

## **НОД по развитию речи во второй младшей группе**

**Тема: «Мы потешки распеваем и немного поиграем»**

**Цель:** Создавать условия для развития интереса к устному народному творчеству ( потешки, игры)

Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

Учить передавать по показу персонажа игровые действия.

Развивать речь детей по средствам фольклора (повторить с детьми знакомые потешки), проговаривать их четко, с разной силой голоса, отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.

Расширять и обогащать словарный запас (разноцветный), упражнять в употреблении существительных, обозначающих детенышей во множественном числе.

Закреплять знания о диких, домашних животных, птицах.

### **Развивающие:**

Развивать у детей память, внимание, речевой слух, интерес к участию в НОД.

Развивать сенсорные способности( знание цвета).

Развивать и совершенствовать двигательную активность в ходьбе, прыжках (физминутка).

Развивать ритмичность движений.

### **Воспитательные:**

Воспитывать любовь к фольклору.

Формировать инициативность, доброжелательность.

Умение играть в коллективе.

## **Предмето-развивающая среда:**

Игрушки ( петушок, утка с утятами, зайчик, медведь, кошка, кот), оформленные зоны( лес, озеро, поляна) проектор, музыкальное сопровождение, волшебная полочка.

Слайды: ручейка. речки, белки, лисы, запряженной в повозку, животных и их детенышей.

Предварительная работа :рассматривание с детьми предметных картинок «Домашние животные и их детеныши, чтение и заучивание потешек о животных, беседы о диких животных.

## **Ход занятия**

Вход. (Друг за другом, остановились в ряд, повернулись к гостям.)

## **Организационный момент:**

### **Упражнение на создание эмоционального настроения.**

Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и я хотела бы передать его вам!

Давайте встанем в круг и подарим друг другу свои улыбки.

« Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся».

( От ваших улыбок в группе стало светлее, теплее, но вы должны знать, что при встречи люди не только улыбаются друг другу,но и еще и здороваются. И я предлагаю вам сейчас поздороваться в первую очередь с самим собой, друг с другом и с нашими гостями).

## **Проводится Коммуникативная игра «Здравствуй»**

Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуйте, ножки! - Пружинка.

Топ-топ-топ! - Топают ногами.

Здравствуйте, щёчки! - Гладят ладонями щёчки.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Пухленькие щёчки!	- Круговые движения кулачками по щекам.
Плюх-плюх-плюх!	- Три раза хлопают по щечкам
Здравствуй, губки!	- Качают головой вправо-влево.
Чмок-чмок-чмок!	- 3 раза чмокают губами.
Здравствуй, зубки!	- Качают головой вправо-влево.
Щёлк-щёлк-щёлк!	- 3 раза щёлкают зубками.
Здравствуй, мой носик!	- Гладят нос ладонью.
Бип-бип-бип!	- Нажимают на нос указательным пальцем.
Здравствуй, гости!	- Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.
Привет!	- Машут рукой.

- Гости пришли посмотреть, как вы громко и правильно говорите, как внимательно смотрите и слушаете, как научились вести себя.

Вы внимательные ребята?

Знаете учебные правила?

Предлагаю пройти на рабочие места.

Спина к спинке стула, ноги прямые, вместе.

Глазки приготовили смотреть, ушки слушать, ротки и язычки отвечать на вопросы. Готовы?

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие.

Давайте запрежем лошадку в тележку, крепко держим вожжи и поехали!

( слайды)

Дети сидят на стульях имитируя движение, покачиваются вперёд-назад.

Едем-едем на **тележке**, распевать в лесу потешки,

**Ручеёк журчит:** буль-буль-буль,

вместе: буль-буль-буль,

**В речку бежит:** буль-буль-буль,

звонко: буль-буль-буль.

Едем-едем на тележке, распевать в лесу потешки

**Белочка** на веточке орешки грызёт:

Цок-цок-цок,

чётко: цок-цок-цок.

**Рыжая лисичка** зайчишку стережёт:

Ух!

(громко: ух! )

Долго-долго ехали, наконец приехали!

В ямку-ух. А там- ....петух!

- Ребята, посмотрите, какой петушок нарядный и важный. А что это у петушка?(...гребешок...)

- Оля, скажи грамотно. (Это у петушка гребешок.)

- Скажем все вместе. (Хором: Это гребешок.)

- Какой гребешок по цвету? (...красный гребешок...)

- А кто знает, что это такое? (Я знаю, что это у петушка бородушка.)

- Ещё люди говорят “шёлкова бородушка”

- Девочки, скажите петушку. (Девочки: «Петушок, у тебя шелкова бородушка.»)

- Посмотрите, что это такое красивое? (Это у петушка хвост.)

- Что про него можно сказать? (Дети говорят, что знают про хвост, воспитатель следит за грамотным построением предложений.)

- Слышишь, петушок, у тебя разноцветный хвост. А теперь мальчики скажут петушку, какой у него хвост? (Мальчики: Петушок, у тебя разноцветный хвост.)

- Девочки, скажите петушку про хвост сами, без меня.

- Ребята, а как поёт петушок? (Хором: ку-ка-ре-ку!)

- Как вы думаете, по утрам, когда всех будит, он тихо поёт, или громко? (Ответы детей.)

- Давайте, все вместе громко споём.

- А ещё говорят: “голосисто” поёт. Дима, как поёт петушок? (Голосисто ), Катя..., Саша... Скажите это новое слово друг другу. (Дети проговаривают слово «голосисто» на ушко друг другу.)

- А я вспомнила потешку про петушка. И вижу, что вы все вспомнили, и ты, Маша, тоже? Ну иди расскажи.

Петушок, петушок, золотой гребешок,  
Масляна головушка, шёлкова бородушка,  
Что ты рано встаёшь?  
Деткам спать не даёшь?

- Понравилось, как Маша рассказала? Спросите у петушка понравилась ли ему потешка? ( Хором: «Петушок, тебе понравилась потешка?»). Петушок «отвечает» на ушко воспитателю.)

- «Спасибо» -, сказал петушок, - «Очень понравилось».

Ребята, кто мне скажет , что ест петушок?

Правильно, зернышки, давайте оставим петушку зернышки,

- ну а мы отправляемся дальше в путь.

- Смотрите впереди озеро. А на озере кто-то плавает. Давайте подойдём тихо-тихо, на носочках, чтобы не спугнуть, и подойдём не близко. Вот так.

- Кого вы увидели? (Утку.) А кто рядом? (Утята.)

- Ребята, мы про уточку знаем потешку, расскажем её, только шёпотом.

Наши уточки с утра

Кря- кря-кря,кря-кря-кря.

Уточки купаются

Водичка колыхается.

- Ну что ж, пусть уточка плавает, не будем мешать. А мы отправляемся дальше.

Посмотрите, чьи-то ушки длинные выглядывают. Кто бы это мог быть? (Может быть это зайка?)

- Давайте позовём его: «Зайка, выходи!»

- Ульяна, позови зайку.

- Никита, позови зайку.

- Ребята, зайка приглашает вас превратиться в зайчат и сделать с ним зарядку. Я взмахну сейчас волшебной палочкой...

**Были вы ребятами, а стали вы зайчатами.**

Физминутка.

- Итак, мы с вами зарядились энергией, превратились в ребят( были вы зайчатами,а стали вы ребятами) .

По лесочку мы гуляли

И друг друга потеряли.

Покричу в лесу: « Ау-у-у»

И детей своих найду.

« Ау-у-у Оля»....ау-у-у.

« Ау-у-у Вероника»....ау-у-у...

« Ау-у-у дети»...ау-у-у.

-Всех детей нашла.

### **Мы отправляемся дальше.**

Посмотрите, какой лужок. Кого же вы видите? (...медведя...)

- А медведь на ушко мне сказал, что хочет послушать про него потешку.

- И я вижу, кто хочет рассказать, и Соня, и Саша. Что же делать? А давайте все вместе громко расскажем мишке стишок-потешку.

Мишка косолапый, по лесу идет.

Шишки собирает, в сумочку кладет.

Шишка оборвалась, прямо мишек в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ.

- Медведь кивает головой, ему понравилась потешка.

- **Ой, а что это выглядывает из-за кустов?** (Думаю, что это чей – то хвост.)

- Как вы думаете, чей же это хвост? Может это лев спрятался? А может заяка?(Ответы детей.)

- Почему так решили? (Ответы детей.)

- Да это же кошечка! А у неё есть друг, и вы наверное уже догадались, кто? (...кот...)

- Так вот куда ты спрятался!

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глазки смелые,

Зубки белые.

- Котик предлагает вам поиграть вместе с ним. Он будет вам называть животное, а вы отгадывать его детенышей.

Отгадайте?

- У зайчихи ... (зайчата)

- У собаки ... (щенята)

- У лошадки ... (жеребята)

- У утки ... (утята)

-У кошки...( котята)

- Какие вы у меня все умные. Котик хочет попрощаться. Что скажем ему? (До свидания, котик.)

А нам надо возвращаться в детский сад. Давайте запряжем лошадку в тележку, возьмемся за вожжи и поехали:

**Едем-едем на тележке**

**Распевали мы потешки**

**Долго-долго ехали, наконец приехали!**

**(Воспитатель делает с ребятами один круг по залу под музыкальное сопровождение)**

**Подведение итога ( рефлексия)**

Ребята, где мы сегодня с вами побывали?( на озере, в лесу, на полянке).

Кого встретили?( петушка, утку с утятами, зайца, медведя, кошечку и кота)

С кем играли?( Дети дают полные ответы).

Маша...(Вероника...Саша)тебе понравилось сегодня заниматься?

-Замечательно!

Ребята, давайте встанем возле стульчиков, возьмемся за руки.

Сегодня вы меня порадовали, и я говорю вам - вы у меня молодцы, вы у меня хорошие!

Давайте скажем: “Мы очень хорошие”. (сначала шепотом, обычным голосом и покричим.)

**(Подаю корзинку)Вот корзина не простая,  
В ней сюрприз для вас лежит.( угощение для детей)**

Это все вам! Но сначала давайте попрощаемся с гостями , скажем им «До свидания!»

