

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3»

Мастер-класс для педагогов на тему: «Применение сказки в ФЭМП.»

Провела: воспитатель

подготовительной «А» группы

Горленко О. А.

Пгт. Коренево

2021 год.

Мастер-класс для воспитателей

«Применение сказки в ФЭМП.»

Цель: повышение уровня знаний педагогов по формированию элементарных математических представлений дошкольников

Задачи:

- способствовать повышению интереса педагогов к математическому развитию дошкольников через сказку;
- повысить уровень профессионального совершенствования участников мастер-класса;
- показать пример использования сказки в работе по формированию математических представлений старших дошкольников.

Ход мастер-класса:

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться опытом использования сказок в работе по формированию математических представлений у дошкольников.

Математику недаром называют «Царицей наук». Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает мышление. И хотя математика – один из сложных предметов, наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием!

Мир детства невозможно представить без сказки. Всем известно, что дошкольный возраст – возраст сказки, когда ребенок проявляет сильную тягу ко всему необычному, чудесному. Восприятие сказки в дошкольном возрасте становится специфической деятельностью ребёнка, которая позволяет ему свободно мечтать и фантазировать. При этом сказка для ребенка не только вымысел и фантазия - это еще и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка «сказочной» форме постигать взрослый мир чувств и переживаний.

Использование сказки в процессе обучения позволяет нам найти путь в сферу эмоций ребёнка, что стимулирует его умственную деятельность, развивает наблюдательность, память, интерес к предмету. Сказка помогает нам вызвать у детей интерес к математике.

Математика в сказках – это не та обычная математика, к которой мы привыкли.

Здесь есть волшебная история, которая чему-то учит. А, наблюдая за жизнью сказочных персонажей, дети легче усваивают математические понятия.

Использование сказочных сюжетов в работе с детьми на занятиях не ново, но есть одна интересная возможность сказок – совершенствование математических умений детей в естественной для них ситуации. Действуя с героями сказок, дети с большим удовольствием выполняют задания, предложенные взрослым, легко обучаясь считать, размышлять, рассуждать.

Народные и авторские сказки, которые дети от многократных прочтений уже, наверное, знают наизусть – наши бесценные помощники.

Любая книжка – сказка для малышей с хорошими иллюстрациями послужит замечательным счетным тренажером. Считать можно все, что найдется подходящего на картинке: деревья, грибочки, птичек и т.п. А сколько ножек у мальчика, а у двух мальчиков? А лапок у собачки? А у двух собачек? А сколько нужно мальчику ботинок? А собачке на четыре лапки? А двум собачкам? А сколько ножек у гриба, а у рыбки (ни одной), а у жука, паука? И т.п.

В любой из сказок целая уйма всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой. Сами сказки есть с математическим началом:

«Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка».

Каждую сказку можно попробовать наполнить математическим содержанием, включая задания для героев. После прочтения или

рассказывания сказки мы всегда проводим беседу по ее содержанию, в которую можно включить вопросы математического характера.

Например:

1. Русская народная сказка «Зимовье» (закрепление количества и счета)

- Сколько зверей, и каких жило на зимовье? (5 – Бык, Баран, Свинья, Гусь, Петух)

- Где еще в жизни встречается цифра 5? (На подъездах домов; на зданиях; на номерах квартир; 5 класс, 5 рублей, пять пальцев на руке)

2. Русская народная сказка «Маша и медведь» (закрепление количества и счета)

- Сколько раз медведь сидел на пенек отдохнуть? (4)

- Вспомните 4 сказки про медведя (Три медведя, Два жадных медвежонка, Вершки и корешки, Теремок)

3. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» (закрепление порядкового счета)

- Сколько раз лиса обхитрила гостеприимных хозяев? (4 раза).

- Что лисичка в первый раз поменяла? (скалочку на курочку).

- А в третий раз? (уточку на гусочку).

Кроме того, что закрепляются навыки счета, еще развивается память, мышление, речь.

На основе сказки можно учить детей составлять интересные задачи-шутки.

Например:

1. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».

Задача-шутка: Если бы один козленок побежал за мамой, двое других за ним, а еще двое ушли без разрешения купаться, то сколько козлят нашел бы волк в избушке? (2)

2. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

Задача-шутка: На яблоньке росло 10 яблочек. Она попросила девочку с братцем съесть по два яблочка. Сколько осталось яблок на яблоньке? (6)

Сказки помогут и при обучении детей сравнению предметов по высоте, ширине, длине. Так, например, когда дети познакомятся со способом измерения с помощью мерки можно предложить такое задание:

- Волк из сказки «Три поросенка» хочет добраться к одному из домиков, где живут поросята. Как вы считаете, к какому из домиков волк придет быстрее? (Домики разного цвета, дорожки разной длины, мерка).

При закреплении пространственных и временных представлений также можно использовать сказку. Так, мы читаем русскую народную сказку «Репка», а потом отвечаем на вопросы.

Например:

- Кто стоит за бабкой? (внучка)
- Кто стоит между Жучкой и бабкой? (внучка)
- Кто стоит сзади Жучки, но впереди мышки (кошка) и т. д.

Дети очень любят старые сказки на новый лад. Это одна из возможностей наполнить сказку математическим содержанием.

Поверьте, возможностей использования сказок в работе с детьми по математике очень много. Нужно только захотеть.

А сейчас я хочу показать вам пример использования русской народной сказки «Теремок» на занятии по формированию математических представлений в старшей группе. Для этого я приглашаю вас окунуться в детство и на некоторое время превратиться в детей.

- Согласны? Тогда начнем наше занятие.
- Вы, конечно, знаете сказку «Теремок». Напомните мне, пожалуйста, чем она заканчивается? (Ответ участников мастер-класса).
- Да, так заканчивается сказка, но наша сказка на этом только начинается.

1. Погоревали звери, погоревали и решили построить сообща каждому по домику.

- Сколько домиков им нужно построить?

- Трудно сказать сразу? Вот медведь считал зверей:

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех зверей!

- Давайте считать вместе: (порядковый счет)

- для мышки-норушки - первый домик

- для лягушки – квакушки - второй домик

- для зайки –побегайки - третий домик

- для лисички-сестрички – четвертый домик

- для волка – пятый домик

- для мишки – шестой домик

Вот сколько домиков нужно построить зверям – 6.

2. Построив домики, звери стали ссориться, спорить и никак не могли решить,

кому в какой домик поселиться? Давайте поможем зверям.

- Как вы думаете, в какой домик нужно поселить мышку-норушку?

(Мы поселим мышку в самый маленький домик, потому что она самая маленькая)

- А лягушку-квакушку? (и т.д. по этому принципу поселяем всех остальных зверей)

- А вот вам задача посложнее. (Выкладываю на доску домики одного размера, но разных цветов)

- Посмотрите на эти домики. Чем они похожи и чем отличаются?

Сможете ли вы теперь помочь зверям поселиться в домики? Нужно не только сказать в какой домик поселиться тот или иной зверь, но и объяснить, почему вы так решили.

(ответы участников)

- Чтобы никто не обиделся, нужно поселить зверей так: лягушку – в домик зеленого цвета, так как она зеленая, зайчишку – в белый, рыжую лису – в оранжевый домик, медведя - в коричневый. Мышку поселим в светло-серый домик, а волка – в дом темно-серого цвета. Вот теперь все звери довольны, у каждого есть свой дом.

3. Стали звери жить каждый в своем доме, но очень скоро начали скучать. Решили они собираться вместе по вечерам, загадывать друг другу загадки и решать интересные задачи.

- Вот и вам они прислали письмо с задачами. (достаю письма) На конвертах нарисованы сказочные персонажи. Первое письмо. От кого оно? (от мышки-норушки)

Она просит помочь ей определить, чего в корзине больше: шишек или желудей?

А считать она не умеет. Как быть? (ответы участников)

Так что мы ответим мышке? Шишек больше, чем желудей. Одна шишка осталась лишняя.

Второе письмо от лягушки - квакушки (показываю письмо)

- Отгадайте, какое дерево растет возле моего домика? Отгадать вы можете, если правильно, последовательно соедините все точки от 1 до 9. (раздаю листочки с точками и цифрами) Участники выполняют задание.

- Что у вас получилось? Это елка.

А вот письмо от зайчишки. Но здесь нет вопросов и нет задач. Зайчик хочет

поиграть с вами в веселую игру. Выходите и вставайте в круг.

Зайка беленький сидит и ушами шевелит

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Раз, два, три, четыре, пять начал зайка скакать.

Прыгать зайка горазд, он подпрыгнул десять раз. (прыгают и считают вслух до 10)

- Поиграли? А теперь посмотрим чьи еще письма у нас остались. (Достаю конверт с изображением лисички, читаю задание)

Шла лисичка по тропинке и несла грибы в корзинке.

5 опят и 5 лисичек

Для лисят и для лисичек.

Сколько всего грибов несла лиса в корзинке? (ответ)

- Правильно, 10.

- У нас есть еще 2 письма. Вот это с заданием от волка:

Отгадайте, какой цветок растет возле моего домика. Название зашифровано цифрами

5 3 6 2 4 1 2 ?

Возле домика волка растет РОМАШКА

1 2 3 4 5 6

К А О Ш Р М

- А сейчас я прочитаю письмо от медведя. Мишка просит вас помочь ему собрать грибы в корзинку. Но прежде чем положить гриб в корзинку, нужно решить пример, который на нем написан.

$5 + 1$, $4 - 1$, $7 + 1$, $6 - 1$ Решают примеры, кладут в корзинку

- Вот какие вы молодцы! Набрали целую корзинку грибов.

Вы сегодня очень старались: считали, решали необычные задачи, выполняли задания на смекалку и сообразительность.

Герои сказки прислали вам не только загадки, но и угощение. (Угощаю участников конфетами)

Я показала вам пример использования сказочного сюжета в непосредственно образовательной деятельности по формированию математических представлений. Но ведь обучаем детей математике мы не только на занятиях, но и в других видах деятельности. Где и как использовать сказки зависит только от нас, дорогие коллеги, от нашей фантазии.

Я благодарю вас за активность, терпение и желаю здоровья, успехов и профессионального оптимизма.

Пусть у вас, как в сказке, исполняются самые несбыточные мечты и самые нереальные желания!

Всего вам большого и светлого.

Спасибо за внимание!