

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»

Добрый день, уважаемые, коллеги! Я рады приветствовать вас в нашем ДОУ.

Цель и задача нашего семинара: Конкретизировать в представлении педагогов понятий: *«технология»*, *«здоровьесберегающие технологии»*, *«виды здоровьесберегающих технологий»*.

Поделиться опытом по созданию необходимых условий, направленных на организацию здоровьесберегающего образовательного пространства.

Неоспоримо, что основная задача детского сада - подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки. Но, может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый ответственный человек бесстрастно относиться к неблагоприятному состоянию **здоровья своих воспитанников**. Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность педагогами **образовательного учреждения здоровьесберегающих образовательных технологий**. Сохранение и укрепление **здоровья** детей является приоритетным направлением работы нашего МКДОУ.

Современная система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся в изменении содержания **образования**, применении новых педагогических **технологий и инноваций**.

Что такое **технология**?

Технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным -педагогическая.

Технология – это закономерность в использовании определенных приемов в работе, подчиненная единой цели.

Образовательная технология – это, прежде всего, системный подход создания, применения и определения и определения всего **процесса** обучения и освоения

В методической литературе много определений понятию *«технология»*.

И. В. Никишина кандидат педагогических наук дает следующее определение: **Технология** – это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего **процесса** обучения и усвоение знаний с учетом **технических** и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм **образования**. **Технология** описывает систему работы человека как деятельность к достижению поставленной **образовательной цели**.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)

Здоровьесберегающая технология

Технология проектирования

Социоигровая технология

Личностно-ориентированная технология

Понятие “**здоровьесберегающие образовательные технологии**” появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами по-разному. Почему сегодня **здоровьесберегающее** направление в работе ДОО зачастую рассматривается как **инновационное**! Ведь в детских садах, казалось бы, всегда **здоровью** детей уделялось немало внимания? **Современные** условия требуют пересмотра, переоценки всех компонентов **образовательного процесса**. Ключевой момент нового мышления меняет суть и характер процесса, ставя в центр его - **здоровье ребенка**.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании-технологии, направленные на решение приоритетной задачи **современного дошкольного образования-задачи сохранения**, поддержания и обогащения **здоровья** субъектов педагогического **процесса в детском саду**: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального **здоровья** воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к **здоровью и жизни человека**, знаний о **здоровье и умений оберегать**, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи **здорового образа жизни** и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым - содействие становлению культуры **здоровья**, в том числе культуры профессионального **здоровья** воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей

Виды **здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании** –**классификация здоровьесберегающих технологий** по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств **здоровьесбережения и здоровьеобогащения** субъектов педагогического **процесса в детском саду**. В связи с этим можно выделить следующие виды **здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании**:

медико-профилактические;

физкультурно-**оздоровительные**;

технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;

валеологического просвещения родителей

Мной, была проведена исследовательская деятельность, целью которой являлась-

Выявить условия ДООУ для организации и внедрения **здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс**, а также уровень **здоровья детей**:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);

- научно – методическое обеспечение (программы, **технологии**, методические рекомендации, наработанный опыт в ДООУ);

- конкурентное преимущество ДООУ по физкультурно – **оздоровительной работе**;

- материально – **техническое обеспечение** (*помещение, оборудование*);

- финансовое обеспечение (*анализ финансовых возможностей для реализации проекта*);

- комплексная оценка **здоровья дошкольников** (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);

- анализ результатов физической подготовленности детей;

По результатам исследования я пришла к выводу:

Для выработки грамотного, эффективного плана действий составили долгосрочный проект “ **Создание здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ**”.

Проект реализуется через следующие разделы:

- укрепление материально – **технической базы ДОУ**
- работа с детьми
- работа с педагогами
- работа с родителями

Проект включает в себя все виды **здоровье сберегающих технологий**:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- **технологии** обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- **здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;**

валеологического просвещения родителей.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Сформированные **навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.**

Проявление **толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.**

Формирование **нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.**

Внедрение **научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;**

Улучшение и **сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.**