Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад N 3 «Родничок»

Проект

для средней группы

«Осень разноцветная»

2018г

Подготовила
воспитатель: Ришко Л.Ю.

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Осень разноцветная". Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, детский дизайн, психологические этюды и задания творческого характера.

Информационная карта проекта.

1. Полное название проекта: «Осень разноцветная».
2. Автор проекта: воспитатель Ришко Л.Ю.
3. Вид, тип проекта: групповой, среднесрочный, исследовательско-творческий.
4. Цель, направление деятельности проекта:

Исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени, а также творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций.

5. Краткое содержание проекта:

Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке.

Систематизация этапов взаимодействия живой и неживой природы в процессе наблюдений и экспериментирования.

Анализ поведения человека в природе осенью.

Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно - исследовательской.

Организация непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, направленных на воспитание экологического сознания. Обогащение стимулирующим и активизирующим дидактическим материалом.

6. Сроки проведения: сентябрь - ноябрь 2017г.

7. Количество участников проекта: 26 детей.

8. Возраст детей: 4-5 лет (средняя группа).

9. Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).

10. Ожидаемые результаты (продукт проекта):

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;
- совершенствование экологической среды группы и клумб детского сада;
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- оформление картотеки наблюдений;
- конкурс на выразительное чтение стихов об осени;
- праздник Осени;
- ведение бесед с детьми о наблюдениях.

2. Этап разработки творческого проекта: для развития экологического сознания - понимание связей и отношений, существующих в природе и роли

человека в них, была разработана системная "паутинка": что происходит осенью в живой и неживой природе.

ведение бесед с детьми о наблюдениях.

План - схема осуществления проекта "Осень разноцветная"

(средняя группа)

Образовательные области программы	**Виды детской деятельности.**
Познание	Беседа о ранней осени. (Приложение) Д /и «Мамы и детеныши», (Приложение) «Когда это бывает», (Приложение) Задания на сравнения (Приложение) Описание природы в сентябре – октябре – ноябре. Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью» (Приложение) Рассматривание альбома «Времена года». Презентации про осень. (Приложение) Упражнения ФЭМП «Пересчитай листья». (Приложение) п /и «Тучи дождевые. (Приложение) Социально-творческое рассказывание детей коммуникативное развитие и речевое развитие по теме «Мы гуляли на участке». Рассматривание сюжетных картин. (Приложение) Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». (Приложение) «Времена года». (Приложение)

	«С какого дерева лист». (Приложение) Игры «Найди ошибку» (Приложение) «Подбери слово». (Приложение) «Назови ласково». (Приложение) «Назови правильно». (Приложение) Комплекс упражнений: «Деревья» (Приложение) Игра лабиринт «Куда упали листья». (Приложение) Беседа по вопросам о времени года – осень
Развитие речи	Пословицы, загадки, поговорки, потешки. Чтение и заучивание стихотворений об осени. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Чтение сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова. «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Яблоко спелое красное». (Приложение) Рисование «Кисть рябины». (Приложение) Нетрадиционная техника рисования «Тучи по небу бежали» (Приложение) Рисование «Золотая осень» (Приложение) Лепка «Большие и маленькие морковки». (Приложение) Аппликация «Корзина грибов» (Приложение) Создание коллажа из осенних листьев.
Социально-коммуникативное развитие и физическое	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Игры – драматизации по произведениям «Репка». (Приложение) Игра «Что нам осень принесла». (Приложение)

развитие	Д /и «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?». (Приложение) «Овощи и фрукты». (Приложение) П /и «Найдите дерево». (Приложение) «Лети, листок, ко мне в кузовок». (Приложение) «Дары осени» - сбор природного материала на прогулке.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание: И.П.Чайковского «Времена года» Разучивание песен об осени Развлечение «Осень - Несметна» Психологические этюды «Танец осенних листочков», «Грибочки», «Цветочки», «Лягушка», «Танец с зонтиками», «Тучка».

3. Практический этап

- реализация комплексного проекта "Осень разноцветная" с участниками проекта.

В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: экологические сказки, наблюдения и экскурсии, познавательное чтение, конкурсы, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы познавательно-эвристического характера, экологические игры - путешествия, эксперименты, экологические задачи. В уголке природы были помещены дары осени - овощи и фрукты, ягоды. Дети учились различать их по внешнему виду, вкусу, правильно называть. Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света), характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представление о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых

явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно - лужи долго не высыхают; солнце нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок - на лужах появился тонкий лёд; солнце днём очень низко над горизонтом. Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывали детям, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные. На прогулках обращали внимание не только на особенности внешнего вида растений, но и на способ существования всех растений - прикреплённость к земле. Уточняли представления детей о подземной части растений - корне. Наблюдая с детьми расцвечивание листьев, а затем листопад, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры. Углубляя знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщали детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле, пище. Однако осенью становится холоднее, пища (насекомые, растения) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение. Организовывала разнообразные дидактические игры и упражнения с природными материалами - "Раз, два, три к кустику беги!", "Чей лист?", "Детки на ветке", "Найди такой же". С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству сделать четыре дерева на разное время года. Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу, создать единую среду развития ребёнка, обеспечило психологический климат между детьми, родителями, педагогами, лучше узнать собственных детей.

4.Аналитический этап: анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно - образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Дети ближе познакомились с растительным и животным миром, особенностями наступления осени в данной местности. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная мною подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать. Анализируя результаты проекта, я увидела, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Реализуя проект, я ставила перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Я думаю, что нам это удалось.

5. Презентация продукта деятельности

(Приложение)

Литература:

1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!– СПб.:Детство – Пресс, 2002

2. Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет\ В.Гербова. – М.:Просвещение, 1987.

3. Овсяник Н.В. Развивающее обучение для дошколят. Минск: Аверсэв, 2003.