карточки с цифрами счетные палочки, лист бумаги, карандаши, «домик»числа 9	Имеет представление об образовании и составе числа 9, цифре 9
Познавательное развитие ФЭМП №20 с.202	Тема: «Число 9. Цифра 9» Задачи: познакомит с образованием и составом числа 9, цифрой 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Изображение геометрических фигур, карточки с цифрами; «домик» числа 9	Владеет представлением взаимосвязи целого и частей на примере сложения и вычитания
Речевое развитие Развитие речи	Повтор по выбору воспитателя		
Речевое развитие Развитие речи	Повтор по выбору воспитателя		
Речевое развитие Обучение Грамоте	Тема: «Звуки (к-к) и буква Кк» Задачи: уточнить артикуляцию звуков (к-к); упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ; развивать фонематический звук; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их	Панно с буквами, фишки, картинки с изображением животных и их детёнышей	Знает названия животных и их детёнышей;

№25 с.64	детёнышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром №10 с.43	Тема: «Библиотека». Задачи: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	Имеет представление о библиотеке
Физическое развитие Физкультура С.57	Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.	Гимнастическая скамейка, скакалки.	
Физическое развитие Физкультура С.58	Тема: «Занятие 23». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.	Гимнастическая скамейка, скакалки.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.58	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»		
Познавательное развитие Конструктивная деятельность	Тема: «Космический порт». (К) Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластик.	Владеют конструкторским и способностями

Художественно-эстетическое развитие Лепка №53 с.75 Т.С.Комарова	Тема: «Индюк» Задачи: совершенствовать умения детей передавать в лепке образ дымковского индюка; упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, стеки доски для лепки. Дымковский индюк.	Способен передавать в лепке образ дымковского индюка
Художественно-эстетическое развитие Рисование №53 с.75 Т.С.Комарова	Тема: «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Задачи: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие. Чувство цвета, творческие способности.	Тонированная бумага. акварель	создаёт декоративную композицию, используя ограниченную цветовую гамму
Художественно-эстетическое развитие Рисование №53 с.75 Т.С.Комарова	Тема: «Сказочный дворец» Задачи: учить детей создавать в рисунках сказочные образы, изображать контур здания и придумывать украшающие детали. Закреплять умение передавать рисунок в определённой цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творческие способности, воображение	Бумага А4. Акварель	создаёт рисунки по мотивам сказок
ФЕВРАЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ февраля			

Тема периода: «День защитника Отечества».

Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Познавательное развитие ФЭМП №21 с.204	Тема: «Число 9.Цифра 9.» Задачи: познакомить с циферблатом часов, Сформировать представления об определении времени по часам; закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Фея чисел, циферблат с подвижными стрелками, карточки с цифрами, «домик» числа 9	Имеет представление о цифре 9 и составе числа 9, знаком с циферблатом часов.
Познавательное развитие ФЭМП №21 с.206	Тема: «Число 9.Цифра 9.» Закрепление счётных умений в пределах 9. Задачи: познакомить с циферблатом часов, Сформировать представления об определении времени по часам; закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Фея чисел, картинки с группами деревьев и цветов , карточки с цифрами, «домик» числа 9	Владеет счётными умениями в пределах 9.
Речевое развитие Развитие речи №1с.58 В.В.Гербова	Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определять эпизоды в сказке. Развивать речевое общение, умение рассказать об услышанном.	Выставка книг.	Знаком с одним из видов народного фольклора - сказкой
Речевое развитие	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к	Мелкие игрушки,	Владеет

Развитие речи №2 С. 58 В.В.Гербова	обучению грамоте.» Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	фишки.	фонематическим восприятием
Речевое развитие Обучение Грамоте №26 с.66	Тема: «Звуки (г-г) и буква Гг» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (г-г); учить детей дифференцировать звуки (г-к) в словах; учить составлять сложноподчинённые предложения; знакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.	Фишки, панно с буквами, картинки с изображением птиц	Воспроизводит по памяти образы букв
Познавательное развитие Ознакомление с природой №1 с.249	Тема:«Животный мир полярных районов». (К) Задачи: познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.	картинки с изображением полярных районов и животных, обитающих там.	Проявляет интерес и стремление изучать природу
Физическое развитие Физкультура С.59	Тема: «Занятие 25». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 26». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры,	

С.60	дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	мячи.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.60	Тема: «Занятие 27». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигнал воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Клюшка, шайба.	
Конструктивная деятельность №3 с.247	Тема: «Бабочка». (К) (усложнение) Задачи: продолжать знакомить детей с искусством складывания из бумаги – оригами; способствовать развитию мелкой моторики пальцев; закреплять умение работать с бумагой; выполнять бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Украшает бабочку различными узорами на своё усмотрение, советуется с педагогом.	акварель или восковые мелки. Листы цветной бумаги	выполняет бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога, учитывает мнение педагога при украшении бабочки
Художественно-эстетическое развитие Аппликация №51 с.74 Т.С.Комарова	Тема: «Корабли на рейде» Задачи: закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	цветная бумага, ножницы, клей, большой лист бумаги оттеночного цвета	Принимает участие в создании коллективной композиции

Художественно-эстетическое развитие Рисование №55 с.77 Т.С.Комарова	Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Задачи: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, передавать колорит хохломы.	Полоса жёлтой бумаги, краски, кисти	Выполняет концом кисти волнистые линии, короткие завитки и травинки
Художественно-эстетическое развитие Рисование №56 с.78 Т.С.Комарова	Тема: «Сказочное царство» Задачи: учить детей создавать рисунки по мотивам сказок. Закреплять умение передавать рисунок в определённой цветовой гамме (в тёплой - дворец Солнца, в холодной - дворец Луны). Развивать эстетические чувства, творческие способности, воображение	Бумага А4. Акварель, кисти	создаёт рисунки по мотивам сказок в тёплой и холодной цветовой гаммах
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ февраля Тема периода: «День защитника Отечества». Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Познавательное развитие	Тема: «Число 9. Цифра 9.» Задачи: закрепить представления о составе числа 9,	Карточки с цифрами и знаками «+», «-«, «=»,	Владеет приёмом

ФЭМП «22 с.208	взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка; повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	числовой отрезок счетные палочки, тетради в клетку. цветные карандаши.	сравнения чисел на предметной основе
Познавательное развитие ФЭМП №22 с.211	Тема: «Число 9. Цифра 9.» Повторение Задачи: закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка; повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Карточки с цифрами и знаками «+», «-«, «=», числовой отрезок счетные палочки, тетради в клетку. цветные карандаши.	выполняет задания по словесной инструкции.
Речевое развитие Развитие речи №3 с.59 В.В.Гербова	Тема: «Работа по сюжетной картине». Задачи: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Продолжать учить рассказывать полными предложениями.	Сюжетная картина	Способен озаглавить картину
Речевое развитие Развитие речи №4 с.60 В.В.Гербова	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Задачи: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Развивать речевую активность. Воспитывать любовь к народному творчеству – былинам.	Иллюстрации к былине, картина В. Васнецова «Три богатыря».	Знаком с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
Речевое развитие Обучение Грамоте №27 с.69	Тема: «Звуки (х-х) и буква Хх» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (х-х); упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	Панно букв, картинки	Знаком со слоگو- звуковым анализом слов
Познавательное	Тема: «В мире материалов».	Песочные часы,	Знаком с

развитие Ознакомление с предметным и социальным миром №11 с.45	Задачи: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Развивать речевую активность.	«чудесный мешочек», мелкие предметы, фишки.	различными материалами
Физическое развитие Физкультура С.61	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	
Физическое развитие Физкультура С.62	Тема: «Занятие 29». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.63	Тема: «Занятие 30». Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой.	Клюшки, шайба.	
Конструктивная деятельность	Тема: «Фонарики» (К) (усложнение) Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять конструкцию из бумаги по инструкции педагога; оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. Воспитывать аккуратность. Внести	Цветная бумага, нитки, клей, ножницы, обрезки цветной бумаги	Вносит декоративный элемент – украшает фонарик по

№4 с.210	декоративный элемент – украшение фонарика по усмотрению детей.		своему усмотрению
Художественно-эстетическое развитие Лепка №54 с.76 Т.С.Комарова	Тема: «Я с моим любимым животным». Задачи: развивать умение задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Пластилин, доски для лепки.	Владеет разнообразными приемами лепки
Художественно-эстетическое развитие Рисование №58 с.79 Т.С.Комарова	Тема: «Наша армия родная». Задачи: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Бумага А4, цветные карандаши или краски	создаёт рисунки по мотивам литературных произведений
Художественно-эстетическое развитие Рисование №59 с.80 Т.С.Комарова	Тема: «Зима». Задачи: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать изображение на листе, рисовать красками.	Лист бумаги голубого или серого цвета, акварель, кисти	Передаёт в рисунке характерные особенности зимы
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ февраля Тема периода: «День защитника Отечества». Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (			

пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Познавательное развитие ФЭМП №23 с.212	Тема: «Площадь. Измерение площади» Задачи: сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Буратино с золотым ключиком, квадраты разной величины, набор цифр.	Владеет навыками измерения предметов с помощью условной мерки
Познавательное развитие ФЭМП №23 с.215	Тема: «Площадь. Измерение площади». Повторение Задачи: сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей	панно, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур.	Владеет порядковым и количественным счётом в пределах 9, знаком с составом чисел 8 и 9.
Речевое развитие Развитие речи №5 с.61 В.В.Гербова	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать логическое мышление, желание играть в словесные игры	Фишки	играет в словесные игры
Речевое развитие Развитие речи №6 с.62	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Задачи: совершенствовать умение пересказывать рассказ. Активизировать на занятии словарный	Иллюстрация с изображением музыканта.	Способен пересказать рассказ с

В.В.Гербова	запас детей. Помочь наводящими вопросами. Воспитывать желание пересказывать произведения.		помощью наводящих вопросов педагога
Речевое развитие Обучение Грамоте №28 с.71	Тема: «Звуки (с-с) и буква Сс» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (с-с); упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слоگو-звукового анализа слова; составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Сс; закреплять образы букв.	Панно букв, картинки	определяет место звука в слове
Познавательное развитие Ознакомление с природой №2 с.261	Тема: «Растения и жизнь на Земле». (К) Задачи: подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>трава – травоядное</i> – <i>хищник</i> . Воспитывать любовь к природе.	иллюстрации растений.	Имеет представление о растительном мире земли
Физическое развитие Физкультура С.63	Тема: «Занятие 31». Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 32». Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа	Бубен, гимнастическая стенка,	

С.64	движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.64	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.		
Конструктивная деятельность №2 с.218	Тема: «Космонавт» (К) Задачи: Закреплять умение детей работать с нитками (соломой); самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда.	Солома или нитки для вязания.	Конструирует фигуру космонавта по инструкции педагога
Художественно-эстетическое развитие Аппликация №54 с.76 Т.С.Комарова	Тема: «Аппликация по замыслу». Задачи: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Бумага для фона, цветная бумага, обрезки цветной бумаги, ножницы, клей.	Использует в работе ранее усвоенные навыки и умения
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Рисование иллюстраций к сказке «Морозко». Задачи: каждый ребёнок самостоятельно выбирает,	Бумага А4, акварель или карандаши	самостоятельно выбирает, какой эпизод сказки он

Рисование №59 с.81 Т.С.Комарова	какой эпизод сказки он нарисует. Продолжать учить создавать яркий, колоритный рисунок, где холодные тона соседствуют с тёплой цветовой гаммой. Развивать образное мышление, самостоятельность творчества.		нарисует
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.188	Тема: «Рисование по замыслу». (К) Задачи: учить продумывать композицию рисунка, его цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками или карандашами.	Бумага А4, акварель или карандаши	Выполняет рисунок на задуманную тему, используя разные материалы
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ февраля Тема периода: «Международный женский день». Задачи: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.			
Познавательное развитие ФЭМП №24 с.217	Тема: «Измерение площади». Задачи: закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Математический набор, 3 полоски, счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Знаком с приёмом сравнения фигур по площади с помощью мерки,

Познавательное развитие ФЭМП №24 с.219	Тема: «Измерение площади». Повторение. Задачи: закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	карточки с цифрами, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, рабочие тетради цветные карандаши.	Знаком с составом чисел 8 и 9, владеет счётными умениями.
Речевое развитие Развитие речи №7 с.62 В.В.Гербова	Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Задачи: обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Иллюстрации к рассказу.	Знаком с таким литературным жанром как рассказ
Речевое развитие Развитие речи №8 с.63 В.В.Гербова	Повторение пройденного материала.		
Речевое развитие Обучение грамоте №29 с.74	Тема:»Звуки (з-з) и буква Зз» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (з-з); упражнять детей в определении места звуков (з-з) в словах с одновременным присутствием звуков (с) и (з) (с) и (з); объяснять значение слов паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.	Панно букв, фишки	Определяет места звуков (з-з) в словах с одновременным присутствием звуков (с) и (з) (с) и (з)
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и	Тема: «Защитники Родины». Задачи: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать	Подборка произведений худ.литературы, иллюстраций,	Имеет представление о Российской армии

социальным миром №12 С. 46	умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	фотографий, песен по теме «Наши защитники».	
Физическое развитие Физкультура С.65	Тема: «Занятие 34». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие.	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура С.66	Тема: «Занятие 35». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие .	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.66	Тема: «Занятие 36». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.		
Конструктивная деятельность №3 с.268	Тема: «Открытка «Вылупившийся цыплёнок»». (К) Задачи: продолжать учить самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыплёнка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасной работы с ножницами. Воспитывать чувство прекрасного, эстетическое восприятие окружающего мира.	Двусторонняя цветная бумага, ножницы, клей, дырокол	соблюдает правила безопасной работы с ножницами

Художественно-эстетическое развитие Лепка №60 с.81 Т.С.Комарова	Тема: «Конек-Горбунок» Задачи: развивать умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Передаёт в лепке образ сказочного конька
Художественно-эстетическое развитие Рисование №61 с.81 Т.С.Комарова	Тема: «Конёк-Горбунок» Задачи: учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов, акварель, кисти	самостоятельно выбирает для изображения эпизоды сказки
Художественно-эстетическое развитие Рисование №63 с.82 Т.С.Комарова	Тема: «Ваза с ветками» Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Продолжать учить рисовать графитным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов, акварель. кисти	Передаёт в рисунке конструкцию веток

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ марта

Тема периода: «Международный женский день».

Задачи: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.			
Познавательное развитие ФЭМП №25 с.220	Тема: «Число 0. Цифра 0». Задачи: сформировать представление о числе 0 и его свойствах; закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Числовой отрезок, цифры, математический набор.	Имеет представление о числе 0 и его свойствах.
Познавательное развитие ФЭМП №25 с.224	Тема: «Число 0. Цифра ». Повторение. Задачи: сформировать представление о числе 0 и его свойствах; закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Числовой отрезок, цифры, математический набор, картинки к решению задач	Имеет представление о сложении и вычитании с цифрой 0. Владеет счётными умениями в пределах 9
Речевое развитие Развитие речи №1 с.63 В.В.Гербова	Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Задачи: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать у детей интерес к народному фольклору, воспитывать желание приобщиться к истории русского народа.	Иллюстрации к былине.	Знаком с былинным эпосом
Речевое развитие Развитие речи №2 с.64	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Задачи: совершенствовать фонематическое	Мелкие игрушки, фишки.	Делит слова на части

В.В.Гербова	восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Использовать русскую поэзию для полноты восприятия звуковой культуры речи.		
Речевое развитие Обучение грамоте №30 с.75	Тема: «Звук (ц) и буква Цц» Задачи: уточнять артикуляцию звука (ц); упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; в умении делить слово на слоги; упражнять в дифференциации звуков (с-з); знакомить с буквой Цц; закреплять образы букв.	Панно букв, фишки, набор картинок	строит предложения по опорным словам
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Лес и человек». Задачи: познакомить с видами леса (<i>хвойный, смешанный, лиственный</i>); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой	запись «Звуки природы: пение птиц»; фотографии леса	№3
Физическое развитие Физкультура С.72	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие Физкультура С.73	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие	Тема: «Занятие 3».	Мячи.	

Физкультура (на прогулке) С.73	Задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.		
Конструктивная деятельность №2 с.228	Тема: «Подарок маме «Божья коровка» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей создавать игрушку из бумаги способом оригами по инструкции воспитателя. Развивать творческие способности.	Цветная бумага, ножницы, клей.	создавать игрушку из бумаги способом оригами по словесной инструкции педагога
Художественно-эстетическое развитие Рисование №65 с.84 Т.С.Комарова	Тема: «Уголок групповой комнаты» Задачи: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве; цвет, форму и строение. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Листы бумаги А4, Графитный и цветные карандаши	Отражает увиденное в рисунке, соотносит величину предметов
Художественно-эстетическое развитие Рисование №68 с.86 Т.С.Комарова	Тема: «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Задачи: учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Листы бумаги А4, Графитный и цветные карандаши	продумывает композицию рисунка, определять место и величину изображений
Художественно-эстетическое	Тема: «Новые дома на нашей улице» Задачи: учить детей создавать несложную	Цветная бумага, ножницы, клей, белая	создаёт несложную

развитие Аппликация №70 с.87 Т.С.Комарова	композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	бумага А4	композицию, по-разному располагает на пространстве листа изображения домов
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ марта Тема периода: «Народная культура и традиции». Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.			
Познавательное развитие ФЭМП №26 с.225	Тема: «Число 0. Цифра 0». Задачи: закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умения составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	«домик» числа 9, картинки к логическим задачам, математический набор.	Знаком с умением составления числовых равенств по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Число 0. Цифра 0». Повторение. Закрепление пространственных отношений (справа, слева, между). Задачи: закрепить представления о числе 0 и цифре	«домик» числа 9, математический набор, картинки на пространственные	Владеет счётом в пределах 9, ориентируется в пространстве.

№26 с.228	0, о составе чисел 8 и 9; формировать умения составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	отношения	
Речевое развитие Развитие речи №3 с.65 В.В.Гербова	Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей. Закрепить название дней недели, сколько недель в каждом месяце, сколько месяцев в году.	Иллюстрации времен года.	Владеет диалогической речью
Речевое развитие Развитие речи №4 с.66 В.В.Гербова	Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Задачи: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать память, образное мышление, умение воспринимать окружающий мир через поэтические строки.	Иллюстрации с изображением дня и ночи	Способен воспринимать окружающий мир через поэтические строки
Речевое развитие Обучение грамоте №31 с.77	Тема; «Звук (ш) и буква Шш» Задачи; уточнять артикуляцию звука (ш); развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш); в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; знакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.	Панно букв, набор картинок (мышка, кошка, шмель, лягушка)	Владеет фонематическим восприятием звуков (с-ш)
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Знатоки». Задачи: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать	Карточки с вопросами, юла, призы, фишки.	С.47

	интерес к познанию окружающего мира;		
Физическое развитие Физкультура С.74	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, скакалки.	
Физическое развитие Физкультура С.75	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.75	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи.	
Познавательное развитие Конструктивная деятельность №3 с.287	Тема: «Цыплёнок из мятой бумаги». (К) Задачи: совершенствовать умение детей конструировать из бумаги, предварительно помяв её; выполнять из бумаги фигуру цыплёнка по инструкции педагога. Соблюдать правила безопасности работы с ножницами. Воспитывать аккуратность в работе.	Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор.	знаком с конструированием из мятой бумаги
Художественно-эстетическое развитие Лепка №64 с.83	Тема: «лепка сценки из сказки «По щучьему велению». Задачи: продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные соотношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Развивать самостоятельность, творчество.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	передаёт пропорциональные соотношения между персонажами

Т.С.Комарова			
Художественно-эстетическое развитие Рисование №67 с.85 Т.С.Комарова	Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое». Задачи: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомный лист, акварель, графитный и цветные карандаши.	стремиться передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.310	Тема: «Мудрая змейка». (К) Задачи: Продолжать знакомить детей с животным миром (пресмыкающимися). Отрабатывать умения использовать выразительные средства разных изобразительных материалов, пользоваться кистью и карандашами. Выполнять рисунок по схеме, соблюдая пропорции.	Альбомный лист, акварель, графитный и цветные карандаши.	Выполняет рисунок по схеме, соблюдая пропорции.
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ марта Тема периода: « Народная культура и традиции». Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.			
Познавательное развитие ФЭМП №27 с.229	Тема: «Число 10». Задачи: сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	Карточки с цифрами, геометрические фигуры математический набор.	Имеет представление о числе 10.

Познавательное развитие ФЭМП №27 с.231	Тема: «Число 10». Повторение Задачи: сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	Карточки с цифрами, геометрические фигуры математический набор.	Имеет представление о формировании числа 10.
Речевое развитие Развитие речи №5 с.67 В.В.Гербова	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать речь детей, учить их импровизировать. Развивать умение составлять небылицы.		Знаком с временными понятиями: вчера, сегодня, завтра
Речевое развитие Развитие речи №6 с.68	Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Задачи: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Способствовать восприятию детьми красоты и образности поэтической речи. Закрепить знание времён года.	Иллюстрации весны.	Способен воспринимать красоту и образность поэтической речи
Речевое развитие Обучение Грамоте №32 с.80	Тема: «Звук (ж) и буква Жж» Задачи: уточнять артикуляцию звука (ж); упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; в делении слов на слоги; определении места звука в слове; дифференцировать звуки (с-ш); работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Жж; закреплять образы букв.	Панно букв, фишки, картинки с домашними животными и их детёнышами	делит слова на слоги; определяет места звуков в слове
Познавательное развитие Ознакомление с	Тема: «Знакомство с пресмыкающимися». (К) Задачи: углублять и расширять знания о пресмыкающихся (<i>ящерица, черепаха</i>); познакомить	картинки с изображением пресмыкающихся.	Имеет представление о классе

природой №2 с.309	с некоторыми способами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.		пресмыкающихся
Физическое развитие Физкультура С.76	Тема: «Занятие 7». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура С.78	Тема: «Занятие 8». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.78	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мяч.	
Конструктивная деятельность №3 с.277	Тема: «Робот Роб из желудей» (К) Задачи: продолжать учить детей работать с природным материалом. Учить создавать несложные фигурки из природного материала и пластилина, привлекая различные другие доступные средства. Побуждать детей к желанию придумывать различные подходящие элементы самостоятельно.	Жёлуди, пластилин, различный подручный материал.	Имеет навыки работы с природным материалом
Художественно-	Тема: «Радужный хоровод». 1-е занятие	Бумага А4, набор	Контролирует

эстетическое развитие Аппликация №72 с.88 Т.С.Комарова	Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять последовательность цвета. Развивать композиционные умения.	цветной бумаги, ножницы	движение рук во время вырезывания ножницами
Художественно- эстетическое развитие Рисование №71 с.88 Т.С.Комарова	Тема: «по замыслу «Кем ты хочешь быть?»». Задачи: учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Бумага А4, простой и цветные карандаши	Оценивает свои рисунки в соответствии с заданием
Художественно- эстетическое развитие Рисование №3 с.270	Тема: «Загадочный мир космоса». Задачи: продолжать знакомить детей с космосом, звёздами, луной, солнцем, планетами, Солнечной системой. Закреплять умение рисовать по представлению. Формировать умение рисовать разными материалами. Использовать в рисунке знания композиции. Воспитывать желание побольше узнать о нашей планете, о её существовании в космосе.	Бумага А4, простой и цветные карандаши, акварель, кисти.	рисует по представлению,
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ марта			
Тема периода: «Мониторинг».			
Задачи: заполнение персональных карт детей.			
Познавательное	Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед».	Шар. Куб.	Имеет

развитие ФЭМП №28 с.233	Задачи: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы в форме шара, куба. Параллелепипеда (коробки, кирпичика); закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Параллелепипед; числовой отрезок; «домик» числа 10	представление о шаре, кубе. Параллелепипеде
Познавательное развитие ФЭМП №28 с.235	Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед». Повторение. Задачи: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы в форме шара, куба. Параллелепипеда (коробки, кирпичика); закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Шар. Куб. Параллелепипед; числовой отрезок; «домик» числа 10, геометрические фигуры.	Знаком с составом числа 10; со сложением и вычитанием на числовом отрезке
Речевое развитие Развитие речи №7 с.70 В.В.Гербова	Тема: «Лохматые и крылатые». Задачи: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах, знакомить с их образом жизни и повадками. Воспитывать желание заботиться о животных и птицах	Иллюстрации птиц и животных.	составляет интересные и логичные рассказы о животных и птицах,
Речевое развитие Развитие речи №8 с.71 В.В.Гербова	Тема: Чтение былины «Садко». Задачи: познакомить детей с былинной «Садко». Продолжать приобщать детей к былинному складу речи. Вспомнить вместе с детьми богатырей земли русской, их имена.	Иллюстрации к былине.	Знаком с богатырями земли Русской, проявляет интерес к народному эпосу
Речевое развитие Обучение Грамоте	Тема: «Звук (ч) и буква Чч» Задачи: уточнять артикуляцию звука (ч); упражнять детей в умении изменять слова спомощью	Панно букв, картинки	определяет место звука в слове

№33 с.82	уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним словом; знакомить с буквой Чч; закреплять образы букв.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром №14 с .49	Тема: «Мое Отечество – Россия». Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, флаг России, портрет президента.	Проявляет интерес к получению знаний о России
Физическое развитие Физкультура С.79	Тема: «Занятие 10». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка, кубики, набивные мячи.	
Физическое развитие Физкультура С.80	Тема: «Занятие 11». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье под шнур прямо и боком; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Шнур, кубики, мячи, скакалки	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.80	Тема: «Занятие 12». Задачи: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи.	
Конструктивная деятельность	Тема: «Оригами лисичка» (К) Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять из бумаги оригами лисичка по инструкции педагога; Развивать творческие	Цветная бумага.	выполняет из бумаги лисичку оригами лисичка по инструкции

№3 с.308	способности.		педагога
Художественно-эстетическое развитие Аппликация №72 с.88 Т.С.Комарова	Тема: «Радужный хоровод». 2-е занятие (дополнение: платья и платочки для фигурок) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять последовательность цвета. Развивать композиционные умения.	Бумага А4, набор цветной бумаги, ножницы, клей	дополняет созданный (вырезанный) образ дополнительным и деталями
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.321	Тема: «Рисование с натуры «Комнатные растения». (К) Задачи: продолжать учить детей рисовать с натуры (кактус). Назвать основные части цветка (толстый стебель, листья имеют форму колючек). Дети совместно с педагогом решают, как можно показать в рисунке колючки. Развивать умение рисовать растение (его части) соразмерно пропорциям.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши, акварель	Владеет навыками рисования растения (его частей) соразмерно пропорциям
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.344	Тема: «Мой щенок». (К) Задачи: закреплять умение рисовать по представлению. Учить детей использовать в своей работе рисунки-схемы пошагового изображения щенка. Развивать умение рисовать щенка соразмерно его пропорциям.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши, акварель	использует в своей работе рисунки-схемы пошагового изображения щенка
АПРЕЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ апреля			
Тема периода: «Весна».			

Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.			
Познавательное развитие ФЭМП №29 с.237	Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр». Задачи: : формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; ; закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Пирамида. Конус, цилиндр; плоские фигуры; числовой отрезок; «домик» числа 10.	Имеет представление о пирамиде, конусе, цилиндре.
Познавательное развитие ФЭМП №29 с.239	Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр». Задачи: : формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; ; закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Пирамида. Конус, цилиндр; плоские фигуры; числовой отрезок; «домик» числа 10.	Владеет представлением о составе числа 10; решает задачи, основываясь на понимании взаимосвязи целого и частей.
Речевое развитие Развитие речи №1 с.71 В.В.Гербова	Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Задачи: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Иллюстрации к сказке.	отвечает на вопросы по содержанию
Речевое развитие Развитие речи №2 с.71 В.В.Гербова	Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Задачи: воспитывать у детей чуткость к слову; активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Фишки	строит сложноподчиненные предложения
Речевое развитие	Тема: «Звук (щ) и буква Щщ»	Фишки, карточки с	Знаком с

Обучение Грамоте №34 с.85	Задачи: уточнять артикуляцию звука (щ); учить детей определять в слове слог(по счёту), в котором находится звук; упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса –ищ; знакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв.	буквами, картинки с изображением овощей.	умением определения в слове слога(по счёту), в котором находится звук
Познавательное развитие Ознакомление с природой №3	Тема: «Праздник Земли». Задачи: продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты, воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации с изображением природных зон.	
Физическое развитие Физкультура С.81	Тема: «Занятие 13». Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, шнуры.	
Физическое развитие Физкультура С.82	Тема: «Занятие 14». Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.82	Тема: «Занятие 15». Задачи: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать выносливость.	Набивные мячи.	
Конструктивная деятельность	Тема: «Сердечко». (К) Задачи: закреплять умение работать с бумагой в технике плетения; способствовать развитию мелкой моторики; закреплять навыки безопасного владения	Цветная плотная бумага двух цветов, ножницы, клей	Выполняет плетение из полосок бумаги, формирует

№3 с.348	ножницами. Уметь оценить свою работу и работу товарища, указать на недостатки. Если таковые имеются.		поделки на основе плетения
Художественно-эстетическое развитие Лепка №3 с.390	Тема: «Посуда». (К) Задачи: продолжать развивать навыки лепки из пластилина, использовать в работе приёмы и навыки, полученные на предыдущих занятиях. Развивать умение соблюдать пропорции при лепке посуды. Воспитывать желание корректно указать товарищу на недостатки в работе.	Досточка, пластилин, стека, набор посуды	Самостоятельно лепит предметы посуды
Художественно-эстетическое развитие Рисование №77 с.92 Т.С.Комарова	Тема: «Композиция с цветами и птицами». Задачи: продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Учить работать всей кистью и её концом. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Декоративные композиции народного творчества, листы бумаги, краски, кисточки	создаёт декоративную композицию в определённой цветовой гамме
Художественно-эстетическое развитие Рисование №74 с.90 Т.С.Комарова	Тема: «Мой любимый сказочный герой». Задачи: способствовать развитию умения детей выделять и передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.	Бумага любого мягкого тона, акварель, простые карандаши.	передавать в рисунке образы сказок, сказочных персонажей
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ апреля			

Тема периода: «Весна». Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.			
Познавательное развитие ФЭМП №30 с.242	Тема: «Символы». Задачи: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить представление о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Геометрические фигуры, карточки-символы, карточки с цифрами, линейки, карандаши.	ориентируется по плану по словесной инструкции
Познавательное развитие ФЭМП №30 с.244	Тема: «Символы». Закрепление представлений о символах. Задачи: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить представление о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Геометрические фигуры, карточки-символы, карточки с цифрами, линейки, карандаши.	Знаком с представлением о символах
Речевое развитие Развитие речи №3 с.72 В.В.Гербова	Тема: «Сочиняем сказку про Золушку». Задачи: помогать детям составлять творческие рассказы. Развивать воображение, речевую активность.	Иллюстрации к сказке	составляет творческие рассказы с помощью педагога
Речевое развитие Развитие речи №4 с.73 В.В.Гербова	Тема: «Рассказы по картинкам». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Набор демонстрационных картинок.	составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием
Речевое развитие Обучение Грамоте	Тема: «Звуки (л-л) и буква Лл» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (л-л); учить	Панно букв, конверт с набором картинок и	Знаком с умением

№35 с.87	детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв.	цифр	находить слова по слоговой схеме
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром №15 С.51	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Задачи: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	Проявляет интерес к счётным устройствам
Физическое развитие Физкультура С.83	Тема: «Занятие 16». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать силу воли.	Обручи, мячи.	
Физическое развитие Физкультура С.84	Тема: «Занятие 17». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, мячи, шнур.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.84	Тема: «Занятие 18». Задачи: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать двигательную активность.	Мячи, мешочки с песком.	
Конструктивная деятельность	Тема: «Лошадка-качалка» (К) Задачи: Упражнять в умении конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции	Цветная бумага. Клей, ножницы.	Аргументирует своё мнение при оценивании

№3 с.319	воспитателя; доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя свое мнение.		работ сверстников
Художественно-эстетическое развитие Лепка №73 с.89 Т.С.Комарова	Тема: «Персонаж любимой сказки». Задачи: способствовать развитию умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Книги сказок с иллюстрациями, пластилин, стеки, доски для лепки.	передает в лепке характерные особенности персонажей известных сказок
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.351	Тема: «Весёлый ёжик». (К) Задачи: расширять представление детей о разнообразии животного мира (ёж); учить выполнять рисунок ежа по предварительному образцу, сопровождаемому инструкцией педагога; соблюдать пропорции; напомнить об аккуратном закрашивании, не выходя за контур изображения.	Схема – образец постепенного рисования ежа, листы бумаги, краски, кисточки	Выполняет рисунок ежа по инструкции, соблюдая пропорции
Художественно-эстетическое развитие Рисование №3 с.354	Тема: «Образ бабы Яги». (К) Задачи: продолжать учить самостоятельно выполнять рисунок Бабы Яги в определённой последовательности по схеме и по инструкции педагога; соблюдать пропорции; напомнить об аккуратном закрашивании, не выходя за контур изображения.	Схема – образец постепенного рисования Бабы Яги, листы бумаги, краски, кисточки	Соблюдает последовательность рисования по предложенной схеме
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ апреля			

Тема периода: «День Победы».

Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.

Познавательное развитие ФЭМП №31 с.246	Тема: «Повторение». Игра – путешествие в страну Математику. Задачи: закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Карточки с точками и цифрами, линейки, конверт, тетради, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Владеет навыками сложения и вычитания, выполняет задания по инструкции.
Познавательное развитие ФЭМП №31 с.248	Тема: «Повторение». Игра – путешествие в страну Математику. Продолжение. Задачи: закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Карточки с точками и цифрами, линейки, конверт, тетради, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Владеет знанием соседей числа, понятием направления (вправо, влево) выполняет задания по инструкции.
Речевое развитие Развитие речи №5 с.74 В.В.Гербова	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Фишки	Способен определить последовательность звуков в словах
Речевое развитие	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел».	Иллюстрации к сказке.	№6 С. 75

Развитие речи №6 с.75 В.В.Гербова	Задачи: совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».		
Речевое развитие Обучение Грамоте №36 с.89	Тема: «Звук (р-р) и буква Рр» Задачи: : уточнять артикуляцию звуков (р-р); упражнять в звуковом анализе слов- паронимов; упражнять в дифференциации звуков (р-л); знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв.	Фишки, панно букв, картинка дерева и его частей	Выделяют заданный звук в словах интонацией голоса
Познавательное развитие Ознакомление с природой №3	Тема: «Кто главный в лесу?» Задачи: продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (<i>бурый медведь, лев, олень</i>); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (<i>линька, спячка</i>), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Воспитывать любовь к живой природе.	фотографии лесных животных.	знаком с дикими животными и их повадками, с их жизнью в лесу
Физическое развитие Физкультура С.85	Тема: «Занятие 19». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура С.86	Тема: «Занятие 20». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, кубики, скакалки.	

Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.86	Тема: «Занятие 21». Задачи: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи.	
Конструктивная деятельность №5 с.329	Тема: « Оригами щенок» Задачи: продолжать формировать умение выполнять фигуру щенка из бумаги способом оригами. Уметь дополнить фигуру щенка недостающими деталями.	Образец и схема оригами «Щенок»	выполняет фигуру щенка из бумаги способом оригами
Художественно-эстетическое развитие Аппликация №75 с.90 Т.С.Комарова	Тема: «Полёт на луну». Задачи: учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение дополнить картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Листы тёмной бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	Владеет приёмом вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.
Художественно-эстетическое развитие Рисование №79 с.93 Т.С.Комарова	Тема: «Декоративное рисование «Завиток». Задачи: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки. Развивать чувство композиции, воображение.	Бумага разных оттенков, акварель, кисти	Оценивает выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Субботник». Задачи: учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или	Бумага А4, акварель, кисти, простой и цветные карандаши	передаёт в рисунке соотношение по

Рисование №80 с.94 Т.С.Комарова	иную работу; орудия труда; передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; заполнять весь лист изображениями.		величине при изображении взрослых и детей
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ апреля			
Тема периода: « День Победы».			
Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
Познавательное развитие ФЭМП №32 с.249	Тема: «Повторение». Игра «Скоро в школу» Задачи: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	цветные карандаши, тетради с образцом узора, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Сравнивает числа на наглядной основе, имеет представление о составе чисел в пределах 10.
Познавательное развитие ФЭМП №32 с.252	Тема: «Повторение». Игра «Скоро в школу» Задачи: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Цветные карандаши, тетради с образцом узора, числовая линейка на доске в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Сравнивает, складывает и вычитает числа в пределах 10.
Речевое развитие Развитие речи №7 с.76	Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена». Задачи: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Развивать память.	Выставка книг	Проявляет интерес к художественной

В.В.Гербова	Воспитывать интерес к художественной литературе.		литературе
Речевое развитие Развитие речи №8 с.76 В.В.Гербова	Повторение пройденного материала.		
Речевое развитие Обучение Грамоте	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром №16 с. 53	Тема: «Космос». Задачи: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников.	Имеет представление о космосе
Физическое развитие Физкультура С.87	Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие Физкультура С.88	Тема: «Занятие 23». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.88	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи.	
Конструктивная деятельность	Тема: «Оригами котёнок» (К) Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять из бумаги оригами котёнок по	Цветная бумага, цветные карандаши	выполняет из бумаги оригами котёнок по

№3 с.397	инструкции педагога; Развивать творческие способности, умение привнести необходимые детали до полного завершения требуемого образа.		инструкции педагога
Художественно-эстетическое развитие Аппликация №76 с.91 Т.С.Комарова	Тема: «Аппликация по замыслу». Задачи: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	½ альбомного листа, цветная бумага, клей. ножницы	Красиво располагает изображение на листе
Художественно-эстетическое развитие Рисование №82 с.96 Т.С.Комарова	Тема: «Разноцветная страна». Задачи: закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках; уметь передавать оттенки разными способами: регуляция нажима кисти, добавление воды в краску. Развивать воображение, творчество	Альбомный лист, акварель, кисти	Привносит в рисунок элементы самостоятельного творчества
Художественно-эстетическое развитие Рисование №82 с.96 Т.С.Комарова	Тема: «Разноцветная страна». Вариант по выбору детей «Сказочные ручейки» или «Сказочный домик». Задачи: закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках; уметь передавать оттенки разными способами: регуляция нажима кисти, добавление воды в краску. Развивать воображение, творчество	Альбомный лист, акварель, кисти	Делает самостоятельный выбор темы рисунка
МАЙ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ мая			
Тема периода: « День Победы».			

Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи №1 с.77 В.В.Гербова	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Иллюстрации на тему «Россия»	Знаком с представлением о Родине и её значимости в жизни каждого человека
Речевое развитие Развитие речи №2 с.78 В.В.Гербова	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Фишки, мелкие игрушки.	выполняет звуковой и слоговой анализ слов
Речевое развитие Обучение Грамоте №36 с.89	Тема: «Звук (р-р) и буква Рр» Задачи: : уточнять артикуляцию звуков (р-р); упражнять в звуковом анализе слов- паронимов; упражнять в дифференциации звуков (р-л); знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв.	Фишки, панно букв, картинка дерева и его частей	Выделяют заданный звук в словах интонацией голоса
Познавательное развитие	Тема: «Здоровая пища». Задачи: дать понятие о том, какая пища полезна;	картинки с изображением	Имеет понятие о полезной пище,

Ознакомление с природой №2 с.385	уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями « <i>здоровая пища</i> », « <i>вредные продукты</i> », « <i>полезные продукты</i> »; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	фруктов, ягод и овощей, продуктов питания; загадки и картинки про продукты питания.	знаком с культурой поведения за столом
Физическое развитие Физкультура С.88	Тема: «Занятие 25». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи.	
Физическое развитие Физкультура С.89	Тема: «Занятие 26». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи, кегли.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.90	Тема: «Занятие 27». Задачи: упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	
Конструктивная деятельность №18 с.101 Л.В.Куцакова	Тема: «Коврик из бумаги» Задачи: Упражнять в умении выполнять поделки на основе плетения из бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Цветная бумага. Ножницы.	Владеет выполнением поделок на основе плетения из бумаги

Художественно-эстетическое развитие Лепка №81 с.94	Тема: «Лепка по замыслу». Задачи: развивать способность задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Пластилин, доски для лепки.	Определяет способы выполнения замысла
Художественно-эстетическое развитие Рисование №83 С.97 Т.С.Комарова	Тема: «Первомайский праздник в посёлке». Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного посёлка (украшенные дома, салют). Закреплять умение подбирать нужные цвета, работать всей кистью и её концом. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать эстетический вкус, умение оценить свою работу	Альбомный лист, акварель, кисти, простой карандаш	передаёт в рисунке впечатления от праздничного посёлка
Художественно-эстетическое развитие Рисование №85 С.98 Т.С.Комарова	Тема: «Цветущий сад». Задачи: учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать эстетический вкус, умение оценить свою работу	Альбомный лист, акварель, кисти, простой карандаш, цветы в вазе	Владеет навыками работы простым карандашом и акварелью
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ мая			

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи №3 с.79 В.В.Гербова	Тема: «Весенние стихи». Задачи: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Закрепить знание о смене времён года, месяцев каждого года.	Иллюстрации на тему «весна»	Способен оценить красоту весны через восприятие русской поэзии
Речевое развитие Развитие речи №4 с.79 В.В.Гербова	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Задачи: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Иллюстрации.	воспринимает книжные иллюстрации как источник информации
Речевое развитие Обучение Грамоте	Тема: «Звуки (л-л) и буква Лл» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (л-л); учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать	Панно букв, конверт с набором картинок и цифр	находит слова по слоговой схеме

№35 с.87	над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром №17 С. 54	Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Задачи: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	Способен воспринимать информацию о прошлом предметов
Физическое развитие Физкультура С.90	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи, обручи.	
Физическое развитие Физкультура С.91	Тема: «Занятие 29». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить метание мешочков в вертикальную цель.	Мешочки с песком, кегли.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.92	Тема: «Занятие 30». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, мячи..93	
Конструирование №19 с.102 Л.В.Куцакова	Тема: «Закладка» Задачи: Упражнять в умении выполнять поделки на основе плетения из бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Усложнение: нарезание более узких полосок, украшение изделия по своему усмотрению	Цветная бумага. Ножницы.	Украшает поделку по своему усмотрению

Художественно-эстетическое развитие Лепка №84 С.97 Т.С.Комарова	Тема: «Доктор Айболит и его друзья». Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Иллюстрации к сказке. Досточки для лепки, пластилин, стеки.	передаёт в лепке образы литературных героев
Художественно-эстетическое развитие Рисование №88 С.99 Т.С.Комарова	Тема: «Весна». Задачи: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, работать всей кистью и её концом. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать эстетический вкус, умение оценить свою работу	Альбомный лист, акварель, кисти, картины весенней природы, простой карандаш	передаёт в рисунке характерные признаки весны
Художественно-эстетическое развитие Рисование №92 С.102 Т.С.Комарова	Тема: «Родная страна». Задачи: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования. Воспитывать любовь к Родине.	Альбомный лист, акварель, кисти, простой карандаш,	Самостоятельно продумывает содержание рисунка

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ мая

Тема периода: « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и

поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи №5 с.80 В.В.Гербова	Тема: «Лексико-грамматические упражнения.» Задачи: активизировать речь детей, словарный запас. Продолжать развивать логическое мышление и образное восприятие.	Фишки	Подбирает антонимы к словам
Речевое развитие Развитие речи №6 с.81 В.В.Гербова	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Иллюстрации к рассказу.	Способен пересказывать несложные тексты
Речевое развитие Обучение Грамоте №26 с.66	Тема: «Звуки (г-г) и буква Гг» Задачи: уточнять артикуляцию звуков (г-г); учить детей дифференцировать звуки (г-к) в словах; учить составлять сложноподчинённые предложения; знакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.	Фишки, панно с буквами, картинки с изображением птиц	Воспроизводит по памяти образы букв
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Здравствуй, лето красное!» Задачи: закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком,	иллюстрации с изображением летней природы.	Знает название и последовательность летних месяцев

№2 с.398	греться на солнышке.		
Физическое развитие Физкультура С.92	Тема: «Занятие 31». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура С.93	Тема: «Занятие 32». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки с песком, шнур, кегли.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.93	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кегли, мяч.	
Конструктивная деятельность	Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.		

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.		
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ мая Тема периода: « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! » Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи №7 с.81 В.В.Гербова	Повторение пройденного материала.		
Речевое развитие Развитие речи №7 с.81 В.В.Гербова	Повторение пройденного материала.		
Речевое развитие Обучение Грамоте	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		

Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром №18 с.56	Тема: «К дедушке на ферму». Задачи: познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Аудиозапись «Звуки деревни». Посылка, набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	Проявляет интерес к труду фермера
Физическое развитие Физкультура С.95	Тема: «Занятие 34». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура С.96	Тема: «Занятие 35». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, кубики, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке) С.96	Тема: «Занятие 36». Задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость.	Мячи.	
Конструктивная деятельность	Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)		

Художественно-эстетическое развитие Лепка	Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)		