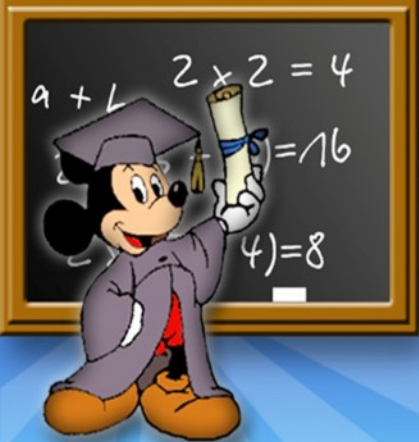




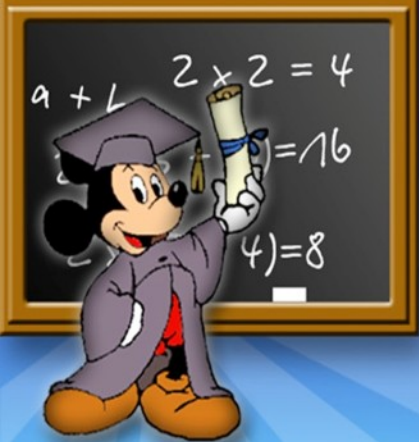
ГБДОУ детский сад №46
Колпинского района
Санкт-Петербурга



Готовность ребенка к школе. Что это такое.

Подготовила:
воспитатель Кононова
Светлана Ильинична



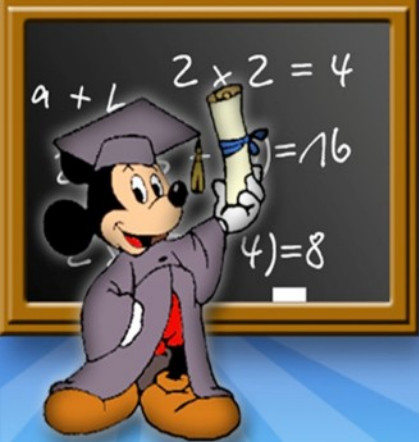


«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

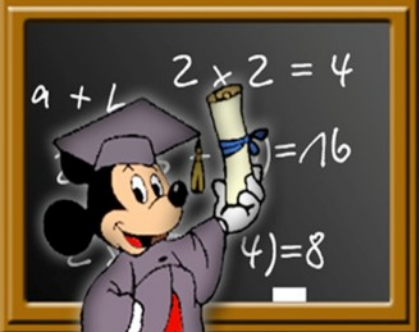
**доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер**





Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что у него все будет хорошо. Он в предвкушении знакомства со своими одноклассниками, которые будут с ним дружить, что учительница будет у него добрая и красивая, что он будет учиться только на четыре и пять.

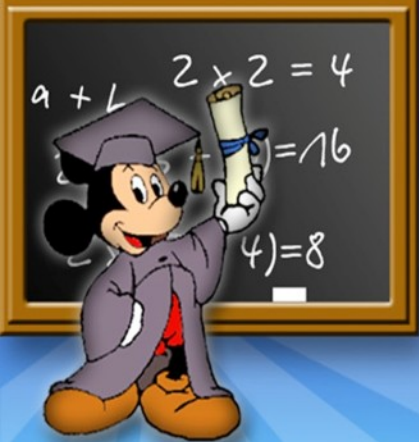
Оправдание детских и родительских ожиданий зависят от того, как ребенок подготовлен к школе.



Цель воспитательно-образовательной работы детского сада с детьми:

обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.





Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний

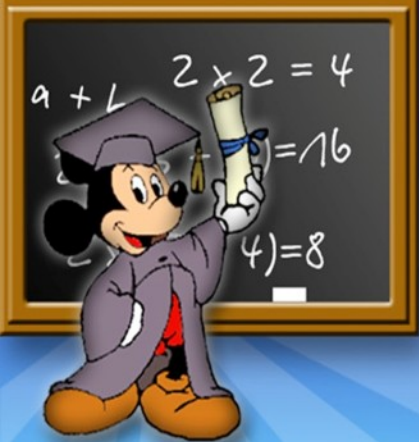
Физиологический
аспект

психологический
аспект

познавательный
аспект

интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.



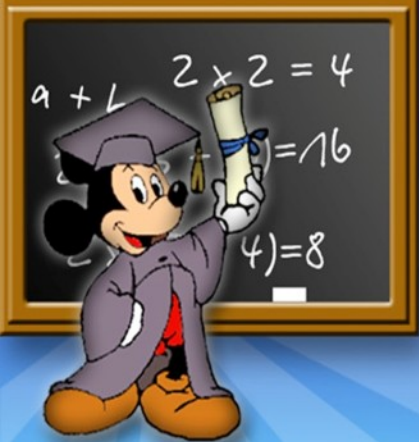


Психологическая готовность – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:

- В играх;
- В труде;
- В общении со взрослыми и сверстниками;
- В процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счета, чтения)





Составляющие психологической готовности

- Социально-психологическая
ГОТОВНОСТЬ

- Личностная готовность

- Интеллектуальная
ГОТОВНОСТЬ

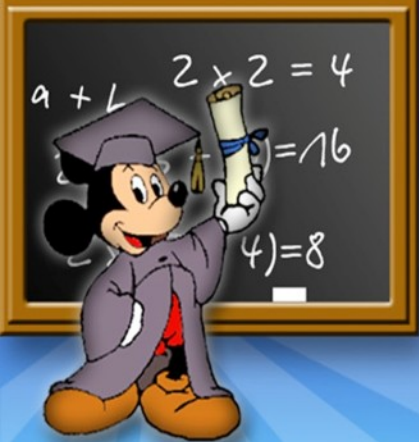
- Эмоционально-волевая
ГОТОВНОСТЬ



Личностная готовность

- ❖ Умеет ли ребенок общаться с детьми.
- ❖ Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- Чувствует ли принятые в обществе нормы общения.
- ❖ Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- ❖ Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

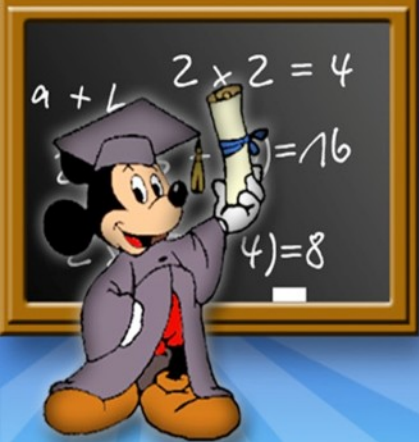




Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр. В детском саду проигрываются различные подобные ситуации в сюжетно-ролевых, дидактических играх, общении, в специально-созданных проблемных ситуациях.



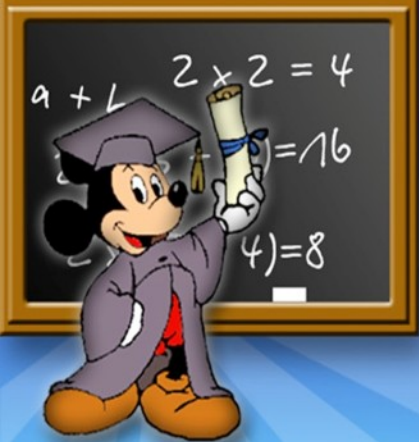


Интеллектуальная готовность

❖ Умение думать, анализировать, делать выводы. На это направлены все занятия с детьми, особенно нравятся детям поисково-исследовательские задания (например: из чего состоит камень, как работает вулкан)

- ❖ Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и давать элементарные сведения о себе.
- ❖ Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.

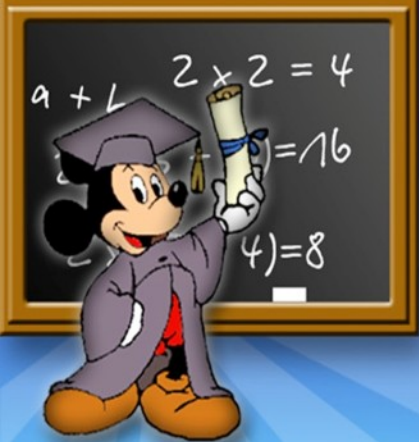




Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

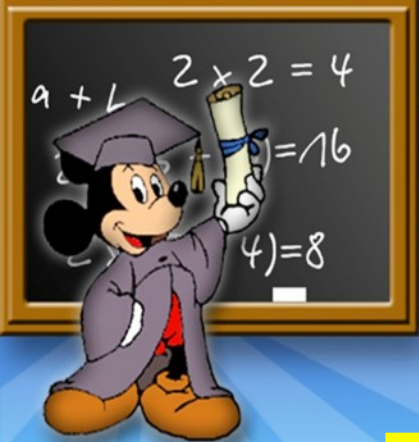
- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.





Рассказывайте о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читайте вместе с ребенком книги о школе, рассказывайте о школьных порядках, устройте малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство: занятия в кружках и секциях.





Психологически подготовленный к школе ребенок

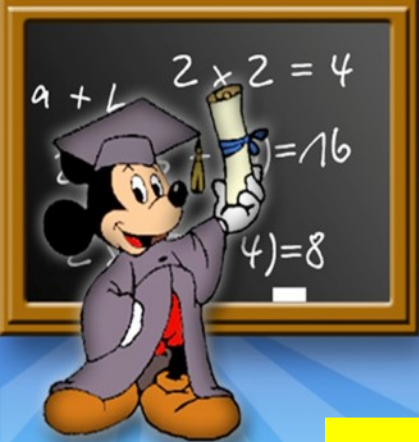
Готов к общению и взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками

Желание идти в школу, вызванное учебными мотивами

Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности

Умеет контролировать эмоции и поведение





Психологически не готовый к школе ребенок

Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается

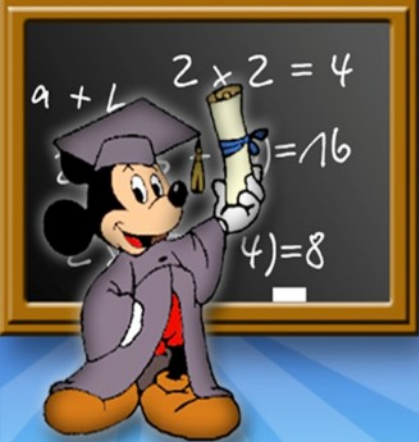
Тяготеет к шаблонным действиям и решениям

Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач

Не может включиться в общий режим работы группы (класса)

Проявляет мало инициативы

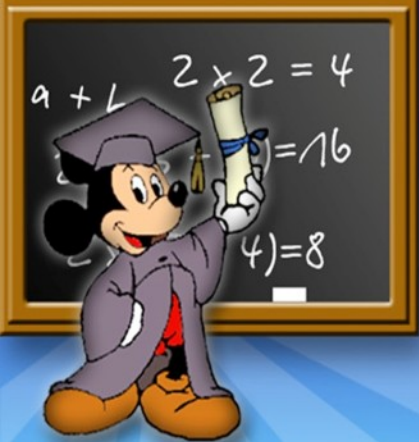




Выпускник ДООУ

- ❖ выносит из образовательного учреждения не только багаж знаний, навыков, уровень сложившейся познавательной и творческой активности, но и определенный опыт:
- ❖ опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ❖ опыт социальной активности, степень подготовленности к решению важнейших жизненных задач, степень включенности в систему социальных связей и отношений;
- ❖ способность к адаптации в ближайшем социуме;
- ❖ ценностные ориентации, сформированные в процессе жизнедеятельности, на основе полученных знаний и навыков, приобретенные в собственном живом опыте и общении;
- ❖ духовность как способность познавать мир, самого себя и свое место в обществе.





Уважаемые родители!!!

Не забудьте о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение по поводу поступления ребенка в школу, наверняка они передадутся и вашему ребенку. Поэтому, будьте спокойны и уверены в себе и в своем ребенке, и не позволяйте страхам омрачать это важное событие в жизни ребенка.

