

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3» КОРЕНЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ**

30 7410, Курская область, Кореневский район, пгт. Коренево, ул. 70 лет Октября, д.25 а, т. 8(471-47) 2-18-54,
адрес электронной почты: korenevsk_ds3@mail.ru

Согласовано Педагогическим советом МКДОУ «Детский сад № 3» протокол от 11 апреля 2025 г. №2	Утверждаю: Заведующий МКДОУ «Детский сад № 3» Тяжкороб Приказ от 11 апреля 2025 г. № 2-3 
--	--

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3» Кореневского района Курской
области
за 2024 год**

Цели проведения:

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование Учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» Кореневского района Курской области
Сокращенное наименование	МКДОУ «Детский сад №3»
Тип муниципального Учреждения	Казенное
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» Кореневского района Курской области (новая редакция), утвержден постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 25.12.2015г. № 709
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	Регистрационный номер лицензии № №46-3092 от 09.12.2021 г., выдана комитетом образования и науки Курской области
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта и адрес сайта Учреждения.	307410, Россия, Курская область, Кореневский район, п.Коренево, ул. 70 лет Октября, д.25 а, адрес электронной почты: korenevsk_ds3@mail.ru, информационный сайт: https://kords3.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тяжкороб Наталия Николаевна
Учредитель	Муниципальный район «Кореневский район» Курской области

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» введено в эксплуатацию в декабре 1980 года. Здание двухэтажное, кирпичное. Участок детского сада озеленен, оборудован игровыми площадками.

МКДОУ обеспечивает присмотр и уход за детьми дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, их воспитание и обучение. Режим работы: 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе, питание 3-х разовое.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МКДОУ «Детский сад №3» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.), ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса ДОУ определяется образовательной программой МКДОУ «Детский сад №3», разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Образовательная программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание пятое, дополненное и переработанное).

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Решение задач образовательной программы направлено на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений и способствует полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Охват воспитанников Образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» Кореневского района Курской области в 2024 году – 55 человек.

Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет – 2 воспитанника;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 2 воспитанника;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 20 воспитанников;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 8 воспитанников;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 10 воспитанников;

группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 13 воспитанников.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

от 1 года до 3 лет – 4 ребенка, от 3 лет до 7 лет – 51 ребенок.

Состав воспитанников МКДОУ на 31 декабря 2024 года:

2 - я группа раннего возраста	1 – я Младшая группа	2 – я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
0	2	5	7	5	5

Среди воспитанников: мальчиков – 66,6 %, девочек – 33,4%.

Для успешной работы в онлайн формате были задействованы ранее созданные группы в ВКонтakte «МКДОУ «Детский сад №3»», официальный сайт Учреждения, Сферум.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные участия воспитанников и их родителей в конкурсах и различных онлайн-мероприятиях свидетельствует о достаточной вовлеченности и активности родителей.

Иных программ с учетом интересов потребителей образовательных услуг не реализуется.

Воспитательная работа

В 2024 году МКДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»

Модуль 2 - «Экологическое воспитание»

Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»

Модуль 5 - «Конкурсное движение»

Модуль 6 - техническая направленность «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Чтобы правильно определить стратегию, в 2024 году был проведен анализ состава семей воспитанников.

Группа	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с опекаемыми детьми
Группа раннего возраста №1	2	2	-	-
Группа раннего возраста №2	2	2	-	-
Младшая группа	20	19	1	-
Средняя группа	8	8	-	-
Старшая группа	10	10	-	-
Подготовительная группа	13	11	2	-
Итого:	55	52	3	-

Семьи ДОУ по количеству детей:

Группа	Количество семей	Многодетные семьи
Группа раннего возраста №1	2	-
Группа раннего возраста №2	2	-
Младшая группа	20	3
Средняя группа	8	-
Старшая группа	10	3
Подготовительная группа	13	2
Итого:	55	8

Особое внимание уделяется детям из неполных, многодетных, неблагополучных семей. За текущий период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Таким образом, считаем, что воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе МКДОУ и программе воспитания.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. Функционирует кружок «Калейдоскоп ремесел» в старшей и подготовительной группах. Количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами - 23 ребенка. Занятия проводились два раза в неделю по 25 - 30 минут.

Цели: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в художественной деятельности.

Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родители.

Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическим работником ДОУ. Деятельность кружка планируется таким образом, чтобы она не дублировала работу по основному программному материалу. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Занятия с детьми проводятся систематически, в соответствии с расписанием. Педагог широко использует ТСО – телевизор и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др.). Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогом, интересны и доступны детям.

Во время организации дополнительной образовательной деятельности соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Педагог внимательно следит за состоянием пособий для занятий, поведением детей во время работы.

На официальном сайте ДОУ имеется информация об организации дополнительного образования, имеющейся программе. На странице ДОУ в ВК педагогом систематически размещается информация о результатах работы кружка в группах.

Взаимодействие с семьей в рамках дополнительного образования в ДОУ осуществляется в виде бесед, анкетирования, наглядной информации.

Таким образом, видим, что дополнительное образование в ДОУ востребовано и реализуется достаточно активно.

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МКДОУ «Детский сад № 3» и соответствующими локальными нормативными актами.

1 структура
Органы самоуправления
Общесобрание трудового коллектива
Педагогический совет

2 структура
Административное управление
1 уровень – заведующий МКДОУ
2 уровень – старший воспитатель, завхоз, медсестра
3 уровень – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом ДОУ является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Непосредственное управление деятельностью ДООУ осуществляет заведующий Тяжкороб Н.Н., образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы –13 лет, в данной должности - 17 лет.

Органы управления, действующие в МКДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты ,которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитиюматериальной базы

Коллегиальные органы управления Учреждением формируются приказом по Учреждению на основании Устава Учреждения в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления Учреждением, реализации прав работников, в том числе

педагогических, на участие в управлении Учреждением, а также в целях развития и совершенствования деятельности Учреждения.

Общее собрание работников ДОУ является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления в ДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, осуществляющим решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы ДОУ.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, в состав которой входят все сотрудники.

В целях учета мнения воспитанников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы создан и действует Совет родителей.

По итогам 2024 года структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание соответствует требованиям ООПДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

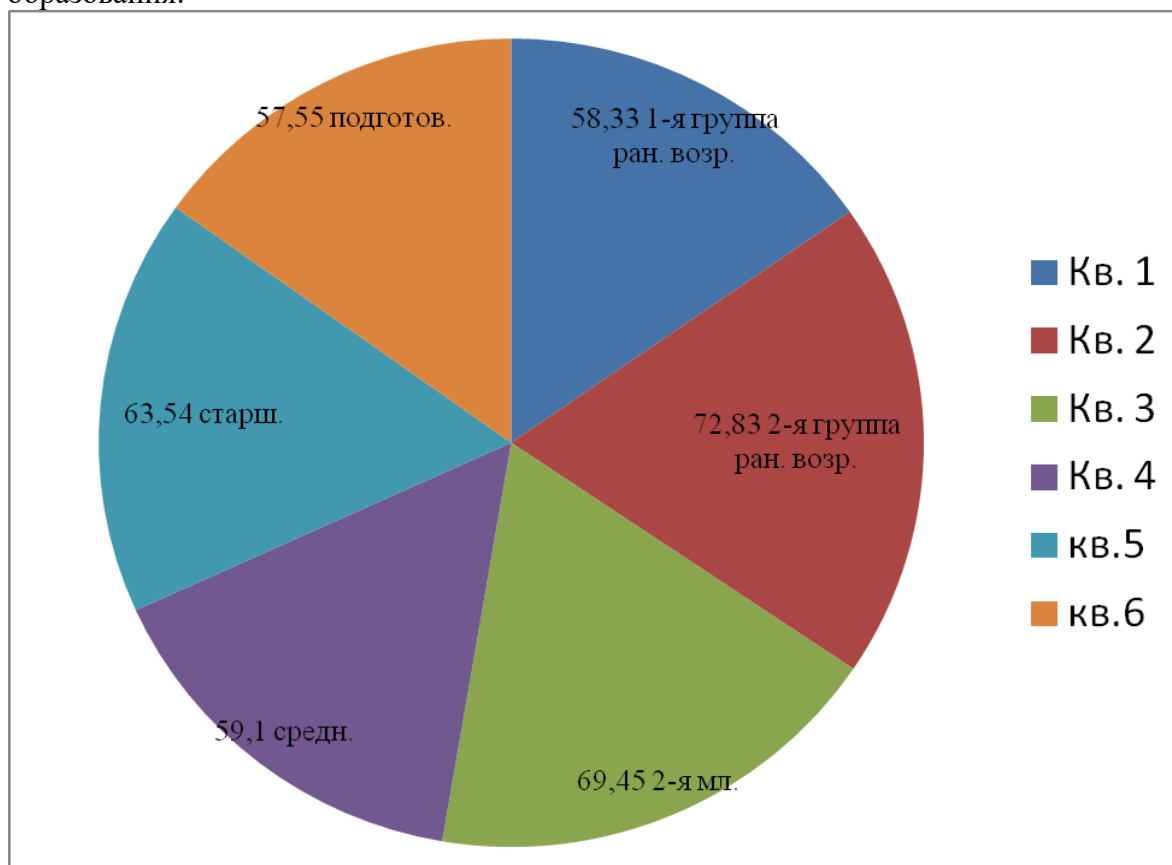
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в конце учебного года.

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад №3» за 2024 год

Образовательные области	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Социально-коммуникативное развитие»	58,48	77,25	69,00	66,62	70,00	65,95
«Познавательное развитие»	55,27	79,57	77,08	45,74	60,10	59,22

«Речевое развитие»	57,29	79,46	66,00	50,00	64,00	54,38
«Художественно-эстетическое развитие»	47,92	58,36	64,67	68,17	59,64	45,27
«Физическое развитие»	73,69	79,68	79,56	84,35	70,56	63,89
«Оценка успешности»	58,33	72,83	69,45	59,10	63,54	57,55

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



По итогам мониторинга за 2024 учебный год видно, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на уровне «выше среднего» (79,53%). Результаты усвоения программного материала несколько выше, чем в предыдущем учебном году. Положительная динамика отмечена по всем образовательным областям.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: результаты педагогического мониторинга развития детей дошкольного образовательного учреждения по образовательным областям за 2024 учебный год являются удовлетворительными.

По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей целевых ориентиров детей находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

В результате анализа причин на процент показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;

Все это в определенной мере сказалось на показателях усвоения детьми программы.

Анализ уровня психолого-педагогического обследования выпускников МКДОУ

В мае 2024 года в МКДОУ «Детский сад № 3» проводилось углубленное психологическое обследование детей подготовительной группы с целью выявления уровня готовности детей к школьному обучению. Всего было обследовано 11 детей.

Уровень готовности	Показатель, %
Высокий	0 % (0)
Выше среднего	18% (2)
Средний (норма)	55% (6)
Ниже среднего (группа риска)	18% (2)
Низкий (группа риска)	9% (1)
Всего детей:	11

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и детей (педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы);
- самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется по комплексно-тематическому принципу через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач, что придает системность и культуросообразность образовательному процессу.

Работа с детьми организована в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает освоение воспитанниками обязательного минимума содержания дошкольного образования в соответствии с реализуемой программой.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: фронтальные, индивидуально-подгрупповые, интегрированные и комплексные, опытно-исследовательская и проектная деятельность детей.

Особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Значительное внимание придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни. На физкультурных занятиях используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие.

В ДОУ работает учитель - логопед, систематически проводится коррекция звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагаются дополнительные задания.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Все компоненты предметной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития детей, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым к содержанию детей дошкольного возраста.

Большое внимание уделяется организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Большое внимание педагогами дошкольного учреждения уделяется формированию у дошкольников основ безопасного поведения на улице, дома, в детском саду, в транспорте с незнакомыми людьми.

Особую роль в оптимизации воспитательно - образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, консультаций, круглых столов, мастер - классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, происходит вовлечение в него родителей (законных представителей) через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Взаимодействие с семьей - важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, и поэтому работа ведется в тесном взаимодействии друг с другом во имя полноценного развития ребенка.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МКДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В мае 2024 года было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности в количестве 13 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Так, результаты качества освоения ООП выпускниками в 2024 году выглядят следующим образом:

Высокийуровень	Среднийуровень	Вышесреднегоуровень	Ниже среднегоуровень	Низкийуровень
-	68%	16%	14%	2%

По результатам мониторинга выявлено, что основная масса выпускников МКДОУ показала средний уровень готовности к обучению в школе; общая готовность выпускников к школьному обучению 77 %, по сравнению с прошлым годом понизилась на 5,5%.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ.

Выпускники Учреждения обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Воспитанники Учреждения в 2024 году поступили на обучение в МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.Крохина» Кореневского района Курской области.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемые к укомплектованности кадрами, показал, что Учреждение укомплектовано педагогами на 99 процентов согласно штатного расписания., имеет 1 открытую вакансию, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В штатном расписании Учреждения в конце 2021 года появилась должность «педагог дополнительного образования», которую совмещает воспитатель.

Численность руководящего состава ДОУ соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Кадровый состав педагогов: в детском саду работает 16 педагогов, из них:

- 13 воспитателей
- учитель-логопед (внутреннее совместительство – старший воспитатель)
- 2 музыкальных руководителя (внешний совместитель)

Качественный анализ педагогических кадров.

Количество педагогических работников	16	
Образование	количество	%
Высшее	6	37,5 %
Среднее профессиональное	10	62,5%

Всего педагогических работников, имеющих квалификацию:		
Высшая категория	1	6 %
Первая категория	2	12,7 %
Соответствие занимаемой должности	13	81,3%

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотр-конкурсы, педагогические советы, посещение РМО, открытых мероприятий.

Постоянное участие педагогов в районных методических объединениях - это уже достаточно сложившаяся система, способствующая раскрытию творческого потенциала педагогов, повышению их профессиональной компетенции, объединению педагогов разных дошкольных учреждений для решения актуальных, интересующих их проблем.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, ДОУ), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативные и творческие специалисты, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном и профессиональном росте. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 педагогических работников Учреждения.

В связи с этим считаем, что необходимо продолжить методическую работу, направленную на успешную адаптацию молодых специалистов, помощи в повышении их практических и теоретических навыков.

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Состав педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж	Количество сотрудников
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	1
от 15 до 20 лет	3
20 и более	10

За последний год началось обновление педагогического коллектива (уход педагогов на пенсию, приход молодых специалистов).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги - 3/1;
- воспитанники/все сотрудники - 2/1

8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вся методическая работа в 2024 году была направлена на решение поставленных задач по Годовому плану работы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса Учреждения: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – телевизор-1, ДВД-плеер-1, ноутбук -1; проектор мультимедиа –1, 1 – ноутбук.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Имеется электронная почта и официальный сайт Учреждения.

С целью передачи и обмена информацией в МКДОУ имеется сайт: <https://kords3.gosuslugi.ru/>

На нашем сайте представлен информационный портрет детского сада. Сайт мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям получить полную информацию о работе МКДОУ.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В группах имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Итак, можно сделать вывод, что с внедрением в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий повысилось качество образования.

Реализуя программу информатизации в ДОУ можно с уверенностью сказать, что сайт является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2024 году пополнен учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи, персонажи для кукольного театра.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

10. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение. В каждом групповом помещении имеется игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. Здесь уютно, комфортно, организованы зоны в соответствии с ФГОС для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной. Имеется игровой и дидактический материал, выделены учебные зоны, уголки природы, информационные стенды для родителей, стенды для сменной выставки детских работ «Наше творчество».

Помещения оснащены необходимой мебелью.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и располагает следующим оборудованием: компьютер - 1, ноутбук – 1, музыкальный центр - 1, телевизоры - 6, магнитофон - 1; проектор - 1, экран на штативе - 1.

В музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, атрибуты и пособия для проведения музыкальных занятий и праздников. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Для развития основных движений в зале имеется спортивное оборудование и инвентарь. Так есть скакалки по количеству детей (короткие и длинные), шнуры разной длины, стойки для прыжков, обручи разного размера. Для ползания и лазания имеются дуги различной высоты, Для выполнения ходьбы, бега, упражнений в сохранении равновесия зал оснащен гимнастическими скамейками разной длины, досками с ребристой и гладкой поверхностью. Для общеразвивающих упражнений есть мелкий физкультурный инвентарь: кубики, султанчики, ленточки, кегли, а также обручи и гимнастические палки.

Кабинет учителя-логопеда оснащен необходимыми пособиями, играми, оборудованием.

В ДОУ имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обеспечивает штатная медицинская сестра.

За каждой возрастной группой закреплена игровая площадка.

Организация питания в МКДОУ осуществляется заведующим и медицинской сестрой МКДОУ.

Продукты питания МКДОУ приобретает в торгующих организациях, имеющих разрешения служб Роспотребнадзора на их использование в МКДОУ.

МКДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МКДОУ по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения РФ.

Устанавливается следующая кратность питания детей – 3-х разовое.

Питание детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным медицинской сестрой (при отсутствии - заведующим МКДОУ) на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденным заведующим МКДОУ.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Для приготовления I и II блюд применяется йодированная соль, III блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В учреждении создана бракеражная комиссия, которая осуществляет ежедневный контроль качества поставляемых продуктов и приготовляемой пищи.

В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с выходом порций каждого блюда.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и заведующего МКДОУ.

В учреждении имеется прачечная (постирочная, гладильная), которая оборудована современной стиральной машиной; имеется склад мягкого инвентаря.

В целом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработаны:

- Положение о внутреннем контроле;
- Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В Учреждении внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: педагогический Совет, Совет родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, Положением о внутреннем контроле, Годовым планом работы Учреждения, должностными инструкциями и приказами заведующего.

Контроль в Учреждении проводится по плану и представляет собой следующие виды: оперативный контроль; тематический 2 - 3 раза в год (к педагогическим советам); самоконтроль; самоанализ; взаимоконтроль; итоговый; мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогическом Совете, совещаниях при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте Учреждения.

Четко организованная система контроля позволяет выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса и их решить. Решение данных проблем является первостепенной задачей для Учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года было проведено анкетирование 89 % родителей о степени удовлетворенности их качеством деятельности ДОУ, получены следующие результаты:
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 90%;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка- 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 87 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 88%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Перспективы развития Учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в Учреждении является повышение квалификации педагогического состава, а также интеграция деятельности всех педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.
5. Пополнение в Учреждении предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
6. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы Учреждения, а также информационно-методического обеспечения образовательных услуг.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое выполнение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	55
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	55
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3	человек	51

	до 7 лет		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	55/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	55/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/62,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	человек/%	3/18,5%

	в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	1/6%
1.8.2	Первая	человек/%	2/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/18,5%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 3»



Н.Н. Тяжкороб