

Отчет по самообразованию

«Дидактическая игра как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»

Хочу начать свое выступление со слов Петра Федоровича Каптерева.

«Обучение и игра не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны, - это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг друга».

Какая же роль дидактической игры в развитии речи – пополнение и активизация словаря, развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения, умение правильно выражать свои мысли.

Целью моей работы по самообразованию в 2022 - 2023 году было:

-создание педагогических условий для развития речи детей, формированию грамматически правильной речи дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.

В процессе самообразования я решала следующие задачи:

Задачи:

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития дошкольников.
2. Выявить уровень речевого развития дошкольников.
3. Создать базу дидактических материалов, предметно-развивающую среду, картотеку дидактических игр, необходимых для работы с детьми младшей группы.
4. Разработать рекомендации для родителей по использованию дидактических игр для более эффективного развития речи детей.

Для успешного решения задач по развитию речи детей я использовала следующие методы и приемы:

- наглядные методы: рассматривание игрушек, картин, описание картин и игрушек;
- словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание стихотворений и потешек.

Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций;

- практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

-метод сюрпризный – использование различных сюрпризных моментов, эффекта неожиданности, интриги. Например, появление сказочного персонажа.

- метод репродуктивный – уточнение и воспроизведение действий по образцу. Например, яблоко большое, красное, круглое, а лимон?

Работа проводилась в три этапа:

I этап – начальный – октябрь 2022 год (была сформулирована тема, подобрана литература по данной теме);

II этап – практический – 2022-2023 год (была проведена апробация использования дидактических игр на речевое развитие с целью повышения качества речи у дошкольников;

III этап – заключительный – май 2023 год (оценка результата)

Свою работу по данной теме я начала с изучения методической литературы, передового опыта коллег, что помогло выстроить собственную работу по речевому развитию через дидактические игры.

Результаты работы по этапам.

-перспективный план;

- оформление картотек дидактических игр-картотека:

«Дидактические игры по развитию речи детей младшего возраста» дидактических игр;

-папка-передвижка»: Дидактические игры-развиваем речь ребенка»;

-НОД «В гостях у бабушки Нюры»; «Путешествие в страну сказок»; «Волшебное перышко»;

-консультации для родителей «Развитие речи младших дошкольников»,

«Дидактическая игра и развитие речи детей»;

-родительские собрания:

«Язык детской игры», «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей»; «Играя развиваем речь»

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками развивающего процесса. Только опираясь на семью, нашими совместными усилиями мы сможем решить главную задачу - развитие полноценной речи детей, в работе с родителями я использую как традиционные формы работы (беседы, консультации, собрания, так и нетрадиционные (деловые игры, дискуссии).

В индивидуальной беседе стараюсь тактично объяснить родителям, дети которых нуждаются в помощи специалистов, всю серьезность положения. Ведь многие родители считают, что ребенок заговорит сам, но это к сожалению, не так. Часто советую родителям больше разговаривать с детьми, читать книжки на ночь, даже на кухне, когда готовят ужин можно поиграть в словесные игры. Многие родители прислушиваются к советам, и когда был виден результат, говорят спасибо.

В результате моей работы по данной теме у детей

1. Повысился уровень развития речи детей.
2. Обогатился и расширился словарный запас детей.

3. Сформировалась способность сравнивать и объединять предметы по признакам.
4. Начала совершенствоваться звуковая культура речи детей.
5. Многие дети стали отвечать развернутыми предложениями.
6. В своей речи дети все чаще стали использовать простые формы монологической и диалогической речи.
7. У родителей проявился повышенный интерес к развитию речи детей.
8. Систематическая работа в данном направлении позволила достичь положительных результатов. Стимулирующим фактором для меня является изменение речи детей.

Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь. Перспективы на следующий год: продолжить работу по данной теме, разработать новые дидактические игры, изучить новую литературу.