

**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное
учреждение детский сад № 3 «Родничок»**



**Проект
для средней группы
«Осень разноцветная»
2018г**



**ГОТОВИЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ :
БЫЧКОВА. О.С.**



Под

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Осень разноцветная". Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, детский дизайн, психологические этюды и задания творческого характера.

Информационная карта проекта.

1. Полное название проекта: «Осень разноцветная».

2. Автор проекта: воспитатель Бычкова. О.С.

3. Вид, тип проекта: групповой, среднесрочный, исследовательско-творческий.

4. Цель, направление деятельности проекта: Исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени, а также творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций.

5. Краткое содержание проекта:

Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке.

Систематизация этапов взаимодействия живой и неживой природы в процессе наблюдений и экспериментирования.

Анализ поведения человека в природе осенью.

Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно - исследовательской).

Организация непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, направленных на воспитание экологического сознания.

Обогащение стимулирующим и активизирующим дидактическим материалом.

6. Сроки проведения: **сентябрь - ноябрь 2017г.**

7. Количество участников проекта: 26 детей.

8. Возраст детей: **4-5 лет (средняя группа).**

9. Форма проведения: **дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).**

10. Ожидаемые результаты (продукт проекта):

- *осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;*
- *развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;*
- *развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;*
- *совершенствование экологической среды группы и клумб детского сада;*
- *вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;*
- *оформление картотеки наблюдений;*
- *конкурс на выразительное чтение стихов об осени;*
- *праздник Осени;*

- *ведение бесед с детьми о наблюдениях.*

2. *Этап разработки творческого проекта:* для развития экологического сознания - понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, была разработана системная "паутинка": что происходит осенью в живой и неживой природе.

**План - схема осуществления проекта "Осень
разноцветная"**

(средняя группа)

Образовательные области программы	Виды детской деятельности.
Познание	<p>Беседа об ранней осени. <i>(Приложение)</i></p> <p>Д /и «Мамы и детеныши», <i>(Приложение)</i></p> <p>«Когда это бывает», <i>(Приложение)</i></p> <p>Задания на сравнения <i>(Приложение)</i></p> <p>Описание природы в сентябре – октябре – ноябре.</p> <p>Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью» <i>(Приложение)</i></p> <p>Рассматривание альбома «Времена года». Презентации про осень. <i>(Приложение)</i></p> <p>Упражнения ФЭМП «Пересчитай листья». <i>(Приложение)</i></p> <p>п /и «Тучи дождевые». <i>(Приложение)</i></p>
Социально-	Творческое рассказывание детей

<p>коммуникативное развитие и речевое развитие</p>	<p>по теме «Мы гуляли на участке».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин. (<i>Приложение</i>)</p> <p>Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». (<i>Приложение</i>)</p> <p>«Времена года».(<i>Приложение</i>)</p> <p>«С какого дерева лист». (<i>Приложение</i>)</p> <p>Игры «Найди ошибку»(<i>Приложение</i>)</p> <p>«Подбери слово».(<i>Приложение</i>)</p> <p>«Назови ласково».(<i>Приложение</i>)</p> <p>«Назови правильно». (<i>Приложение</i>)</p> <p>Комплекс упражнений: «Деревья»(<i>Приложение</i>)</p> <p>Игра лабиринт «Куда упали листья».(<i>Приложение</i>)</p> <p>Беседа по вопросам о времени года – осень</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Пословицы, загадки, поговорки, потешки.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Чтение стихотворения Ю.</p>

	<p>Тувима «Овощи»).</p> <p>Чтение сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Яблоко спелое красное».(Приложение)</p> <p>Рисование «Кисть рябины».(Приложение)</p> <p>Нетрадиционная техника рисования «Тучи по небу бежали»(Приложение)</p> <p>Рисование «Золотая осень»(Приложение)</p> <p>Лепка «Большие и маленькие морковки».(Приложение)</p> <p>Аппликация «Корзина грибов»(Приложение)</p> <p>Создание коллажа из осенних листьев.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие и физическое развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Игры – драматизации по произведениям «Репка».(Приложение)</p> <p>Игра «Что нам осень принесла».(Приложение)</p> <p>Д /и «Чудесный мешочек»,</p>

	<p>«Что растет на грядке?». (Приложение)</p> <p>«Овощи и фрукты». (Приложение)</p> <p>П /и «Найдите дерево»,. (Приложение)</p> <p>«Лети, листок, ко мне в кузовок».(Приложение)</p> <p>«Дары осени» - сбор природного материала на прогулке.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание: И.П.Чайковского «Времена года»</p> <p>Разучивание песен об осени</p> <p>Развлечение «Осень - Несметна»</p> <p>Психологические этюды «Танец осенних листочков», «Грибочки», «Цветочки», «Лягушка», «Танец с зонтиками», «Тучка».</p>

3. *Практический этап* - реализация комплексного проекта "Осень разноцветная" с участниками проекта. В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: экологические сказки, наблюдения и экскурсии, познавательное чтение, конкурсы, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы познавательно-эвристического характера, экологические игры - путешествия, эксперименты, экологические задачи.

В уголке природы были помещены дары осени - овощи и фрукты, ягоды. Дети учились различать их по внешнему виду, вкусу, правильно называть.

Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света), характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно - лужи долго не высыхают; солнце нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок - на лужах появился тонкий лёд; солнце днём очень низко над горизонтом. Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывали детям, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные. На прогулках обращали внимание не только на особенности внешнего вида растений, но и на способ существования всех растений - прикреплённость к земле. Уточняли представления детей о подземной части растений - корне. Наблюдая с детьми расцветание листьев, а затем листопад, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры.

Углубляя знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщали детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле, пище. Однако осенью становится холоднее, пища (насекомые, растения) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение.

Организовывала разнообразные дидактические игры и упражнения с природными материалами - "Раз, два, три к кустику беги!", "Чей лист?", "Детки на ветке", "Найди такой же".

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству сделать четыре дерева на разное время года. Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу, создать единую среду развития ребёнка, обеспечило психологический климат между детьми, родителями, педагогами, лучше узнать собственных детей.

4. Аналитический этап: анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание.

Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно - образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему,

раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Дети ближе познакомились с растительным и животным миром, особенностями наступления осени в данной местности. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная мною подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощёнными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

Анализируя результаты проекта, я увидела, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Реализуя проект, я ставила перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Я думаю, что нам это удалось.

5. Презентация продукта деятельности (*Приложение*)

Литература :

1. *Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!*
– СПб.: Детство – Пресс, 2002
2. *Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет*
В.Гербова. – М.: Просвещение, 1987.
3. *Овсяник Н.В. Развивающее обучение для дошколят. Минск: Аверсэв, 2003.*