

МКДОУ «Детский сад №3»

Курская область, Кореневский район, пгт. Коренево

Проект

«Где встречаются четыре времени года?»

Подготовила: учитель-логопед

Волкова Н.Л.

2020 г.

Практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.

(Восточная мудрость)

Актуальность проекта.

Речевое развитие – одно из важнейших условий успешной социализации и личностного развития ребенка-дошкольника. ФГОС дошкольного образования в содержании образовательных областей «речевое развитие» и «социально-коммуникативное развитие» определяет речь как средство общения и культуры, с помощью которого осуществляется взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Принимая это во внимание, необходимо организовывать образовательные процессы таким образом, чтобы развивать у детей как можно больше компетентностей, затронуть как можно больше образовательных сфер, дать детям возможность участвовать в обсуждении и планировании процесса. Реализовать эту идею можно при помощи учебных ситуаций и проектов.

Этот метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

«В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности» - пишет С.А.Миронова о значении практического опыта для дошкольников с речевыми нарушениями.

Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими.

Для реализации идеи ФГОС ДО о необходимости психолого-педагогических условий развития воспитанников, обеспечивающих «самоценность» дошкольного детства, я использую в своей работе multifunctional фетровые пособия, способствующие комплексному

речевому развитию воспитанников.

Данные пособия можно использовать в совместной деятельности детей и воспитателей, в непосредственно организованной деятельности как демонстрационный материал, а также для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

Фетровые пособия я разрабатывала и шила сама. С одной стороны, воспитанники любят заниматься с такими пособиями, в данном случае по собственной воле, с другой стороны от ребят поступило предложение создать пособие совместно. А так как взрослому уже не отводится роль главного «всезнайки», который «сообщает» и «передает» знания детям, то все эти вопросы «переросли» в проект «Где встречаются четыре времени года?»

Цель: создание развивающего речевого пособия из фетра в виде дерева.

Задачи проекта

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе изготовления пособия.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
5. Побуждать детей к совместной деятельности.
6. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
7. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Ожидаемый результат:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДООУ и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДОУ;
- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

Для педагогов:

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы;

Для ДОУ:

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Вид проекта: практико-ориентированный, краткосрочный.

Срок реализации проект: – 1 месяц.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Задачи:

1. Изучение из предложенных тем подходящих для начала нового проекта.
 2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
 3. Определение системы, условий реализации проекта
- Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.
- На первом этапе ребята предлагали, чтобы они хотели видеть на новом фетровом пособии. Варианты были разные: корабль, ракету, динозавра и т.д.

Один мальчик предложил дерево. На информационной доске я разместила все детские варианты. Дальше каждый «разрекламивал» идею своего пособия. Идея с деревом казалась самым простым, но интересным. Так как при помощи дерева можно заметить смену времен года. Большинство голосов была поддержана эта идея. Для аккумуляирования идей мною были заданы следующие вопросы:

Что вам интересно по теме? Что вы знаете по теме?

Что вы хотите узнать? Какие у вас есть вопросы?

II. Основной этап реализации проекта (практический):

Задачи:

1. Сбор информации по теме проекта
2. Реализация принципа инклюзивной педагогики
3. Уметь учиться при помощи диалога

Проекты нельзя проводить. Через них, скорее, нужно проходить.

Проекты - это познавательные путешествия.

Этап осуществления проекта начался с поиска и сбора информации. И с ответа на возникающие вопросы. В рамках выходного дня, совместно и при участии родителей, мы осуществили выезд на природу. Ребята провели свои наблюдения за деревьями. По ходу этого наблюдения стали возникать различные вопросы. Например, возник вопрос «Почему листья на деревьях желтеют?» После на сборе в группе ребята поделились на подгруппы «Журналисты», «Дизайнеры» и «Мастера»

В качестве компетентных консультантов родителям было предложено поискать информацию вместе с детьми о том, почему листья меняют окрас в книгах и сети Интернет. Благодаря такой открытости пробуждаю у родителей интерес к нашей образовательной деятельности. Родители чувствуют свою сопричастность.

На очередном детском сборе ребята-журналисты поделились добытой информацией. А еще принесли книги и иллюстрации с изображением деревьев, устроив мини-выставку.

Итоги по данной информации закреплялись вопросами:

Вы узнали что-то, чего раньше не знали?

Где еще можно найти об этом информацию?

На очередном детском сборе дети из группы дизайнеры представили рисунки дерева в разное время года. Каждый представлял свой рисунок и защищал его. Путем голосования был выбран тот «макет», который детям хотелось видеть на данном пособии.

В ходе чтения художественной литературы совместно с воспитателями ребята познакомились с произведениями:

Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».

Соколов-Микитов «Осень».

Е.Трутнева «По лесным тропинкам».

Н.Сладков «Осень на пороге».

Б. Заходер «Почему деревья ходят»

Кроме того, во время ИЗО деятельности ребята подготовили рисунки «Если бы я был деревом, то я был бы...»

Далее в работу включились «Мастера». Ребята из этой подгруппы подготовили буклеты «Волшебный фетр» вместе с родителями, рассказав о практичности и значимости материала. А также помогали вырезать элементы для пособия. Размещать их на шаблоне. Нашлось несколько мам, которые предложили прошить данные элементы.

III. Заключительный этап реализации проекта:

Праздник «Волшебное дерево» с приглашением родителей

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения проекта для речевого развития.
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей в виде пособия из фетра.
3. Презентация проекта «Где встречаются времена года?» для учителей-логопедов и педагогов МКДОУ.

При подготовке к празднику ребята писали приглашения, накрывали стол, при помощи фотовыставки рассказывали о своих впечатлениях. Благодаря присутствию и вниманию родителей, дети чувствовали серьезное отношение к себе и гордились своими достижениями.

Для итогового анализа проекта в группе детей были заданы вопросы:

Чему ты научился?

С кем ты этому научился?

Почему мы работали над этим проектом?

Для итогового анализа для родителей проведено анкетирование:
«Понравился ли вам и вашему ребенку проект?

На что он повлиял?

Конечным продуктом проекта является:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями

Продолжение проекта:

Продолжение этого проекта может иметь различные формы:

Дальнейшее проведение проекта - ребятам можно предложить

самостоятельно продумать игры с данным пособием.

Смежные проекты - реализация проекта может вылиться в проект «Почему времен года четыре?», «Где не бывает зимы?» и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

А пособия из фетра являются одним из элементов речевой среды и могут быть успешно использованы педагогами ДОО для обеспечения эффективности процесса речевого развития воспитанников. Выливаясь в проекты новые знания вносят разнообразие в речевое развитие, становясь неотъемлемой частью работы учителя-логопеда.