

Открытое занятие в подготовительной группе.

Воспитатель Фролова Т.П. 16.12.2021 год

Тема: «Защити природу — наш общий дом»

* Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

* Образовательные задачи:

- создавать условия для развития познавательного интереса к миру природы;
- определить понятие «эколог», дать четкую формулировку;
- формирования первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- развития умения понятно для окружающих выражать свои мысли.

* Воспитательные задачи:

- создавать условия для воспитания гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

* Развивающие задачи:

- создавать условия для развития воображения, внимания, мышления, целостного восприятия предметов.

* Предварительная работа: Чтение энциклопедии «Отчего и почему?», чтение художественной литературы В.Бианки «Приключение муравьишки», проведение беседы «Лес и человек», выставка рисунков «Природа глазами ребенка, »подбор стихотворений для чтения наизусть, оформление уголка природы.

* Возрастная группа: подготовительная группа, длительность НОД:25-30 МИН.

* Материалы и оборудование: Магнитофон с флеш - картой; глобус с коробкой, плакат «Поведение детей в лесу», карточки «Как нельзя себя вести в лесу», бумажные камни с цифрами, муравейник, сладкие призы для детей, корзина, свеча, тарелка, ватные палочки, экран настроения.

Содержание ОД:

1. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята! К нам сегодня на занятие пришли гости. Предлагаю поприветствовать всех:

Станем рядышком по кругу,
Скажем «Здравствуйте» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет» и «Добрый день»
Если каждый улыбнётся_
Утро доброе начнётся!
Доброе утро!

2.Мотивация образовательной деятельности.

- Ребята, сегодня нас ждет очень интересная работа, а для этого вам нужно хорошо слушать, быть внимательными и активными.
- Дети, вы бы хотели найти клад?
- А что это такое? (ответы детей)
- Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся.

3. Постановка детьми темы занятия.

- Ребята посмотрите, нам принесли посылку - большая коробка. Прежде чем ее открыть послушайте загадку, и мы поймем, что же там лежит:

На нём уместилась
Вся наша Земля:
Моря, океаны,
Леса и поля.
И северный полюс
Там тоже найдёшь,
А если захочешь —
В руках унесёшь (глобус).

- Ребята, а что такое глобус? (Глобус — это модель Земного шара).
- Глобус — это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля?
(Она круглая похожа на шар).

- Каким цветом обозначена на глобусе суша? (Коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым.)

- Много ли на нашей планете воды? (Воды больше, чем суши).

- Каким цветом она обозначена на глобусе? (Вода обозначена синим, голубым, белым цветами).

- Дети, наша планета Земля – самая красивая из всех планет которые мы знаем. Только на Земле есть жизнь и всё то многообразие природы, которое мы видим: небо, солнце, луна, звезды, облака, воздух, горы, реки, моря, трава, деревья, рыбы, птицы, звери. И конечно же, всю эту красоту, всё богатство природы мы должны любить, ценить и беречь. Как вы думаете нужно беречь природу на нашей планете Земля?

- Сейчас при беседе мы с вами выделили основные слова: защита, природа, планета Земля. Как вы думаете о чем сегодня мы будем говорить на занятии?

- Верно, ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в мир природы. Тема нашего занятия, как правильно вы догадались, называется:

«Защити природу — наш общий дом».

4. Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

- Какая бывает природа?

- Этот мир такой разнообразный и неповторимый. А давайте вспомни, что такое природа?

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Живая и неживая природа».

(Распределяем картинки, относящиеся к живой и неживой природе).

5. Разрешение проблемной ситуации.

«Если я приду на природу».

- Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду на природу...». Встанем в круг. Я буду говорить, а вы отвечать мне. Если я буду поступать хорошо, вы говорите «да» и хлопаете в ладоши, если плохо, то все вместе кричите «нет» и топаете ногами! Ну что, готовы?

* Если разведу костер, а тушить не буду?

* Если сильно насорю и убирать не буду?

* Если мусор уберу, банку закапаю?

* Я люблю свою природу, я ей помогаю!

* Если я приду в лесок и сорву ромашку?

* Если съем я пирожок и выброшу бумажку?

* Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

* Если ветку подвяжу, колышек подставлю?

- Ребята, а как нужно себя вести на природе?

(Не шуметь, не оставлять костер не потушенным, не рвать цветы, не ломать ветки, не трогать гнезда птиц.)

Молодцы ребята. Вы любите природу. Чтобы по-настоящему любить природу нужно знать правила.

6. Игра «Правильно назови знаки».

-Я вам покажу знаки, а вы объясните, что они обозначают.

Дети:

- Не ломать деревья и кустарники- деревья очищают воздух
- Не разводить костры - может возникнуть пожар и погибнет всё живое
- Не оставлять мусор, чтобы не засорять природу
- Не рвать цветы - цветы украшают природу, они нужны пчёлам, бабочкам
- Не ловить бабочек - они красивые, как и цветы, невесомы и ранимы
- Не разорять гнёзда птиц - они радуют нас своими песнями
- Не брать домой детёнышей зверей - лес дом для них
- Не разорять муравейники - они убирают всю падаль, нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо.

7. Чтение стихов о защите живой природы.

-Ребята, вы все верно назвали, я предлагаю вам присесть на стулья. Вы ведь тоже все добрые и заботливые, знаете много стихов о защите живой природы, выходите и расскажите:

1. Нельзя так жестоко поступать!

Нельзя деревья обижать.

Пускай они в лесу растут -

Добро и красоту несут!

2. Не играй с костром в лесу

Будь внимателен к нему

Прежде чем зажечь его

Сделай ямку для него.

3. Но вокруг остались банки

Целлофан, железки, склянки

Оставлять их здесь нельзя!

Не пленимся друзья:

Мусор тут в лесу, чужой

Заберем его с собой.

4. Зря цветы не надо рвать!

И не надо их топтать

Если ты сорвешь цветок

Если все: и я и ты,

Если мы сорвем цветы

То окажутся пусты
И деревья и цветы
И не будет красоты.

5. Для ежей и белок
Лес – это дом родной.
Они живут там смело
И летом и зимой
Находят пропитанье
Своих детей растят
И уходить из леса
Нисколько не хотят.

8. Физкультминутка.

9. Изучение нового.

-Ребята, природа умеет чувствовать. Мы плачем когда нас обижают.
И природа тоже плачет, когда ее обижают. Как можно ее обидеть -
загрязнение окружающей среды. А когда мы помогаем природе, охраняем
ее, бережем, она радуется. Да, ребята, есть такая профессия — эколог. У
меня есть «Волшебная корзина идей», давайте попробуем заполнить ее, как
вы думаете, что делают экологи. (дети предполагают)

-Ребята верно, в словаре написано, что - Экологи изучают состояние воды,
земли, воздуха, влияние промышленных отходов на растения, животных и
человека. Они обладают большими знаниями о животном и растительном
мире, при экологических катастрофах, экологи стараются найти наилучший
способ выхода из сложившихся ситуаций, они могут работать в
лабораториях, высаживать деревья, кустарники, цветы, ухаживать за ними,
убирать. Экологи любят природу, помогают ей и защищают её.

-Ребята так кто же такие экологи?

-А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы?

- Зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц,
очищают реки. А какой бывает воздух? (Дети: грязный и чистый.) А всегда
ли воздух бывает чистым? А где можно встретить грязный воздух?

-Заводы и фабрики, которые сбрасывают на почву ядовитые вещества,
наносит вред природе и здоровью человека. Все это загрязняет воздух.

(Воспитатель зажигает свечу) Что вы видите?

Дети: Горит свеча.

-Может ли пламя загрязнять воздух? Ведь мы ничего не видим кроме
пламени.

Дети: Нет не может.

-Сейчас мы проверим. Я возьму тарелочку и подержу немного над
пламенем. Что появилось на дне тарелки? Копоть. Возьмем по ватную
палочку, проведем по пятну. Какого цвета она стала?

Дети: Черного.

-Мы убедились, что дым осел на тарелочке. Вот так и в природе: дым оседает на наши дома, машины и деревья. Откуда появляется дым?

Дети: пожаров, заводских труб.

-Как защитить воздух от дыма?

Дети: Установить фильтры на заводские трубы, сменить топливо в автомобилях.

-Если заводы и фабрики, машины будут так дымить, наш яркий мир потеряет свою силу и красоту. Мы не увидим ни радугу, ни солнышко. Вы хотите этого?

-На какой планете вы хотели бы жить?

Дети: красивой, цветной.

11. Итог занятия, рефлексия.

Давайте посмотрим мультфильм и еще раз вспомним правила поведения.

Мультфильм «Мальчик и планета»

Что вы заметили, какие правила поведения нарушал мальчик?

- Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? А теперь скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше занятие? Посмотрите, у меня на столе разложены карточки с эмоциями. Выберите карточку с такой эмоцией какая осталась у вас после нашего занятия и опустите в волшебную коробку.

- Помните, что я вам говорила - знания это клад, и мы этот клад сегодня точно нашли, вы узнали много нового, работали хорошо и активно. Я подготовила вам подарочки: новые журналы в группу по экологии и сладкие призы для хорошей мозговой деятельности – шоколадные медальки.

Спасибо за внимание!

Самоанализ занятия в подготовительной группе

«Защити природу - наш общий дом!»

- Целями такого занятия можно считать стремление расширять и углублять экологическую культуру детей; создавать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому; привлечение к природоохранной работе, формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

Тема и цели соответствуют возрастным особенностям, потребностям и интересам детей.

- При подготовке занятия постаралась учесть то, чтобы оно получилось зрелищным, при этом достаточно информативным, но и вместе с тем не сильно перегруженным и затянутым. Мероприятие разбито на последовательные смысловые блоки, постоянно сменяющие друг друга и связанные одной общей темой. Именно во время подготовки выступления у детей развивается воображение и фантазия, а, следовательно, создается почва для формирования инициативной, всесторонне развитой личности. При этом каждый участник был достаточно активным и смог проявить свои способности .
- Занятие получилось динамичным, так как в него были включены приемы, предусматривающие быструю смену деятельности:
 - беседа,
 - эмоциональный рассказ,
 - иллюстративный материал, активизирующий мыслительную деятельность,
 - просмотр видеоматериалов, усиливающих эмоциональное восприятие,
 - чтение стихов,
 - информационный блок,
- Все это привело к тому, что дети активно участвовали в ходе занятия и сумели донести главную мысль, которая была заложена в сценарий занятия.
- Длительность занятия соответствует нормам для данного возраста детей. В каждом этапе занятия использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, задавались вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности мероприятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.
- Я считаю, что поставленные задачи в ходе занятия были полностью выполнены.