

Преимственность ФГТ и ФГОС:

общее и отличия

**Лукашёва В.В.,
старший воспитатель
МКДОУ «Детский сад №3»
2014-2015 учебный год**

Преимственность

в большинстве словарей трактуется как

- «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию»

(Советский философский словарь. 1974г)

17 октября 2013 г. N 1155

Зарегистрирован в Минюст России
от 14 ноября 2013 г. N 30384

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377),

приказываю:

- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);
 - от 20 июля 2011 г. N 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).
- 3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Структура документа

ФГТ к структуре ООП ДО

1. Общие положения

2. Требования к структуре Программы

3. Требования к условиям реализации Программы

ФГОС ДО

1. Общие положения

2. Требования к структуре Программы

3. Требования к условиям реализации Программы

Раздел и пункты ФГОС ДО
1.8 Общие положения

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГОС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<p><u>3 группы Требований:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К структуре Программы 2. <u>К условиям её реализации</u> 3. К результатам освоения Программы 	<p><u>3 группы Требований:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К структуре Программы 2. К условиям её реализации 3. <u>К результатам освоения Программы</u>

Условия - это социальная ситуация развития ребенка.

ФГОС ДО – это правила развития ребёнка, а не его обучения!

Учет разнообразных потребностей детей

ФГТ к структуре ООП ДО

- Учены особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ФГОС ДО

- Учены **индивидуальные потребности ребенка,** связанные с его **жизненной ситуацией и состоянием здоровья,**
- **индивидуальные потребности отдельных категорий детей,** в том числе с ОВЗ

Программа направлена

на:

ФГТ к структуре ООП

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

ФГОС ДО

- **создание условий развития дошкольников**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4 Требования к структуре
ОП ДО и ее объему

Цели документа

- повышение социального статуса дошкольного образования
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ ДО, их структуре и результатам их освоения;**
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи документа

1.6 Общие положения

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- **обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- **создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных** и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, **нравственных**, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности** ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования **Программ различной направленности** с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Документ является основой для..

1.7 Общие положения

ФГТ

- примерной ООП ДО;
- примерной ООПДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе ФГТ осуществляется экспертиза ООПДО при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации ОУ

ФГОС ДО

- разработки Программы;
- разработки вариативных примерных образовательных программ ДО;
- **разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание услуг в сфере ДО;**
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- **формирование содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования пед. работников, а также проведение аттестации;**
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии инд.способностей и необходимой коррекцией нарушения их развития

ФГТ

ФГОС ДО

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей с учетом режимных моментов

- полноценного **проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;**
- построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам **ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация ДО)**
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) **образовательных отношений;**
- **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщения детей **к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- формирования познавательных интересов и **познавательных действий** ребёнка в различных видах деятельности;
- создания **благоприятной социальной ситуации** развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- **учёт этнокультурной ситуации развития детей**

Структура Программы

ФГТ

- обязательная часть
- и часть, формируемая участниками образовательного процесса

ФГОС ДО

- обязательная часть
- и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Время реализации Программы

ФГТ

- от 65% до 80% времени пребывания детей

ФГОС ДО

- в течение всего времени пребывания детей в Организации за исключением групп, ежедневная продолжительность пребывания воспитанников в которых превышает 14 часов

ФГТ

- ООПДО разрабатывается, утверждается и реализуется в ОУ на основе примерных ООПДО, разработка которых обеспечивается уполномоченным Федеральным государственным органом на основе Федеральных требований

ФГОС ДО

- Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных п
- 2.5 Требования к структуре ОП ДО и ее объему
- Структурные подразделения в одной Организации (группы) **могут разрабатывать и реализовывать различные программы**
- 2.2 Требования к структуре ОП ДО и ее объему

Объем Программы

ФГТ

- Обязательная часть – не менее 80% времени, необходимого для реализации ООПДО
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема, необходимого для реализации ООПДО

ФГОС ДО

- **Обязательная часть – не менее 60%** от её общего объёма.
(предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Раздел 2.9.)
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений – **не более 40%**

Часть, формируемая участниками ...

ФГТ

отражает:

- видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

ФГОС ДО

- **Выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы.**

2.9 Требования к структуре ОП ДО и ее объему

может быть ориентирована на:

- – специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- – выбор тех парциальных ОП и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- – сложившиеся традиции **Организации (группы).**

2.11.2 Требования к структуре ОП ДО и ее объему

Модель Программы

ФГТ

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями, формы организации образовательного процесса

ФГОС ДО

- -----

Вариативность программ в организации

ФГТ

- ООПДО реализуется в ОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования

ФГОС ДО

- **Группы в одной Организации могут разрабатывать и реализовывать разные Программы.**

Структура Программы

ФГТ

Включает в себя шесть разделов:

- Пояснительная записка.
- Организация режима пребывания детей.
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению десяти образовательных областей.
- Содержание коррекционной работы.
- Планируемые результаты освоения ООПДО.
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

ФГОС ДО

Включает три основных раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный

**в каждом из которых отражается
обязательная часть и часть,
формируемая участниками
образовательного процесса**

2.11 Требования к структуре
ОП ДО и ее объему

Целевой раздел

Пояснительная записка

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
-
- приоритетные направления;
-
- цели и задачи деятельности ОУ;
-
- особенности осуществления образовательного процесса;
-
- принципы и подходы к формированию ООП

- Пояснительная записка должна раскрывать:
 - цели и задачи реализации Программы;
 - принципы и подходы к формированию Программы;
 - значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- **Планируемые результаты** освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к **целевым ориентирам** с учетом возрастных возможностей и инд. различий

2.11.1. Требования к структуре ОП ДО и ее объему

психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

- Отражено в целях и задачах десяти образовательных областей

раздел

Представляет общее содержание программы:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с **направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;**
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных, особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Описание **коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

Организация режима пребывания детей

- ежедневная организация жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно-образовательного процесса

Организационный

- Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение средствами обучения, распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы(ориентирована на родителей), доступна для ознакомления.

В презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов

Краткая презентация Программы (ориентирована на родителей) и доступна для ознакомления.

Направления развития детей

ФГТ

Четыре направления развития:

- социально-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

ФГОС ДО

- -----

Образовательные области

ФГТ (10)

- физическая культура,
- здоровье,
- безопасность,
- социализация,
- труд,
- познание,
- коммуникация,
- чтение художественной литературы,
- музыка,
- художественное творчество

ФГОС ДО (5)

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Виды детской деятельности

ФГТ

- игровая,
- коммуникативная,
- трудовая,
- познавательно-исследовательская,
- продуктивная,
- музыкально-художественная,
- чтение

ФГОС ДО

- **двигательная** (овладение основными движениями);
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- **конструирование из различных материалов;**
- **изобразительная;**
- **музыкальная.**

Содержание коррекционной работы

ФГОС ДО

ФГ
Т

- разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Включает в себя перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

- Содержание коррекционной работы **и/или инклюзивного образования** включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ (*должно быть предусмотрено описание специальных условий, механизмов адаптации, использование спец программ и методов, дидактических материалов*)

Направление работы:

- ▣ *Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;*
- ▣ *Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и инд. особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.*

- **В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, выделение данного раздела является обязательным**

2.11.2. Требования к структуре ОП ДО и ее объему

Социальная ситуация развития ребенка

- **предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- **характер взаимодействия со взрослыми;**
- **характер взаимодействия с другими детьми;**
- **система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому**

2.8. Требования к структуре ОП ДО и ее объему

Взаимодействие с семьей

ФГТ

- Обязательная часть включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ФГОС ДО

- По вопросам образования ребенка, вовлечение в непосредственную образовательную деятельность в том числе посредством **создания образовательных проектов совместно с семьей** на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3.2.5. Требования к условиям реализации Программы

Организационный раздел

- Включает описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения, воспитания,
- распорядок и/или режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ФГТ Планируемые результаты освоения ООПДО

- Итоговые и промежуточные результаты освоения ООПДО в виде интегративных качеств ребенка (9)

ФГОС Требования к результатам ДО

- Требования к результатам представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой *социальные – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка* в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения уровня ДО

- **Целевые ориентиры выступают основанием преимущественности дошкольного и начального общего образования.**
- При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры **предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими ДО**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

ФГТ

- В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

ФГОС ДО

- Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**
- Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

4.1., 4.3 Требования к результатам освоения Программы

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)
- Оценку выполнения гос. задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

4.5 Требования к результатам освоения Программы

При реализации **может проводиться** оценка индивидуального развития детей (*педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования*)

Результаты диагностики используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (поддержки ребенка, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

- При необходимости **используется психологическая диагностика** развития детей (*выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей*), которую **проводят квалифицированные специалисты** (педагоги-психологи, психологи).
- **Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).
- **Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.**

Требования к условиям

ФГТ

- Создание развивающей образовательной среды

ФГОС ДО

включают в себя 5 частей

- Психолого-педагогические
- **Кадровые**
- Материально-технические
- Финансовые условия реализации Программы
- К развивающей предметно-пространственной среде

Кадровые условия являются главными!

ВАЖНО!

- **подготовка воспитателя на базе психолого-педагогического образования.**
- **разработка концепции и содержания профессионального стандарта педагога ДОО.**

3.1. Требования к условиям реализации Программы

Психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах и способностях;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- **поддержка инициативы и самостоятельности;**
- **возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;**
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательный процесс.

Создание условий для:

- Профессионального развития педагогических и работников, в том числе их дополнительного образования
- консультативной поддержки, педагогических работников, родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Требования к учебно- материальному обеспечению

- к предметно-развивающей среде;
- к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции;
- к оснащению и оборудованию кабинетов;
- к ТСО

Требования к развивающей предметно- пространственной среде

- обеспечивает **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации, Группы, участков, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с возрастными особенностями

3.3.1-3.3.5.. Требования к условиям реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно –насыщенной;
- Трансформируемой (возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей);
- Полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды);
- Вариативной (наличие в группах различных пространств: для игр, уединения, конструирования; материалов и игр для свободного выбора детей, периодическая смена игрового материала)
- Доступной (в том числе и для детей с ОВЗ, исправность и сохранность материалов);
- Безопасной (соответствие требованиям надежности и безопасности использования).

кадровому обеспечению ФГТ

- Укомплектованность квалифицированными кадрами.
-
- Уровень квалификации должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- Освоение программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые пять лет.
-
- Непрерывность профессионального развития обеспечивается деятельностью методических служб разных уровней

Требования к кадровым условиям ФГОС ДО

- Уровень квалификации должен соответствовать квалификационным характеристикам
 - 3.4.1. Требования к условиям реализации Программы
- Пед.работники должны **обладать основными компетенциями, необходимые для создания условий развития детей**
 - 3.4.2. Требования к условиям реализации Программы
- Профессиональное развитие педагогических и работников, в том числе их дополнительное образование
 - 3.2.6. Требования к условиям реализации Программы

Требования к финансовым условиям

- Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ДО;

3.6.1. Требования к условиям реализации Программы

- Объем финансового обеспечения определяется с учетом **направленности Программы, категории воспитанников, типа Организации, форм, средств обучения, создания развивающей предметно-пространственной среды, расходов на оплату труда, получение доп. проф. образования по профилю деятельности и иных особенностей образовательного процесса** должен быть достаточным и необходимым

3.6.3. Требования к условиям реализации Программы

- Финансовые условия должны обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, **учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников**

3.6.2. Требования к условиям реализации Программы

Литература:

- Статья М. Е. Верховкиной , зав. Кафедрой ДО СПб АППО «Преемственность ФГТ и ФГОС : общее и отличия».
- ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

**Спасибо
за внимание**