

МКДОУ «Детский сад №3 «Родничок»

**«Современные инновационные
здоровьесберегающие технологии
в образовательном процессе
ДОУ»**



Пгт.Коренево

A close-up photograph of a hand gently cupping a small globe of the Earth. The hand is positioned in the center-left of the frame, with fingers slightly curled around the globe. The globe shows continents and oceans in a realistic color palette. The background is a soft-focus green field of grass, suggesting a natural, healthy environment. The lighting is bright and even, highlighting the textures of the skin and the globe.

**“Единственная красота,
которую я знаю, – это здоровье”
(Генрих Гейне)**

**Высшее благо достигается на основе
полного физического и умственного
здоровья.
(Цицерон)**

**Здоровье ребенка превыше
всего,
Богатство земли не заменит
его.
Здоровье не купишь, никто не
продаст.
Его берегите как сердце, как
глаз!
Ж.Жабеев**

**Здоровье — дороже золота.
(Шекспир У.)**

**Здоровье до того перевешивает все остальные
блага жизни, что поистине здоровый нищий
счастливее больного короля.
(Шопенгауэр А)**



Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- Организации создают условия для охраны здоровья обучающихся
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом



з ФГОС дошкольного образования:

Одна из ведущих задач - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления, требующий переоценки всех компонентов педагогического – образовательного и методического – процесса, в центре которого ставится **здоровье ребёнка**.

Виды здоровья

**ФИЗИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
гармония
физиологических
процессов



**СОЦИАЛЬНОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
оптимальное
место человека в
обществе,
зависящее от
условий
окружающей
среды

**ПСИХИЧЕСКОЕ,
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
система ценностей и
убеждений человека



Все части здоровья нам очень важны. Все виды здоровья нам очень

Здоровьесберегающее образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование позитивного и ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды.



**Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие»
(Аристотель)**

Здоровьесберегающий подход – это комплекс психолого-педагогических, медицинских и др. мероприятий, обеспечивающих эффективность здоровьесберегающего педагогического – образовательного и методического – процесса.



Подобно тому, как бывает болезнь тела, бывает также болезнь образа жизни
(Демокрит Абдерский)

Здоровьесберегающие технологии – совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий (с помощью различных техник, методик, методов, приемов и др.), направленных на здоровьесбережение детей и взрослых.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ –
*оптимальное место человека в обществе,
Зависящее от условий окружающей среды.*

ЖИЗНИ

ТРУДА

Культуры

Условия

воспитания

ОТДЫХА

Уровень



Жилищные

образования

Кто не зная ничего, держит себя как знающий много, тот болен (Лао Дзы)

Здоровьесберегающая педагогическая система – это система, основанная на приоритете ценности здоровья, которую необходимо формировать у педагогов, дошкольников и родителей, ориентированная на здоровьесбережение и обеспечивающая его технологически.

Факторы здоровья

*«Не залезайте в
«долгосрочный
кредит» ваших
внутренних
резервов и
возможностей»*



Поделиться с другим человеком можно только тем, чем сам располагаешь!

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

ЦЕЛИ

здоровьесберегающей
ДОУ:

деятельности



➤ сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

➤ формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Принципы здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Принцип
здоровьесбережения

Принцип непрерывности
здоровьесберегающего
процесса

Принцип доступности
и индивидуализации

Принцип
комплексности и
интегративности

Принцип
научности

“Не навреди!”

Принцип
результативности и
гарантированности

Принцип
сознательности и
активности

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах.
- Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
- Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

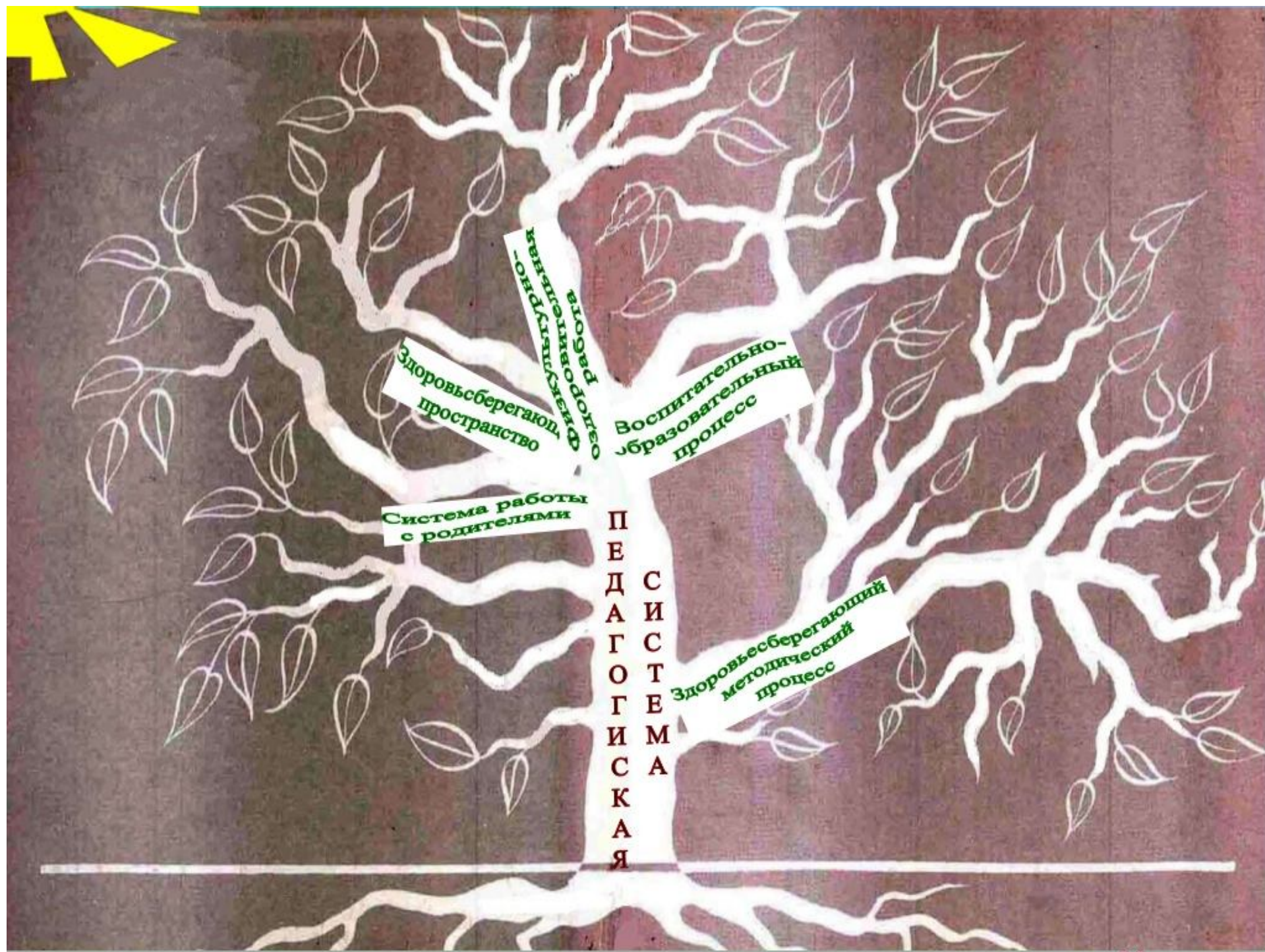
ОБЩИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- активизация и развитие познавательных интересов к своему телу и его возможностям
- развитие эмоционального сопереживания другим людям
- превращение ЗОЖ в норму повседневного бытия детей и взрослых
- привитие детям доступных навыков психологической самокоррекции, а также психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях
- формирование психических процессов путем развития творческого воображения

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОУ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

- приобщение детей к физкультуре и спорту, воспитание потребности в движении и активном образе жизни.
- воспитание гигиенической (валеологической) культуры, осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни.
- обеспечение эмоциональной комфортности, позитивного психологического самочувствия ребенка и социально-эмоционального благополучия дошкольника.
- сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с требованиями и нормами использования медицинских средств.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей.
- создание здоровьесберегающего пространства с целью сохранения и укрепления психического, интеллектуального,



Модель здоровьесберегающей педагогической системы



Модель здоровьесберегающей педагогической системы

2-й компонент - модуль здоровьесберегающей ПС - модель физкультурно-оздоровительной работы



**Модель
здоровьесберегающей
педагогической системы**

**Компоненты
здоровьесберегающей
системы**



**3-й компонент
модуль
здоровьесберегающей
педагогической
системы**



В ДОУ:

- Физкультурный зал
- Спортивная площадка на территории
- Кабинет физиотерапии
- Кабинет осмотра

В группах:

- Центры двигательной активности
- Уголки здоровья

**Модель
здоровьесберегающего
пространства**



Модель здоровьесберегающей педагогической системы

Модель системы работы с родителями

Основные направления:



Модель здоровьесберегающей педагогической системы

5-й компонент модуль здоровьесберегающей педагогической системы – здоровьесберегающий методический процесс.

1. Методическая работа по здоровьесберегающему направлению.
2. Проектная деятельность, включающая разработку оздоровительных программ и методических рекомендаций для детей и родителей.
3. Методическое обучение педагогов с целью повышения уровня их готовности к реализации здоровьесберегающего подхода в образовании дошкольников.
4. модель внутридошкольного здоровьесберегающего методического процесса (реализация здоровьесберегающих инновационных подходов, внедрение интерактивных форм и др.)

Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ

***Технологии сохранения
и стимулирования
здоровья***

***Технологии
обучения
здоровому
образу жизни***

***Коррекционные
технологии***

Технологии обучения здоровому образу жизни



```
graph TD; A[Технологии обучения здоровому образу жизни] --> B(НОД); A --> C(Оздоровительный комплекс «Сауна-бассейн-фитобар»); A --> D(Занятия из серии «Здоровье»); B --> E(Коммуникативные игры); C --> F(Игротерапия); D --> G(Самомассаж);
```

The diagram is a flowchart with a light blue background featuring abstract white and blue lines. At the top is a yellow rectangular box with a black border containing the title. Below it, six ovals are arranged in a hierarchical structure. Three arrows point from the title box to the first row of ovals. From the first oval, an arrow points to the second oval. From the second oval, an arrow points to the third oval. From the third oval, an arrow points to the fourth oval. From the first oval, an arrow also points to the fifth oval. From the second oval, an arrow points to the sixth oval. From the third oval, an arrow points to the seventh oval.

НОД

**Оздоровительный
комплекс «Сауна-
бассейн-фитобар»**

**Занятия из
серии
«Здоровье»**

**Коммуникативные
игры**

Игротерапия

Самомассаж

Коррекционные технологии



```
graph TD; A[Коррекционные технологии] --> B[Арт-терапия]; A --> C[Су-джок терапия]; A --> D[Сказкотерапия]; B --> E[Музыкотерапия]; D --> F[Психогимнастика];
```

The diagram is a flowchart titled 'Коррекционные технологии' (Correction technologies) in a yellow box at the top. Five arrows point downwards from this box to five ovals. The ovals are arranged in two rows: the top row contains 'Арт-терапия' (Art therapy), 'Су-джок терапия' (Sudjok therapy), and 'Сказкотерапия' (Fairy tale therapy); the bottom row contains 'Музыкотерапия' (Music therapy) and 'Психогимнастика' (Psychogymnastics). Arrows also point from 'Арт-терапия' to 'Музыкотерапия' and from 'Сказкотерапия' to 'Психогимнастика'. The 'Су-джок терапия' oval is highlighted in yellow, while the others are blue. The background features a blue and white abstract pattern of light rays.

Арт-терапия

**Су-джок
терапия**

Сказкотерапия

Музыкотерапия

Психогимнастика

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

```
graph TD; A[Технологии сохранения и стимулирования здоровья] --> B[Динамические паузы]; A --> C[БОС (Биологическая обратная связь)]; A --> D[Гимнастика бодрящая]; A --> E[Релаксация]; A --> F[Гимнастика ортопедическая]; A --> G[Гимнастика дыхательная]; A --> H[Подвижные и спортивные игры]; B --> I[Пальчиковая гимнастика]; I --> J[Гимнастика для глаз]; J --> H; C --> E; E --> H; D --> K[Корректирующая гимнастика]; K --> F; F --> G; G --> H;
```

**Динамические
паузы**

**Пальчиковая
гимнастика**

**Гимнастика
для глаз**

**Подвижные и
спортивные
игры**

**БОС
(Биологическая
обратная связь)**

Релаксация

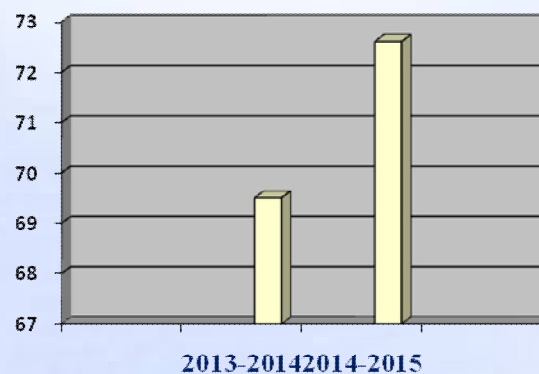
**Гимнастика
бодрящая**

**Корректирующая
гимнастика**

**Гимнастика
ортопедическая**

**Гимнастика
дыхательная**

Посещаемость детей



Вывод: Посещаемость детей увеличилась по сравнению с прошлым годом за счет сокращения пропусков по болезни

**Желаем Вам всем творческих успехов в
разработке и внедрении собственных
или авторских здоровьесберегающих
педагогических систем: моделей,
подходов, технологий!**

Спасибо за внимание!

